

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

GHIDUL CARIEREI



BRĂILA MAI 2021

GHIDUL CARIEREI

Nr.14

MAI 2021

C.J.R.A.E/C.J.A.P. BRĂILA

Tehnoredactare:

Drd. profesor Rodica Popa- coordonator rev. Ghidul Carierei

Prof. Zgardan Monica

Prof. Vasile Adrian

Prof. Lascu Marioara

Colaboratori:

Insp.înv.special prof. Vasilica Varga

Director C.J.R.A.E. –prof. Cristina Nazare

ISSN 2343-8363

ISSN-L 2343-8363

CUPRINS

1. Argument.....	4
2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale.....	5
3. Rutele școlare.....	6
4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu.....	11
4.1. Filiera teoretică.....	11
4.2. Filiera tehnologică.....	13
4.3. Filiera vocațională.....	18
5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic.....	26
6. Elevii cu cerințe educaționale speciale.....	35
7. Rezultatele studiului opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a (mai 2021).....	37
8. Rețeaua de asistență psihopedagogică a județului Brăila, anul școlar 2020-2021.....	48
Bibliografie.....	54

1. ARGUMENT

Specialiștii Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, psihologi, sociologi, autorii acestei lucrări, oferă elevilor de clasa a VIII a, într-o abordare accesibilă, informații despre posibilitățile de continuare a studiilor, descriind: filierele teoretică, tehnologică, vocațională, precum și domeniile și calificările profesionale pe care colegiile, liceele și grupurile școlare brăilene le-au propus pentru școlarizare pentru anul de învățământ 2021-2022. Lecturarea acestui ghid permite absolvenților de clasa a VIII-a și educatorilor lor să accedă la o scurtă introducere în universul învățământului secundar superior (profiluri, specializări dar și calificări pe care pot să le urmeze prin opțiunea pentru învățământul profesional tehnic și învățământul dual).

În ultima parte a acestui ghid, elevii se pot informa cu privire la concurența posibilă și șansele de reușită în alegere, citind studiul cu privire la rezultatele opțiunilor pentru licee și grupuri școlare. De asemenea, vor avea posibilitatea să cunoască rețeaua cabinetelor de consiliere școlară aflate în unitățile de învățământ unde vor alege să învețe.

Echipa de specialiști contribuie, prin această lucrare, la cea mai bună alegere pe care o pot face absolvenții, astfel încât să corespundă intereselor, dorințelor și nivelului lor aptitudinal.

MULT SUCCES!

**Coordonator C.J.A.P.,
Drd. Profesor Rodica Popa**

2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale

Alegerea carierei profesionale este influențată de o serie de factori individuali și sociali, între care:

Factori individuali / personali

- Calitățile;
- Deprinderile, aptitudinile și capacitățile, se manifestă în ușurința cu care cineva execută anumite activități;
- Interesele, tendința de a căuta informații despre un domeniu, mai mult decât în altele;
- Valorile, cele mai importante aspecte ale vieții cuiva, pe care le consideră cardinale;
- Rezultatele școlare;
- Idealurile;
- Tipul de inteligență predominant (lingvistică, muzicală, logico-matematică, spațială, naturistă, kinestezică - evidențiată în sport și mișcarea zilnică, interpersonală - evidențiată în relațiile cu alții, intrapersonală - evidențiată în înțelegerea și prezicerea propriului comportament);
- Reușitele anterioare;
- Înclinațiile;
- Concepția despre sine - suma credințelor și dorințelor noastre despre noi, cu care ne prezentăm altora;
- Concepția despre lume, viață și alții (o concepție pozitivă: “viața este frumoasă, merită trăită” influențează pozitiv alegerea carierei).

Factori sociali

- Școala;
- Familia care îl poate sprijini moral pe copil, îi poate oferi modele și susținere financiară;
- Prietenii, dorința de a fi colegi și mai departe, aprecierile acestora;
- Piața muncii;

- Reprezentările sociale despre meseria X
- Posibilitățile de școlarizare oferite de aria geografică unde își are domiciliul persoana.

