



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

**PROGRAM DE INTERVENȚIE  
CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ**

**„ÎMI CONSTRUIESC VIITORUL!”**

**Motto: „Succesul este suma unor eforturi mici, repetate zi de zi.”**

**Robert Collier**



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

**MATERIALE REALIZATE DE:**

**Prof. consilier școlar Gheorghiu Paula** – C.J.A.P. Preșcolari Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava minunată”, Brăila

**Prof. consilier școlar Zaharia Georgeta** – C.I.A.P. Școala Gimnazială „Sfântul Andrei”, Brăila

**Prof. consilier școlar Morogan Elena** – C.I.A.P. Școala Gimnazială „George Coșbuc”, Brăila

**Prof. consilier școlar David Daniela** – C.I.A.P. Colegiul Național „Ana Aslan”, Brăila

**Prof. consilier școlar Aichel Alberto** – C.I.A.P. Liceul Tehnologic „Edmond Nicolau”, Brăila



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

**ARGUMENT,**

În zilele noastre se simte tot mai acut nevoia de orientare spre alegerea carierei și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Consilierea și orientarea profesională este considerată pe plan european ca o componentă esențială a reformelor educaționale reprezentând o dimensiune majoră a politicilor educaționale în toate țările europene. Educația pentru orientarea spre carieră, care înseamnă în extensio și educația pentru viață, este un scop educațional dirijând sistemul de învățământ către un set de valori comune.

Întrucât la sfârșitul nivelului gimnazial, respectiv, liceal, elevii trebuie să facă opțiuni importante care le vor marca puternic drumul în viață, cadrele didactice, prin activitățile desfășurate, îi sprijină pe elevi să-și cunoască posibilitățile reale pe care să le raporteze la cerințele profilului liceului, respectiv, facultății pe care vor să o urmeze în continuare, cât și la solicitările profesionale pentru care urmează să se pregătească.

Alegerea meseriei/profesiei este o decizie care merită toată atenția din partea unei persoane deoarece meseria/profesia este unul din domeniile principale ale vieții, alături de familie, prieteni, etc.

Viața noastră reprezintă suma tuturor alegerilor pe care le-am făcut până în momentul de față și a celor pe care le vom face în continuare. Fiecare dintre noi deține controlul asupra propriei sale vieți, prin urmare are libertatea de a face propriile alegeri și de a-și proiecta viața pe care o dorește, o visează.

Crearea carierei profesionale este un proces care se desfășoară de-a lungul vieții, începând de timpuriu cu traseul educațional și continuând cu cel profesional.

Carierea nu înseamnă neapărat prestigiu sau câștiguri materiale mari, ci înseamnă un echilibru între lucrurile care contează cel mai mult pentru fiecare dintre noi, indiferent de meseria/profesia pe care o avem.

Alegerea carierei este foarte importantă pentru fiecare dintre noi. Și de ce e bine să avem în vedere acest aspect? Deoarece oamenii petrec la muncă o mare parte din timpul lor. Așadar nu este totuna să ai sentimentul că ți se potrivește ceea ce faci, lucrezi cu plăcere, ești bun în munca ta, ești apreciat de colegi sau faci o muncă doar pentru a câștiga bani, fără plăcere, mulțumire și bucuria împlinirii profesionale. Satisfacția în muncă și satisfacția în viață depind de măsura în care o



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

persoană găsește modalități de a-și dezvolta aptitudinile și interesele, personalitatea și imaginea de sine.

Fiecare este bun sau cel mai bun într-un anumit domeniu. Acea persoană care descoperă la ce se pricepe cel mai bine, deja a făcut primul pas spre succes. Dar nu există o singură carieră potrivită pentru o persoană.

Fiecare ocupație are o configurație flexibilă de cerințe aptitudinale și de personalitate, care permite o variabilitate a persoanelor în raport cu o ocupație, și în același timp o variabilitate a ocupațiilor în raport cu o persoană.

O decizie și un plan bun de carieră cresc șansele de reușită.

Alegerea carierei nu este un proces ireversibil. Performanța adevărată se naște din pregătiri minuțioase; oamenii care au mare succes, indiferent de domeniu, folosesc mult mai mult timp pentru pregătire și planificare. „*Succesul este suma unor eforturi mici, repetate zi de zi.*” (Robert Collier)

Așadar educația nu este numai pregătire școlară, ci este înțeleasă tot mai mult ca un flux continuu de influențe modelatoare și transformatoare exercitate pe tot parcursul vieții individului.

