

Nr. 1762 / 12.10.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALĂ**

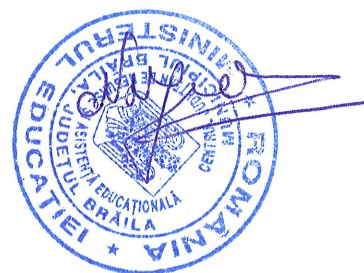
**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCATIONALĂ**

BRĂILA

2021-2025

DIRECTOR,

Prof. Cristina NAZARE



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

BRĂILA

2021-2025

1 .Scurt istoric

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, este unitate conexă a învățământului preuniversitar brăilean, cu personalitate juridică și a luat ființă la 21.02.2006, având sediul în str.Ana Aslan, nr. 10, spațiu aflat în administrarea Școlii Gimnaziale „Ion Creangă”.

-la momentul respectiv, în cadrul instituției funcționau 7 profesori consilieri în cadrul structurii Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și 12 profesori logopezi în cabinete funcționale doar la nivelul municipiului Brăila.

-C.J.R.A.E. oferea coordonare metodologică pentru 17 profesori consilieri școlari școlari care își desfășurau activitatea în cadrul cabinetelor școlare sau interșcolare. Acestea aparțineau diferitelor unități de învățământ de pe raza municipiului Brăila și orașelor Ianca, Făurei și Însurăței.

- Din 01.10.2008-în conformitate cu prevederile O.M.Ed.C. 5418/2005, toți cei 17 consilieri școlari menționați anterior își vor desfășoara activitatea ca profesori în cadrul C.J.R.A.E Brăila.

-cabinetele interșcolare din Ianca, Făurei și Însurăței oferă consiliere, asistență psihopedagogică și pentru copiii/elevii din unitățile școlare din mediul rural apropiate.

-2009-2011-se înființează un nou cabinet interșcolar de asistență psihopedagogică la Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Brăila și 3 cabinete logopedice în localitățile Ianca, Făurei și Însurăței care asigură servicii de terapie logopedică și pentru copiii/elevii din unitățile școlare din mediul rural apropiate (sunt primele cabinete logopedice din județ care funcționează în afara municipiului Brăila).

-2012- la nivelul C.J.R.A.E. Brăila se înființează Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională care desfășoară activitatea în beneficiul copiilor/elevilor/tinerilor cu C.E.S. și care asigură funcționarea normală a

ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională, numită prin decizie a Inspectorului Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Brăila.

- specialiștii din C.J.R.A.E. Brăila asigură evaluarea psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în ciclul primar.

- 2018-2019 se înființează 3 cabinete interșcolare de asistență psihopedagogică la Râmnicelu, Tufești și Viziru și un cabinet de terapie logopedică la Râmnicelu.

- în 2021 se aprobă înființarea altor 2 cabinete interșcolare de asistență psihopedagogică, la Cireșu și Dudești, care deserveșc școli din mediul rural.

- în 2022 se înființează 3 cabinete logopedice, care deserveșc mediul rural, la Șuțești, Tichilești și Tufești.

2. Misiunea

Centrul Județean de Resurse și Asistență educațională Brăila promovează o educație centrată pe nevoile copilului și ale comunității, contribuind activ la dezvoltarea autonomiei personale în vederea dezvoltării capacității de inserție socio-profesională.

Prin specialiștii care lucrează la centru, de la serviciile de expertizare și diagnosticare până la terapiile specifice de compensare, recuperare, reabilitare și integrare, asigurăm egalitatea de șanse pentru toți beneficiarii noștri.

3.Viziunea managerială

Ne propunem sporirea calității vieții prin educație asiguarată de următoarele servicii:

- de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin C.J.A.P. și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- de terapii logopedice, furnizate prin C.L.I și cabinetele logopedice interșcolare;
- de evaluare, orientare/reorientare școlară și profesională, furnizate prin SEOSP și COSP;
- de consultantă pentru educație incluzivă furnizate prin SEOSP;
- de formare prin parteneriate cu diverse instituții;
- de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității prin profesorii consilieri școlari, profesorii logopezi și profesorii din cadrul SEOSP;
- de consiliere și prevenire a delincvenței și predelincentei juvenile, prin profesorii consilieri școlari;

Beneficiar directi

- copii, elevi, tineri;
- părinți sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
- membrii ai comunității locale;

Beneficiar indirect

- societatea,

4. Ținte și opțiuni strategice

- I. Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere democratice, flexibile, adaptate resurselor;**
- II. Adaptarea serviciilor educaționale ca răspuns la nevoile beneficiarilor în contextual aparițiilor unor situații care împiedică interacțiunea față în față și transpune activitatea didactică în mediul online;**
- III. Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate;**
- IV. Dezvoltarea resurselor umane pentru formarea de competențe specifice abordării individualizate a beneficiarilor;**
- V. Dezvolatarea de parteneriate și relații comunitare eficiente.**

Ținta strategică nr. I

Promovarea unui management instituțional bazat pe stiluri de conducere democratice, flexibile, adaptate resurselor;

O1. Formarea și dezvoltarea competențelor în domeniul managementului instituțional;

O2. Formarea competențelor de comunicare inter și intra instituționale.