Ce trebuie să știi, când alegi profilul școlii pe care o vei urma ?

Profilul ales presupune studiul aprofundat al unor discipline de specialitate grupate pe arii curriculare, dezvoltarea anumitor competențe și, în final, determină calificarea obținută.

Același profil îl poți găsi la mai multe licee sau grupuri școlare. În alegerea școlii este recomandat să ai în vedere ca media ta de concurs să fie relativ apropiată de media ultimului elev admis în anul școlar trecut, iar oferta educațională a acelei instituții de învățământ să răspundă nevoilor și preferințelor tale.

Profilul școlii nu determină în mod obligatoriu un traseu profesional și nu limitează în niciun fel accesul la formele de învățământ postliceal sau universitar; Se poate constitui însă într-un avantaj, în cazul elevilor care continuă studiile în învățământul superior la același profil. Avantajul este dat de studierea aprofundată a acelor discipline / domenii solicitate de parcursul școlar următor, iar apoi de viitoarea meserie.

3. Rutele școlare

Accesul la o specializare poate fi asigurat pe trei rute școlare:

- I. Liceu**
- II. Învățământul profesional tehnic**
- III. Învățământ dual**

I. Liceul, cu durata de patru ani pentru învățământul de zi și cinci ani pentru învățământul seral se prezintă pe trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională**. Planurile cadru (care conțin disciplinele de studiu și numărul de ore alocate fiecărei discipline) diferențiate pe filiere, profiluri și specializări permit diversificarea parcursului școlar, răspunzând astfel intereselor și aptitudinilor diferite ale elevilor la vârsta adolescenței.

Prin liceu se urmărește dezvoltarea a **8 competențe cheie**, care sunt o condiție esențială pentru performanța personală în viață, în muncă și în învățarea ulterioară:

- comunicare în limba maternă;
- comunicare într-o limbă străină;
- deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- abilități privind utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor;
- a învăța să înveți;
- competențe civice și interpersonale;
- competențe antreprenoriale;
- conștiința culturală.

Înscrierea la liceu este condiționată de promovarea testelor naționale. Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial, se calculează ca medie ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere. Calculul mediei de admitere se face astfel:

$$MA=0,2 \times ABS + 0,8 \times EN$$

unde: **MA**= media de admitere;

ABS=media generală de absolvire a claselor V-VIII;

EN= media generală obținută la Evaluarea Națională.

1. Liceul Teoretic cuprinde următoarele profiluri:

I. Profil Real: Specializări:

- 1. Matematică – Informatică;**
- 2. Matematică - Informatică intensiv limba engleză;**
- 2. Științe ale naturii.**

II. Profil Uman: Specializări:

- 1. Filologie**
- 2. Filologie bilingv limba engleză);**
- 2. Științe Sociale.**

2. Liceul vocațional cuprinde următoarele profiluri:

I. Sportiv;

- II. Teologic;**
- III. Arte vizuale/Arhitectură;**
- IV. Muzică;**
- V. Coregrafie**
- VI. Teatru;**
- VII. Militar;**
- VIII. Pedagogie**

3. Liceul tehnologic sau filiera tehnologică cuprinde următoarele profiluri:

- I. Servicii** (specializări: tehnician în activități economice, tehnician hotelier, tehnician în administrație publică și tehnician în comerț);
- II. Resurse naturale și protecția mediului** (specializări: tehnician în industria alimentară și tehnician veterinar);
- III. Tehnic** (specializări: tehnician fabricarea produselor din lemn, tehnician electromecanic și tehnician în instalații electrice).

II. Cea de-a doua rută educațională este **învățământul profesional tehnic**, la care se pot înscrie absolvenții învățământului gimnazial, indiferent dacă au promovat sau nu testele naționale. Calculul mediei de admitere în învățământul profesional de stat se face astfel:

- a) În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ:

$$\mathbf{MAIP = MA = \frac{20 \mathbf{ABS} + 80 \mathbf{EN}}{100}}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

ABS = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

EN = media generală obținută la Evaluarea Națională.