Atunci când aceste influențe sunt organizate adecvat și răspund nevoilor interne personale, ele construiesc, modelează și transformă personalitatea.

Suntem alături de elevii noștri în activitatea de orientare școlară și profesională, îi sprijinim în construirea propriului viitor, ajutându-i ca **meseria** aleasă să fie o „**brățară de aur**” ce va fi purtată tot timpul.

**BENEFICIARI:**

-preșcolari/elevi ai claselor de nivel preșcolar/primar/gimnazial/liceal și profesional

**COLABORATORI:**

-cadrele didactice din unitățile de învățământ

**OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

**SCOP:**

- dobândirea de cunoștințe și abilități necesare pentru realizarea unor planuri de carieră realiste, adaptate la cerințele pieței muncii

**OBIECTIVE GENERALE :**

- informarea și educarea elevilor în legătură cu importanța cunoașterii trăsăturilor de personalitate în alegerea viitoarei opțiuni școlare sau profesionale;



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

- sprijinirea elevilor în cunoașterea propriei personalități precum și în luarea unei decizii de carieră;
- parteneriat educațional școlar cadre didactice - profesor consilier școlar, în favoarea copilului.

***OBIECTIVE PARTICULARE :***

Pe tot parcursul desfășurării programului vom urmări :

- facilitarea procesului autocunoașterii preșcolarilor/elevilor, prin descoperirea propriilor valori, abilități, interese, puncte tari/puncte slabe și ancore în carieră;
- detalierea unei opțiuni de carieră prezentându-i și evaluându-i avantajele;
- oferirea de informații despre liceele/școlile profesionale existente pentru care pot opta la sfârșitul clasei a VIII-a, respectiv despre facultățile spre care se pot orienta pentru a-și continua studiile;
- informarea preșcolarilor/elevilor asupra oportunităților pe care le au după absolvirea unei școli profesionale, a unui liceu de profil /facultăți de profil și asupra pieței muncii în acest domeniu.

**CONȚINUTUL PROGRAMULUI:**

- ședințe de consiliere educațională cu tematică ce vizează:
  - Autocunoașterea și dezvoltarea personală
  - Comunicare și abilități sociale
  - Managementul informațiilor
  - Planificarea carierei
  - Luarea deciziei
- ședințe de consiliere individuală care au ca scop expunerea elevilor la informații ocupaționale; clarificarea aspirațiilor vocaționale; achiziționarea de structuri cognitive integrative pentru informațiile despre sine, ocupații și relațiile complexe dintre acestea; suport social în explorarea propriei persoane și a diverselor trasee educaționale și profesionale;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale;
- vizite la instituțiile de profil din Brăila;
- participare la Bursa Locurilor de Muncă.

Pentru realizarea programului ne-am propus următoarele tipuri de activități de consiliere educațională care se vor desfășura lunar:

**NIVEL PREȘCOLAR/PRIMAR**

Sugestii de activități:

- Identificarea aptitudinilor și abilităților



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

- "Ce miros au meseriile?"
- "Ce meserie îmi doresc?"
- "În vizită la....." (poate fi și o vizită virtuală)
- "Povestea hăinuței mele" (valorizarea procesului de obținere a unui produs)
- Rolul învățaturii în alegerea meseriei
- "Învăț de mic să fiu responsabil!"
- "Drumul meu - de la puiul de om la adultul responsabil"

**NIVEL GIMNAZIAL/LICEAL**

- "De vorbă cu un consilier școlar"
- "Cariera între dorință și realizare"
- Modele de carieră/Identificarea factorilor importanți în alegerea carierei/Mituri în alegerea carierei
- "Ce îmi place să fac, ce mă interesează?" - cunoașterea de sine și a valorilor personale
- Identificarea temperamentului/ Identificarea tipului de inteligență/ Aplicare Chestionar de interese profesionale Holland (aceste chestionare vor fi aplicate individual elevilor)
- "Cum aflu ce îmi oferă o școală profesională/un liceu?"
- "Pași în alegerea carierei" - Cunoașterea drumului parcurs până la decizia finală (întocmirea Planului de carieră)
- Evaluare – "Job-ul meu, job-ul ideal"

**LOCUL ȘI PERIOADA DE DESFĂȘURARE:**

**LOCUL:** în unitățile de învățământ implicate

**PERIOADA:** octombrie 2022 – mai 2023 ( un număr de 8 activități)

**MOD DE CERTIFICARE:**

- existența unui portofoliu care conține programul educațional;
- finalizarea programului prin completarea unei fișe de evaluare ce evidențiază importanța activităților susținute în cadrul acestui program educațional.