Ținta strategică nr. II

Adaptarea serviciilor educaționale ca răspuns la nevoile beneficiarilor în contextual aparițiilor unor situații care împiedică interacțiunea față în față și transpune activitatea didactică în mediul online;

O1. Stimularea parcurgerii programelor de dezvoltare pentru formarea de competențe necesare activității online;

O2. Responsabilizarea consilierilor privind serviciile de sprijin specifice unei educații incuzive și în mediul online.

Ținta strategică nr. III

Asigurarea resurselor materiale și financiare necesare serviciilor de calitate;

O1. Dezvoltarea resurselor materiale și financiare;

O2. Implicarea activă a resursei umane în proiecte de atragere de resurse.

Ținta strategică nr. IV

Dezvoltarea resurselor umane pentru formarea de competențe specifice abordării individualizate a beneficiarilor;

O1. Stimularea parcurgerii programelor de formare oferite;

O2. Adaptarea la nevoile reale ale elevilor;

O. Acordarea de sprijin, îndrumare și consiliere în derularea activităților.

Ținta strategică nr. V

Dezvoltarea de parteneriate și relații comunitare eficiente.

O1. Deschiderea spre relații parteneriale cu comunitatea;

5. Analiza mediului extern(P.E.S.T.E.)

Contextul politic

Politica educațională aplicată în învățământ, având la bază principiul descentralizării se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Unitățile de învățământ cu personalitate juridică beneficiază de o largă deschidere în ceea ce privește autonomia organizațională și financiară, corespunzând normelor și standardelor Uniunii Europene.

Comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor.

Contextul economic

Scăderea nivelului de trai al majorității populației a condus la apariția unor fenomene cotate ca amenințări în relația școală-familie: mulți părinți nu mai pot susține actul educațional, alții și-au pierdut interesul de a-și susține proprii copii. Au apărut fenomene îngrijorătoare ca absenteismul ridicat, mergând până la abandonul școlar. Tot mai mulți elevi solicită suport emoțional având în vedere că părinții sunt șomeri sau plecați departe de casă pentru a asigura traiul zilnic al familiei.

O altă problemă ce trebuie avută în vedere este continuarea programelor de consiliere și orientare în carieră pornind de la realitatea că deși oferta pe piața muncii este mai diversificată, mulți tineri optează aleator, fiind dezinteresată în legătură cu traseul lor profesional pe termen mediu și lung.

Contextul social

Caracterul specific al instituției noastre este acela că trebuie să își particularizeze serviciile la fiecare unitate școlară în parte și să își adapteze intervenția de la caz la caz. Rolul C.J.R.A.E. este de a contribui la schimbări de mentalitate astfel încât beneficiile să fie resimțite la nivelul întregii comunități, pornind de la o informare corectă asupra realității și mergând până la adoptarea comportamentelor adecvate față de problemele ivite, atât de către elevi și familiilor acestora, dar și de către partenerii noștri în derularea actului educațional.

Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă promovarea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

C.J.R.A.E. Brăila trebuie să răspundă nevoilor de consultanță și consiliere on-line pentru elevii din mediul rural.

Marea majoritate a populației are acces, sub o formă sau alta, la informații. De aceea elevii trebuie îndrumați eficient în a selecta, în funcție de caz, pe cele utile și de a diferenția între cele false/dăunătoare și cele adevărate.

Contextul ecologic

Unitatea noastră nu afectează mediul (centrală proprie, nu producem deșeuri nereciclabile).

Zona în care funcționăm nu este afectată de probleme de mediu.