- b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ:

$$\text{MAIP} = \frac{70 \times \text{MA} + 30 \times \text{PSA}}{100}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

PSA = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ.

Rețineți faptul că opțiunea pentru învățământul profesional tehnic nu exclude posibilitatea continuării studiilor liceale.

Absolvirea unui domeniu de formare profesională (cls. a IX-a, a X-a și a XI-a) atestată printr-un certificat de competență în domeniu echivalează cu o pregătire profesională de nivel III (ex.: mecanic auto, comerciant-vânzător, zidar, brutar, agricultor etc.). Aceasta dă posibilitatea continuării studiilor la nivelul următor.

Dacă este urmat și de anii de completare (a XI-a și a XII-a) și se promovează examenul de certificare, se obține calificarea profesională de nivel IV (ex.: tehnician în turism, tehnician în agricultură, tehnician electromecanic etc.). În toată această perioadă procesul de învățământ se axează mai ales pe pregătirea practică.

Dobândirea calificării profesionale de nivel IV la finele liceului nu este condiționată de obținerea diplomei de bacalaureat. Aceasta din urmă certifică competențele de cunoaștere și cele sociale, în timp ce competențele tehnice și profesionale se recunosc prin certificatul de „tehnician” (nivelul de calificare IV).

Dacă absolvenții celui de al IV-lea nivel de calificare promovează examenul de bacalaureat, pot urma o instituție de învățământ superior, la fel ca și absolvenții, care au urmat liceul în patru ani.

III. Cea de-a treia rută educațională este **învățământul dual**, care reprezintă un învățământ profesional ce se desfășoară exclusiv la cererea operatorilor economici parteneri, în vederea angajării elevilor după absolvire, iar stagiile de practică ale elevilor sunt asigurate în totalitate de către operatorii economici parteneri în dual.¹ Se pot înscrie elevi absolvenții clasei a

¹ (<https://www.edu.ro/> ORDIN nr. 3554/2017 din 29 martie 2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual)

VIII-a ai anului în curs sau absolvenți ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani.

Calculul mediei de admitere în învățământul dual se face astfel:

- în cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ și nu s-au organizat probe de admitere:

$$\text{MAID} = \text{MA} = \frac{20 \text{ ABS} + 80 \text{ EN}}{100}$$

unde: **MAID** = media de admitere în învățământul dual;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

ABS = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

EN = media generală obținută la Evaluarea Națională.

- În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ sau în situația în care numărul de candidați este mai mic decât numărul locurilor oferite, dar s-au organizat probe de admitere :

$$\text{MAID} = \frac{70 \times \text{MA} + 30 \times \text{PSA}}{100}$$

unde:

MAID = media de admitere în învățământul dual;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

PSA = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici parteneri.

Învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel III (cuprinde părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatori economici), recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate la nivel

național. Toți elevii înscriși în cadrul învățământului dual primesc din partea Ministerului Educației și Cercetării o bursă de stat profesională, în valoare de 200 lei/lună. De asemenea, operatorii economici parteneri în DUAL pot acorda tuturor elevilor următoarele beneficii:

- bursă privată de cel puțin 200 de lei/lună;
- masă, cazare, transport;
- stimulente și alte forme de sprijin, în funcție de fiecare operator economic în parte.

Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual la nivelul județului Brăila pentru anul școlar 2021-2022 sunt:

1. Liceul Tehnologic „Grigore Moisiu” Brăila – calificarea: tâmplar universal;
2. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”- calificarea: lăcătuș construcții navale.

4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu

4.1. Filiera teoretică

Această filieră presupune studierea aprofundată a unor discipline teoretice, fără obținerea unei calificări. Calificarea profesională poate fi dobândită numai după parcurgerea următoarei forme de învățământ (postliceal, universitar).