**RESURSELE PROGRAMULUI**

- UMANE:** - preșcolari/elevi;  
- cadre didactice;  
- profesori consilieri școlari.



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

**FINANCIARE** : - un buget necesar pentru o serie de cheltuieli:

- materiale consumabile;
- publicitate;
- altele.

**MATERIALE** : - baza materială a instituțiilor implicate:

- copiator pentru multiplicare;
- coli xerox;
- flip-chart;
- markere;
- săli de curs.

**EVALUAREA PROGRAMULUI:**

- Chestionar inițial pentru identificarea nevoilor (modelul pus la dispoziție în rețea va fi personalizat de fiecare profesor consilier școlar);
- Observarea sistematică a comportamentului elevilor în cadrul ședințelor;
- Rezultatele chestionarelor aplicate;
- Feedback-ul obținut din partea beneficiarilor;
- Analiza SWOT pentru evaluarea programului.

**POPULARIZAREA PROGRAMULUI:**

- a. în rândul publicului țintă prin: afișe, pliante, fluturași;
- b. în vederea stabilirii unor cooperări viitoare: verbal, prin întâlniri directe cu alți parteneri, prin pliante, fluturași;
- c. Mediatizarea programului:
  - la lansarea lui;
  - pe parcursul desfășurării;
  - la încheierea programului.



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

## **CHESTIONAR DE FEEDBACK**

**1. Ce am învățat?**

.....  
.....

**2. Ce mi-a plăcut cel mai mult?**

.....  
.....

**3. Cum m-am simțit?**

.....  
.....





**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

## **PROIECT DE ACTIVITATE**

### **Identificarea aptitudinilor/abilităților**

**Propunător – profesor consilier școlar – Gheorghiu Paula**

**Grupa - mare**

**Tipul activității:** activitate de consiliere educațională

**Metode și procedee didactice:** explicația, demonstrația, exercițiul

**Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, instrumente pentru scris – creioane colorate, flipchart

**Obiective:**

- identificarea unor caracteristici personale pozitive;
- identificarea unor opțiuni în carieră pe baza criteriilor personale;
- identificarea abilităților/aptitudinilor personale;
- completarea fișei de lucru în vederea descoperirii meseriei potrivite.

### **DEȘFAȘURAREA ACTIVITĂȚII**

#### **1. Moment organizatoric:**

Anunțarea temei activității și aranjarea preșcolarilor în semicerc. Stabilirea, împreună cu preșcolarii, a câtorva reguli generale de discuție.

#### **Reguli stabilite:**

Ascultă persoana care vorbește!

Vorbește când îți vine rândul!

Nu întrerupe pe cel care vorbește!

Ridică mâna dacă dorești să spui ceva!

**Aptitudinea** reprezintă potențialul unei persoane de a învăța și obține performanță într-un anumit domeniu, adică ceea ce știe fiecare să facă cel mai bine. Unii dintre voi se pricep să coloreze foarte bine, alții să contruiască, unii colegi au talent la modelaj, în timp ce alții cântă și dansează foarte bine.

Dezvoltată prin învățare și exersare, aptitudinea devine abilitate, iar prin aplicare în practică și automatizare, abilitatea devine deprindere. Această înlănțuire de transformări ilustrează procesul prin care aptitudinea devine operațională, transformându-se din potențial în realitate. Fiecare persoană are



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

anumite aptitudini. Pentru mulți însă este dificil să le recunoască și să le pună în valoare sau să-și construiască un viitor profesional pornind de la acestea.

*\* Mai sus se regăsesc noțiuni teoretice de bază, prezentarea temei urmând a se adapta gradului de înțelegere specific fiecărei categorii de vârstă pentru care se realizează activitatea!*

## **2. Exercițiu de încălzire: “Eu sunt așa!”**

**Conținut:** Pornind de la inițiala prenumelui – numele de botez, spune „ceva” despre tine!  
Exemplu: Paula – prenumele meu începe cu sunetul P, deci pot spune despre mine că sunt politicoasă.

Fiecare preșcolar se caracterizează în funcție de inițiala prenumelui.

Iată că ați descoperit câteva caracteristici personale!