6. Analiza mediului intern

Prezentare

C.J.R.A.E. este o unitate de învățământ special integrat, conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației și coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Brăila. Reprezintă o instituție de învățământ specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Resurse umane

Personal didactic de conducere

- director CJRAE
- coordonator CJAP

Personal didactic

- 27 profesori consilieri școlari
- 19 profesori logopezi

Personal didactic auxiliar

- 1 administrator financiar
- 2 secretari
- 1 secretar CJAP
- 1 informatician
- 0,5 post asistent social-vacant
- 0,5 post administrator de patrimoniu-vacant

Personal nedidactic

- 3 îngrijitori de curățenie

Resurse materiale

- 23 cabinete pentru consiliere și asistență psihopedagogică dotate corespunzător
- 19 cabinete logopedice dotate corespunzător
- 1 sală pentru activitatea S.E.O.S.P.
- 1 sală de ședințe
- biroul secretariat și administrator financiar

- birou informatician și secretar CJAP

-cabinet coordonator C.J.A.P

- cabinet director C.J.R.A.E.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ✚ Resurse umane specializate (100% din personalul angajat este calificat)
- ✚ Dotarea tuturor cabinetelor de consiliere psihopedagogică și terapie logopedică cu laptopuri și imprimante noi
- ✚ Existența programelor de testare – BT-PAC /CAS, NEPSY în mai multe cabinete de consiliere
- ✚ Dotarea cabinetelor logopedice cu materiale specifice activității (jocuri și cărți)
- ✚ Participarea unor consilieri școlari la proiecte cu finanțare
- ✚ Colaborarea cu instituții locale în vederea prevenirii comportamentelor de risc ale copiilor
- ✚ Derularea de programe de prevenție, intervenție și dezvoltare personală
- ✚ Percepția pozitivă pe care o au elevii și profesorii despre consilierii școlari
- ✚ Informarea și consilierea în carieră a elevilor, participarea la târgurile educaționale(organizatelanivel liceal)
- ✚ Implicarea in organizarea și desfășurarea acțiunilor curente
- ✚ Relații bune ale consilierilor școlari și logopezilor cu conducerea și colegii dinunitățilede învățământ
- ✚ Participarea consilierilor școlari la ședințele cu părinții și informarea acestora cuprivire la problemele cu care se confruntă eleviiși profesoriișcolii
- ✚ Activitate centrată penevoile instituțiilor de învățământ
- ✚ Colaborare foarte bună cu profesorii itineranți și din școli/grădinițe
- ✚ Încadrarea în termenele solicitate cu documentele și activitățile
- ✚ Integrarea copiilor cu CES prin suport oferit cadrelor didactice și consiliere individuală
- ✚ Participare activă a majorității angajaților la toate consiliile profesionale
- ✚ Conceperea de materiale necesare activității profesionale
- ✚ Unii dintre angajații CJRAE sunt membri in comisii la nivel de școală
- ✚ Realizarea mai multor activități in mediul online, atât cu elevii cât și cu părinții și profesorii
- ✚ Dezvoltarea competențelor digitale , familiarizarea cu mai multe platforme de învățare (Google classroom, Zoom, Meet)
- ✚ Participare la activități de autoperfecționare (seminarii/webinarii/cursuri de formare care au prezentat diferite platforme și site-uri) necesare pentru realizarea activității online

PUNCTE SLABE (W)

- ✚ Număr redus de cabinete de consiliere și asistență psihopedagogică și terapie logopedică, implicit de posturi didactice, în raport cu nevoile populației școlare din județ
- ✚ Stări de confuzie și frustrare cauzate de distanțarea socială și imposibilitatea de desfășurare a activităților de consiliere

- ✚ Spațiu C.J.R.A.E. inadecvat de desfășurare a activității zilnice la standarde ridicate.

OPORTUNITĂȚI (0)

- ✚ Implicarea cadrelor didactice în programe de prevenție/OSP
- ✚ Dezvoltare personală prin accesul la cursuri de formare și alte programe educaționale
- ✚ Atitudine colaborativă din partea majorității beneficiarilor
- ✚ Creșterea încrederii elevilor, a părinților și a cadrelor didactice în consilierii școlari
- ✚ Posibilitatea de a aplica la proiecte de finanțare
- ✚ Percepția bună pe care o au elevii și profesorii despre rolul consilierului în școală și disponibilitatea acestora de a apela la serviciile lui
- ✚ Existența unui număr mare de platforme pentru realizarea învățării/consilierii online;
- ✚ Existența și promovarea numeroaselor materiale

AMENINȚĂRI (T)

- ✚ Număr mic de ore de consiliere alocate în unele unități școlare
- ✚ Spectrul larg de probleme cu care se confruntă adolescenții
- ✚ Spațiu neadecvat (pentru sediul CJRAE și pentru unele cabinete)
- ✚ Costul ridicat al formării profesionale

Concluzii

Organizația are capacitatea de a se dezvolta prin promovarea și implicarea resursei cele mai importante de care dispune – resursa umană.