Profilul - Uman

Specializarea - Filologie

Specializarea filologie are ca dominantă aria curriculară „Limbă și comunicare”, ce cuprinde disciplinele: limba și literatura română, două limbi moderne și limba latină. Disciplinele de bază au în medie repartizate 8-10 ore în clasele a IX-a și a X-a. Cunoștințele în domeniu pot fi aprofundate și completate prin studierea disciplinelor opționale. În ceea ce privește ponderea disciplinelor de studiu din ariile curriculare opuse, sunt repartizate ore mai puține. Matematica la specializarea filologie are o pondere de două ore pe săptămână, în clasele a IX-a și a X-a. În clasele a XI-a și a XII-a ponderea orelor din ariile curriculare științe este redusă, aproape insesizabilă, o oră de științe și una de TIC.

Competențele dezvoltate: traducerea, comunicarea, analiza, elaborarea și interpretarea informației.

Pentru profilul filologie sunt recomandați elevii talentați în domeniile: limbi străine, artistic, literar. Domeniile și meseriile recomandate sunt cele specifice în principal, profilelor artistic și social din Testul Holland. .

De asemenea, pentru admiterea la specializarea filologie bilingv, este necesară susținerea unui examen cu caracter eliminatoriu la limba engleză ce se notează cu admis / respins. **La sfârșitul liceului, elevii susțin examen pentru obținerea atestatului la limba engleză.**

Profilul - Uman

Specializarea - Științe sociale

Specializarea **Științe sociale** are dominantă aria curriculară „Om și societate”. Disciplinele din această arie (istorie, logică, psihologie, educație antreprenorială, economie, filosofie) au repartizate câte 2-3 ore. Celelalte arii curriculare au alocate mai puține ore săptămânal (ex. științele exacte au 6 ore în total, mult mai puține față de un profil real). Competențele formate pe parcursul anilor de studiu vizează:

- capacitatea de a cunoaște și explica lumea înconjurătoare;
- capacitatea de a acționa asupra acesteia în funcție de propriile nevoi și dorințe;
- capacitatea de a înțelege, accepta și aprecia resursele umane;
- formarea unor atitudini de participare în mod eficient, constructiv și responsabil la luarea deciziilor și la rezolvarea unor situații problematice întâlnite în viața socială.

Domeniile în care pot profesa sunt: științe juridice, științe politice, sociologie, istorie, psihologie, asistență socială.

Profilul - Real

Specializarea – Matematică - Informatică

Disciplinele specifice pentru specializarea matematică-informatică sunt cele din aria curriculară Matematică și științe ale naturii, matematica și informatica din aria curriculară **Tehnologii**.

În clasa a XI a și a XII-a, matematica. Fizica, informatica dețin cea mai mare pondere și se diminuează numărul orelor de limba și literatura română, chimie, biologie. numărul orelor de informatică crește la 4 ore de studiu.

La clasele de matematică-informatică, intensiv informatică, disciplinei informatică i se alocă 4 ore în trunchiul comun, 3 ore săptămânal din curriculum la decizia școlii. Pot opta cei care manifestă ușurință în folosirea ordonată și sistematică a datelor numerice și în realizarea raționamentelor logico-matematice. Studiile se finalizează cu atestat în informatică sau în informatică și limba străină (în cazul *specializării matematică informatică - limba engleză bilingv*).

O astfel de specializare absolvită permite îndreptarea spre facultăți tehnice (Automatica și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă informatica, matematica, arhitectura, medicina, economia, apărare, cercetare, educativ, import-export etc.

Profilul - Real

Specializarea - Științe ale naturii

Aria curriculară cu ponderea ridicată vizează disciplinele biologie, chimie, fizică, în medie, 6 ore din trunchiul comun în primii doi ani, urmând ca ponderea acestor discipline să crească în ciclul superior al liceului la 10 ore (trunchiul comun și curriculum la decizia școlii). Competențele dezvoltate în perioada liceului sunt:

- observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediul natural cu scopul de a gestiona resursele mediului în vederea menținerii echilibrului natural.
- Spiritul de observație și gândirea analitică sunt importante pentru elevii care optează pentru această specializare.

Elevii absolvenți ai acestei specializări pot accesa domenii precum: medical, aplicații genetice, ecologic, chimie, farmacie.