## **3. Exercițiu de conținut:**

Preșcolarii primesc câte o fișă de lucru, Anexa nr.1 - “Vreau să fiu ...!”, din care vor trebui să selecteze, pe baza caracteristicilor personale, imaginea care consideră că li se potrivește cel mai bine, conform intereselor și deprinderile personale, precum și stilului de viață dorit . “Dacă nu ți se potrivește nici o imagine, desenează tu ceea ce dorești să devii!”

Imaginea va fi colorată, personalizând-o fiecare în funcție de vestimentația preferată!

În urma alegerii făcute, fiecare preșcolar va motiva opțiunea, enumerând trei caracteristici personale sau aptitudini care îl definesc.

## **4. Exercițiu de evaluare :**

**Cum v-ați simțit la această activitate?**

Preșcolarii vor primi trei tipuri de emoticoane (Anexa nr.2 – vesel, trist, surprins/curios) care vor reflecta starea lor de spirit și pe care le vor lipi la flipchart. La final, evaluarea activității va fi redată de tipul de emoticon predominant.

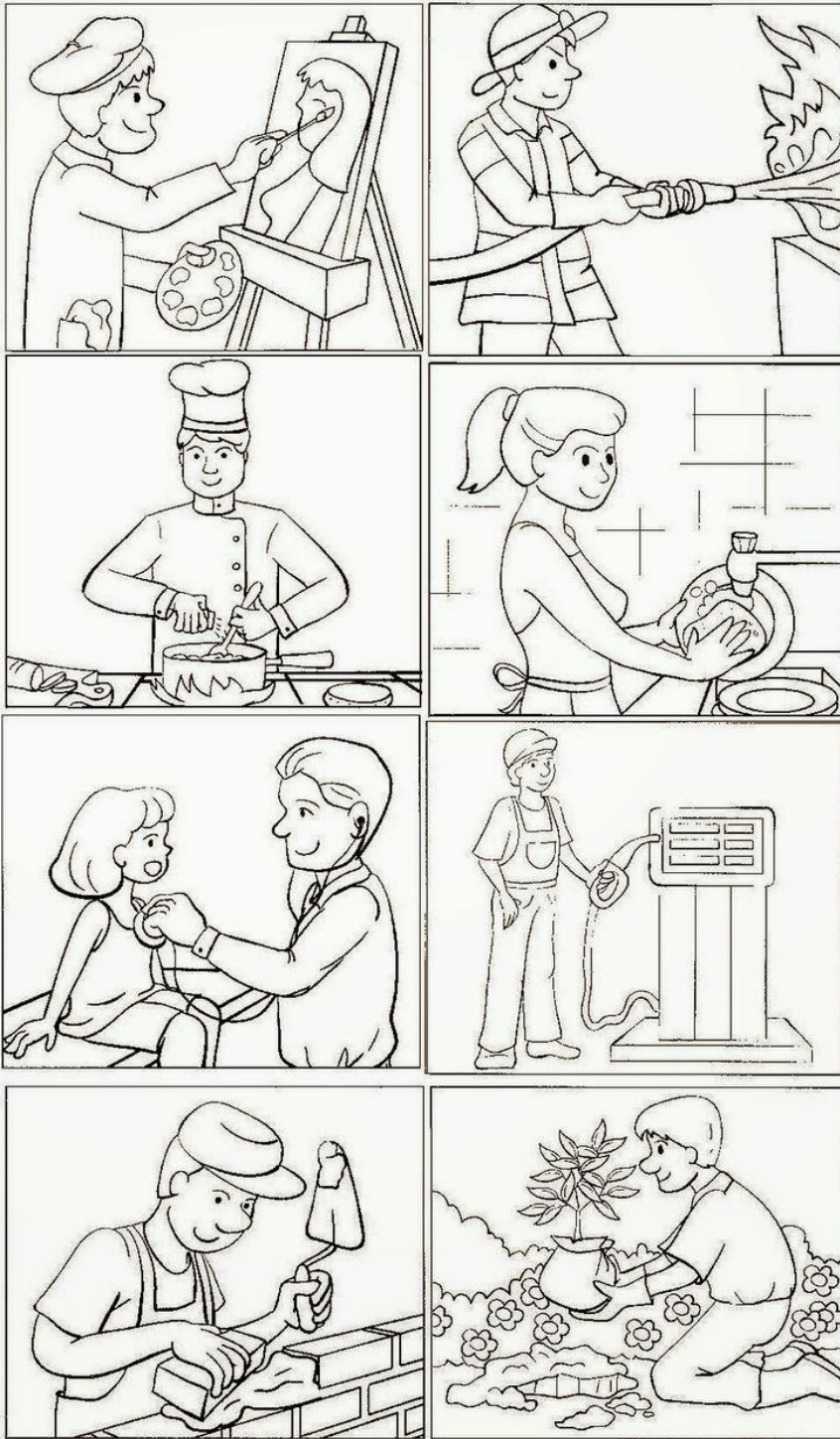


**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

**ANEXA 1**

**FIȘA DE LUCRU „VREAU SĂ FIU ....!”**





**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

**ANEXA 2**





**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

## **PROIECT DE ACTIVITATE**

### **Valorile mele**

**Propunător – profesor consilier școlar – Morogan Elena**

**Clasa – a VIII-a**

#### **Obiective:**

- identificarea propriilor resurse care influențează comportamentul educațional și social
- identificarea calităților și valorilor personale
- înțelegerea și conștientizarea rolului valorilor personale și de grup în relaționarea interpersonală

#### **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

##### **1. Moment organizatoric:**

Se stabilesc, împreună cu elevii, câteva reguli generale pentru a crea un mediu în care toți să se simtă în siguranță și capabili să participe la discuții.

##### **2. Exercițiu de încălzire:**

**“Îmi place cel mai mult de mine atunci când...”**

Fiecare elev va primi o fișă cu următorul enunț “Îmi place cel mai mult de mine atunci când.....”.

Elevii sunt rugați să se gândească la propria persoană, la activitățile pe care le desfășoară, încercând să identifice acele comportamente, fapte de care sunt mândri. Apoi fiecare, pe rând, va răspunde la sarcina exercițiului, completând pe fișă, în dreptul spațiilor punctate: “Îmi place cel mai mult de mine atunci când.....”.

Elevii sunt rugați să răspundă ce anume au completat în fișele primite. Se va evidenția că aspectele completate sunt lucruri importante pe care ei le apreciază deoarece le manifestă în viața de zi cu zi (familie, grupuri educaționale).

##### **3. Activitatea fundamentală:**

*Anunțarea subiectului lecției:* „Astăzi vom desfășura o activitate în care vom vorbi despre ceea ce apreciați la voi, ce vă place, despre lucrurile care au însemnatate pentru fiecare dintre voi, acestea fiind valorile voastre. Activitatea se numește : „*Valorile mele*”.



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

a) *Activitatea individuală*: Se împart elevilor fișe de lucru individuale, cu tema „Valorile mele”, pe care sunt enumerate valori personale și de grup, familial, de prieteni, educaționale și sociale (vezi fișa din anexe). Elevilor li se solicită să citească fiecare câte o valoare regăsită în fișă. Li se spune că ceea ce au citit sunt lucruri apreciate în societate. Apoi vor răspunde cerinței, privind ierarhizarea/selectarea/așezarea în ordinea preferinței, selectând întâi 10, apoi 5 și apoi 3 ca fiind cele mai importante în alegerea lor.

b) *Lucru pe grupe*: Se vor aprecia răspunsurile individuale, apoi fiecare reprezentant al fiecărui grup va fi rugat să citească sarcina de lucru, după cum urmează:

G1. *Grupul familial*: Reprezentați printr-un desen grupul „familia” așa cum vă doriți să fie familia ideală. Scrieți apoi valorile familiei la care v-ați gândit și trei mesaje privind lucrurile importante care ar fi necesare pentru fiecare familie (sfaturi, mesaje, reguli, comportamente).

G2. și G3: *Grupul de prieteni*: Reprezentați printr-un desen, grupul de prieteni, așa cum vă doriți să fie. Scrieți apoi valorile prieteniei la care v-ați gândit și 3 mesaje privind lucrurile importante.

G4.: *Grupul clasei/școlar*: Reprezentați printr-un desen, grupul clasei, așa cum vă doriți să fie. Scrieți apoi valorile școlare la care v-ați gândit și 3 mesaje, privind comportamentul elevilor la școală.

Fiecare grup își va alege un reprezentant care va prezenta desenul și mesajele ce pot fi desprinse privind valorile și comportamentele apreciate/valorizate, specifice fiecărui grup în parte.

#### **4. Evaluarea activității**

Se poartă o scurtă discuție cu elevii cu scopul de a afla cum s-au simțit pe parcursul activității. Pot fi utilizate următoarele întrebări:

- Ce v-a plăcut cel mai mult la această activitate?
- Ce ai descoperit despre tine azi?
- V-a fost dificil să realizați sarcina? De ce?