4.2. Filiera tehnologică

Această filieră asigură atât o pregătire teoretică generală cât și una de specialitate, prin studiul unor discipline specifice fiecărui profil și prin instruire practică.

Finalizarea studiilor conduce la obținerea unei calificări, cu posibilitatea practicării unei meserii (ex: tehnician ecolog și de protecția mediului, tehnician în prelucrarea lemnului etc).

Profilul - Servicii

Specializarea – Tehnician în activități economice



Tehnicianul în activități economice este o calificare de nivel 4, conform SPP, niv.4 (<https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde) este o calificare obținută la absolvirea liceului de profil, ce îmbină activități complexe bazate pe interdisciplinaritate (SPP niv.4 p 3). Activitățile specifice acestei specializări sunt: Analizarea, valorificarea oportunităților din mediul economic, promovează misiunea și valorile firmei. Poate analiza documente și informații financiar-contabile, utilizează programe informatice de contabilitate, întocmește și analizează documente, negociază în afaceri, analizează piața. (SPP, niv.4 p3-<https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde). Elevii dezvoltă competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare diferențierea categoriilor de prețuri, calcularea diferitelor categorii de prețuri, recunoașterea diferitelor strategii de preț, negocierea vânzării produselor și serviciilor, utilizarea tehnicilor fiscale².

Profilul - Servicii

Specializarea – Tehnician hotelier



Absolvenții care dobândesc o astfel de calificare efectuează următoarele activități: înregistrează clienți, face rezervări de spații de cazare, ține evidența spațiilor de cazare, eliberează documentele de plată clienților și încasează plățile, organizează și supraveghează activitățile personalului din subordine în scopul de a menține ordinea în interiorul camerelor, de a gestiona mobilierul și alte facilități din aceste unități. Administratorii din gospodăriile individuale (pensiunile turistice) organizează, supraveghează și execută activități de menaj la gospodării private, cu sau fără sprijinul personalului din subordine.³

² www.cjrae3x.ro. revizuirea Ghidului carierei, ediția 2008.

³ Standarde de pregătire profesională, nivel 4, 2016, www.edu.ro> _fișierliceal>, p. 3.

Tehnicianul hotelier are competențele următoare: soluționează cererile de rezervare și le înregistrează, pregătește primirea clienților, stabilește diagrama camerelor ocupate și libere, primește oaspeții, transmite date legate de cazarea clientului, asigură securitatea clienților, operează formele de plată acceptate de hotel, rezolvă situațiile particulare și reclamațiile clienților etc. Locul de muncă al recepționarului, din punct de vedere fizic, se situează între intrarea în hotel și lifturi de unde urmărește și coordonează tot ce se întâmplă în acest spațiu.⁴

Profilul – Servicii

Specializare - Tehnician în activități de comerț

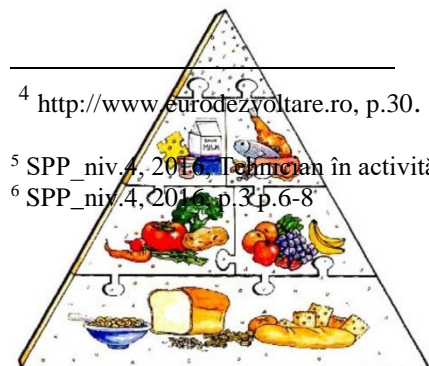
Conform standardelor de pregătire profesională, tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde / cumpără pe piață, dezvoltă legături cu partenerii externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile.⁵



În procesul de instruire teoretică și practică, elevii dobândesc competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare, diferențierea categoriilor de prețuri, utilizarea tehnicilor fiscale, aplicarea conceptelor de bază ale contabilității, etica și comunicarea profesională, asigurarea calității produselor și serviciilor, utilizarea unor mijloace informatice în activitățile comerciale, aplicarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale contractuale, în termeni favorabili agentului economic; analizarea rolul asigurărilor în economie, și a eficienței activității societăților de asigurări, etc.⁶

Profilul - Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea – Tehnician in industria alimentară



⁴ <http://www.eurodezvoltare.ro>, p.30.