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

## **PROIECT DE ACTIVITATE**

### **„Călătorie prin lumea profesiilor/meseriilor”**

**Propunător – profesor consilier școlar – Zaharia Georgeta**

**Clasa – a VIII-a**

#### **Obiective:**

- să enumere o parte dintre profesiile și meseriile existente în prezent pe piața muncii;
- să identifice profesii/meserii existente pe piața muncii făcând legătura cu liceele și școlile profesionale din orașul nostru;
- să precizeze calități ale unei persoane de succes;
- să conștientizeze importanța și necesitatea alegerii unei profesii/meserii în vederea exersării unei ocupații viitoare.
- să comunice și să colaboreze în timpul activității cu colegii de echipă;

#### **DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII**

##### **1. Moment organizatoric:**

Anunțarea temei și aranjarea elevilor; repetarea regulilor generale de discuție pentru a crea un mediu în care toți să se simtă în siguranță și capabili să participe la discuții (reguli stabilite într-o activitate anterioară).

Reguli stabilite:

Ascultă persoana care vorbește!

Nu întrerupe pe cel care vorbește!

Ridică mâna dacă dorești să spui ceva!

Vorbește când îți vine rândul!

##### **2. Exercițiu de încălzire: „Linia jucăușă”**

- Pe o masă sunt așezate post-it-uri colorate (patru culori diferite pentru patru echipe). Fiecare elev este invitat să aleagă un post-it a cărei culoare o preferă.

- Se explică sarcina exercițiului:

a) când se aude sunetul unui clopoțel, fiecare elev începe să traseze pe post-it o linie (linia poate fi dreaptă, curbă sau frântă);



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**

**Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

b) în momentul în care clopoțelul va suna din nou se vor opri apoi vor transforma ceea ce au trasat pe post-it într-un desen care va ilustra meseria/profesia dorită.

La desenul realizat înainte de sunetul final al clopoțelului au voie să adauge orice, nu au voie să șteargă nimic din ceea ce au desenat anterior. Fiecare elev va prezenta propriul desen în diadă, colegului său, precizând la ce meserie/profesie a făcut referire și argumentând alegerea făcută. Desenele referitoare la meseria/profesie dorită vor fi lipite apoi în "Copacul meseriilor/profesiilor" desenat pe o foaie de flip-chart.

Debriefing:

- Cum vi s-a părut sarcina acestui exercițiu?
- Ce vi s-a părut mai ușor?
- Dar mai greu?

Se citesc meseriile/profesiile din "Copacul meseriilor/profesiilor".

### **3. Activitatea fundamentală:**

#### **Exercițiul "Călător prin lumea profesiilor/meseriilor"**

Elevii sunt organizați pe grupe de lucru (patru grupe) în funcție de culoarea avută la exercițiul anterior. Fiecare grupă primește următoarele materiale: o foaie de flip-chart și markere. De asemenea pe un bilețel este specificată sarcina de lucru. Elevii vor rezolva sarcina de lucru prin desen (care poate fi însoțit și de scris).

SARCINI DE LUCRU:

GRUPA 1: Imaginați-vă că vreți să vă construiți o casă. Doriți ca această casă să fie cea mai frumoasă și confortabilă, să petreceți acasă clipe minunate împreună cu familia. Reprezentați, prin desen, care sunt persoanele (meseriași/profesiioniști) la care veți apela pentru ca această dorință să devină realitate.

GRUPA 2: Imaginați-vă că ați absolvit o instituție de învățământ. La petrecerea organizată în cinstea acestui eveniment doriți să arătați foarte bine, să fie o amintire de neuitat. Reprezentați, prin desen, care sunt persoanele (meseriași/profesiioniști) la care veți apela pentru ca această dorință să devină realitate.

GRUPA 3: Imaginați-vă că ați câștigat o sumă mare de bani. Doriți să vă dezvoltați propria afacere de succes în domeniul creșterii animalelor. Reprezentați, prin desen, care sunt persoanele (meseriași/profesiioniști) la care veți apela pentru ca această dorință să devină realitate.





**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

GRUPA 4: Imaginați-vă că sunteți părinte și aveți un copil. Doriți să-i oferiți copilului dumneavoastră șansa de a se dezvolta frumos și armonios, să fiți mândru de realizările sale personale. Reprezentați, prin desen, care sunt persoanele (meseriași/profesiioniști) la care veți apela pentru ca această dorință să devină realitate.