⁵ SPP_niv.4, 2016, Tehnician în activități de comerț, în <https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde, p.3.

⁶ SPP_niv.4, 2016, p.3 p.6-8

Tehnicianul în industria alimentară este în subordinea directă a inginerilor, execută sarcini privind tehnologia de fabricație: aplică și respectă normele de muncă, efectuează analize de laborator privind calitățile nutritive ale materiilor prime folosite și ale produselor finite. Acesta desfășoară sarcini complexe care implică planificarea, organizarea, monitorizarea, controlul și înregistrarea datelor în cadrul proceselor tehnologice din industria alimentară.⁷

Profilul - Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea –Tehnician veterinar

Specialiștii din acest domeniu asigură dobândirea deprinderilor, cunoștințelor și abilităților necesare menținerii stării de sănătate a animalelor domestice, întocmește documentele de evidență economică aplică legislația privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, se ocupă de pregătirea și administrarea furajelor necesare hrănirii animalelor, supraveghează personalul din subordine care curăță boxele animalelor, efectuează acțiuni sanitar-veterinare (tratamente, vaccinări), controlează starea de sănătate a loturilor de animale.⁸



Pe parcursul studiilor, tehnicianul veterinar își dezvoltă competențe privind: creșterea animalelor, utilizarea mașinilor agricole și zootehnice, gestionează relația cu piața, conservarea mediului înconjurător, examinarea și tratarea bolilor animalelor.⁹

Profilul Tehnic

Specializarea – Tehnician fabricare produse din lemn



Calificarea „tehnician în prelucrarea lemnului” asigură dobândirea de deprinderi și abilități cu privire la: organizarea și coordonarea procesului tehnologic de fabricare a cherestelei, supravegherea liniilor semiautomate și automate de obținere a semifabricatelor superioare pe bază de lemn, planificarea și organizarea fluxului tehnologic pentru fabricarea mobilei,

⁷ SPP_niv.4,2016,p.3-Tehnician în industria alimentară în ...<https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde

⁸ SPP_niv.4,2016, Tehnician veterinar, în <https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde, p.3.

⁹ SPP_niv.4,2016, p. 4-6, în Ibidem.

elaborarea documentației tehnice pentru diverse produse de mobilier, coordonarea unor activități de întreținere și exploatare a utilajelor din industria lemnului, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice atelierului de producție, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.¹⁰

Profilul Tehnic

Specializarea - Tehnician electromecanic



Tehnicienii electromecanici vor fi capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, cum ar fi punerea în funcțiune, întreținerea și repararea instalațiilor electromecanice. Testează prototipurile, concep și realizează scheme de montaj ale instalațiilor, contribuie la estimarea cantităților și costurilor materiale, la estimarea forței de muncă necesară. Asigură controlul tehnic al instalațiilor, întreține sistemele electromecanice în vederea funcționării specificației și reglementarilor, repartizarea pieselor și a instalațiilor utilizând desenul tehnic, efectuarea operații de prelucrare mecanică, realizarea circuitelor electrice.¹¹

Profilul Tehnic

Specializarea - Tehnician în instalații electrice



Această calificare asigură formarea unor competențe tehnice generale specifice domeniului tehnic și a competențelor cheie necesare inserției pe piața muncii. Competențele tehnice specializate permit absolvenților să realizeze lucrări de întreținere a instalațiilor și echipamentelor electrice de joasă tensiune și să asigure partea de dimensionare a proiectelor de instalații electrice și să exploateze aceste instalații. Cunoștințele dobândite permit desfășurarea de activități specifice stațiilor și posturilor de transformare aparținând sistemului de transport și distribuție a energiei electrice.¹²

¹⁰ SPP_niv.4, 2016, p.3,4, Tehnician fabricare produse din lemn, în <https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde

¹¹ SPP_niv.4, 2016, Tehnician electromecanic, în <https://www.edu.ro> > _fișiere > liceal > standarde, p.3, 4-8.

¹² <https://ro.scribd.com/document/327759303/SPP-Niv4-Tehnician-Instalatii-Electrice>, p.4.