Elevii vor fi sprijiniți, la nevoie, în timpul realizării sarcinilor de lucru. După finalizarea lucrului de echipă, elevii fiecărei echipe își vor alege un raportor al echipei care va prezenta în fața clasei rezultatele muncii de echipă. După ce prezintă, fiecare echipă primește un plic-surpriză.

- Elevii sunt antrenați într-o scurtă **discuție referitoare la meseriile/profesiile** care au fost menționate în cadrul exercițiului de echipă; elevii pot enumera și alte profesii și meserii cunoscute.

- Sunt prezentate mulțumiri/nemulțumiri, satisfacții/insatisfacții ce pot apărea în câmpul muncii (vor fi date exemple).

- De ce credeți că este important ca fiecare persoană să aibă o meserie/profesie?

- Fiecare echipă este invitată să deschidă plicul primit și să potrivească silabele existente în plic alcătuind un cuvânt. Fiecare plic conține mai multe silabe amestecate care ordonate vor alcătui un cuvânt. Cuvintele care vor fi formate din silabele ordonate sunt următoarele:

CA-RI-E-RĂ

PRO-FE-SI-E

ME-SE-RI-E

O-CU-PA-ȚI-E

Se explică fiecare dintre cei patru termeni.

- Se realizează **portretul unei "persoane de succes"**

Calitățile unei persoane de succes vor fi notate pe o foaie de flip-chart în urma unei scurte conversații avute cu elevii referitoare la modelele lor de carieră.

- Se va purta o scurtă **discuție cu caracter de concluzie** despre importanța și necesitatea alegerii unei profesii/meserii în vederea exersării unei ocupații viitoare precum și despre factorii importanți în alegerea carierei viitoare (autocunoașterea, rezultatele școlare, familia, prietenii, piața muncii).

#### **4. Evaluarea activității**



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

Fiecare elev va nota pe o foaie de flip-chart un cuvânt care să exprime starea pe care o are la sfârșitul activității. Elevii sunt apreciați pentru participarea la activitate.

## **PROIECT DE ACTIVITATE**

### **„Cartografierea orientării în viața profesională”**

**Propunător – profesor consilier școlar – Aichel Alberto**

**Clasa – a IX-a**

#### **OBIECTIVE:**

- stabilirea unei posibile traiectorii vocaționale /profesionale;
- identificarea și conștientizarea atuurilor utile în alegerea unei viitoare profesii;
- cunoașterea aspectelor pozitive și a celor negative în traseul alegerii unei viitoare profesii.

#### **1.MOMENT ORGANIZATORIC**

Este anunțată tema, se stabilesc echipele de lucru; se stabilește liderul fiecărei echipe. Elevii vor sta grupați, la mese, fiecare echipă în parte având materiale proprii de lucru. Profesorul împarte fișele de lucru elevilor.

#### **2. Exercițiu de încălzire „CĂLĂTORIA”**

Profesorul le indică următorul joc imaginativ-simbolic : „Imaginați-vă că tocmai v-ați urcat într-un tren pentru a face o călătorie. Fiecare vine dintr-o lume, o lume pe care NUMAI el o cunoaște și pe care o lasă în urmă pentru a se îndrepta spre alta. În tren v-ați întâlnit cu toții pentru prima oară, deci nu vă cunoașteți. Pe rând, fiecare călător își va spune povestea lui cât mai sintetic posibil. Va expune, pe scurt, lumea din care vine, ce ia cu el de acolo și ce așteaptă în legătură cu viitorul lui. ”

#### **3. Activitatea fundamentală**

Elevii vor primi o fișă de lucru în care se află un cadran împărțit în patru părți și care are o întrebare în fiecare parte. Apoi vor răspunde la fiecare întrebare aflată în cele patru cadrane mai mici. Profesorul supune discuției semnificația răspunsurilor fiecărui elev în parte, se solicită opiniile liderilor de grupe vis-a vis de răspunsurile membrilor echipelor ce le reprezintă, de asemenea profesorul cere opiniile membrilor echipelor cu privire la răspunsurile liderilor de echipe. Liderii sumarizează sintetic concluziile ce se desprind din acest exercitiu.

#### **4.Evaluarea activității**



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

Profesorul solicită elevilor concluziile pozitive ce se desprind din acest „joc„.

Se vor observa nevoile profunde ale elevilor din discuțiile avute (desprinse din exercițiul de încălzire-energizare) ;

**FIȘA DE LUCRU**

<b>Unde sunt ?</b> ..... ..... ..... .....	<b>Unde mă îndrept?</b> ..... ..... ..... .....
<b>Ce obstacole și oportunități voi întâlni ?</b> ..... ..... ..... ..... .....	<b>De ce calități interioare am nevoie pentru a face față obstacolelor?</b> ..... ..... ..... ..... .....

**Notează-ți concluziile acestui exercițiu - activitate (raportat la tine personal ...dar și la opinia de grup)!**

.....  
.....  
.....  
.....



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

## **PROIECT DE ACTIVITATE**

### **Alegerea meseriei potrivite**

**Propunător – profesor consilier școlar – David Daniela**

**Clasa – a XII-a**

**Tipul activității:** activitate de consiliere educațională

**Metode și procedee didactice:** explicația, demonstrația, exercițiul, introspecția

**Mijloace de învățământ:** fișe de lucru, bilețele cu opțiuni, instrumente pentru scris

**Obiective:**

- identificarea unor caracteristici personale pozitive;
- identificarea unor opțiuni în carieră pe baza criteriilor personale;
- identificarea factorilor care orientează cariera;
- să completeze fișa de lucru în vederea descoperirii meseriei potrivite;
- să scrie pe un post-it concluziile în urma activității de consiliere.

### **DEȘFAȘURAREA ACTIVITĂȚII**

#### **1. Moment organizatoric:**

Anunțarea temei și aranjarea elevilor; se stabilesc, împreună cu elevii, câteva reguli generale de discuție pentru a crea un mediu în care toți să se simtă în siguranță și capabili să participe la discuții.

#### **Reguli stabilite:**

Ascultă persoana care vorbește!

Vorbește când îți vine rândul!

Nu întrerupe pe cel care vorbește !

Ridică mâna dacă dorești să spui ceva!

#### **2. Exercițiu de încălzire:**

**Conținut:** Se formează două șiruri de persoane, față în față. Un voluntar, cel care rămâne fără pereche sau aminorul trece printre cele două șiruri („mașina de spălat”). Când ajunge în dreptul primei perechi din șir se oprește și așteaptă să fie „spălat”: fiecare participant la joc pune mâna pe



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877**

umăr și îi spune o caracteristică, o calitate personală sau o vorbă bună. Cel „spălat” mulțumește și trece mai departe.

**Atenție:** se va insista de la început pe caracterul pozitiv al comunicării! Neapărat trebuie să treacă prin „mașina de spălat” persoanele triste, timide, negativiste, pentru a le ridica moralul, pentru a le dezvolta încrederea în sine sau pentru a-i determina să gândească pozitiv.

### **3. Exercițiul de conținut:**

Fiecare elev va primi o fișă de lucru, „Ce să aleg?”, în care va trebui să completeze caracteristicile personale în ceea ce privește interesele sale, valorile legate de muncă, deprinderile, caracteristicile personale, stilul de viață dorit, precum și nivelul educațional pe care doresc să-l atingă.

În urma însumării punctelor obținute la fiecare nivel, elevul va identifica opțiunea care i se potrivește cel mai bine dintre cele trei enumerate, în funcție de criteriile sale de evaluare.

### **4. Exercițiul de evaluare :**

Elevii vor primi bilețele cu două afirmații care vor trebui completate:

- Azi am aflat.....
- Aș dori să mai știu.....

Răspunsurile vor fi citite în clasa în mod voluntar. La final toate bilețele vor fi adunate de consilier în vederea evaluării activității precum și a realizării altor activități pentru a veni în întâmpinarea nevoilor elevilor care au completat afirmația numărul doi.



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE  
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ,  
BRĂILA**  
Brăila, Str. Ana Aslan, nr.10 A  
Tel./Fax 0239676877

**ANEXA 1**  
**FIȘA DE LUCRU „CE SĂ ALEG?”**

Criteria de evaluare a opțiunilor de carieră	OPȚIUNEA 1 .....	OPȚIUNEA 2 .....	OPȚIUNEA 3 .....
A.Interesele mele 1. 2. 3.			
B.Valorile mele legate de muncă 1. 2. 3. 4.			
C.Deprinderile mele 1. 2. 3. 4.			
D.Cacteristicile mele personale 1. 2. 3.			
E.Nivelul educațional pe care intenționez să-l ating			
F.Stilul de viață dorit 1. 2. 3. 4.			
TOTAL			