Aptitudini necesare: atenție distributivă și concentrată de nivel foarte bun, capacitate de a lucra la înălțime (cățărât pe stâlpii de înaltă tensiune), percepția formelor și percepție spațială de nivel mediu, acuitate vizual-cromatică, rezistență fizică, capacitate de a face față unui efort îndelungat.¹³

4.3.. Filiera vocațională

În baza prevederilor OMEC nr. 5457/2020 modificate și completate cu precizările OME nr. 3721/ 23.04.2021, probele de aptitudini organizate pentru admiterea în anul școlar 2021-2022 în liceele vocaționale se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale, prevăzute în anexa nr.2 la OME nr. 3721/ 23.04.2021.¹⁴

Pentru elevii care au înclinații către un anumit domeniu artistic ar fi mai potrivită alegerea unei calificări din domeniul filierei vocaționale. Prin acțiunile de consiliere și orientare, tinerii sunt sprijiniți pentru luarea deciziei de a urma un liceu vocațional, în ideea ca aceștia să se angajeze în pregătire pentru profesia care corespunde cel mai bine aptitudinilor și dorințelor.

Finalizarea studiilor la filiera vocațională se încheie cu examenul pentru obținerea atestatului cu drept de practică absolventului.

Profilul - Arte vizuale

Specializarea – Arte plastice

Tehnicienii în arte plastice lucrează în ateliere folosind instrumente specifice, ori pe teren, la adresele solicitanților de decorațiuni. Domeniul de activitate îl reprezintă artele vizuale.



Ocupația solicită aptitudini artistice și talent. Ei utilizează o varietate de materiale, mijloace și metode artistice pentru a-și exprima ideile, gândurile și sentimentele.¹⁵

Între instrumentele și materialele utilizate se numără: creioane, planșete, truse de desen, ipsos, metal, țesături, lemn, piatră, ceară.

¹³ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 34.

¹⁴ Brosura admitere an școlar 2021-2022 – ISMB <http://ismb.edu.ro> › documente › examene, p.21

¹⁵ Ibidem, p. 35.

Pe parcursul școlii o mare parte a timpului este alocat orelor de specialitate, cuprinse în aria curriculară “Arte”.

Competențele pe care elevii le dobândesc privesc: folosirea instrumentarului specific; utilizarea mijloacelor specifice comunicării vizuale artistice; argumentarea proiectelor și susținerea lor cu limbaj de specialitate. Se recomandă să urmeze acest profil cei care au: memorie vizuală bună, precum și nivel bun de percepție spațială, percepția formei, coordonare ochi-mână, dexteritate manuală, acuitate vizual-cromatică.¹⁶

Admiterea la acest profil este condiționată de reușita la probele de percepție vizuală (studiu după natură) și de creativitate (compoziție în culoare sau volum pe o temă dată). Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.¹⁷

Profilul - Arte vizuale

Specializarea -Arhitectură

Arhitecții elaborează schițe și planuri pentru construcții și restaurări, execută desene la o anumită scară, utile în urbanistică și amenajarea teritoriului.

Elevii își formează competențe privind: folosirea instrumentelor și a tehnicilor de reprezentare și machetare specifice; utilizarea mijloacelor comunicării vizuale artistice sau, după caz, a limbajului grafic convențional; utilizarea mijloacelor computerizate în elaborarea proiectelor și în comunicare; susținerea și argumentarea unui proiect.

Mare parte din pregătirea elevilor pe parcursul școlii o reprezintă orele de specialitate, cuprinse în aria curriculară „Arte”.



¹⁶ Ikbidem, p. 36.

¹⁷ http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2021_2022/BROSURA_2021.pdf p. 25

Admiterea la acest profil este condiționată de reușita la probele de percepție vizuală (studiu după natură) și de creativitate.¹⁸

Se recomandă să urmeze acest profil cei care au percepție spațială și percepția formei, acuitate vizual-cromatică, dexteritate manuală, aptitudini de calcul.¹⁹

Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.

MFA se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.²⁰

Profilul –Muzică

Specializare - Instrumentist



Muzicienii interpretează vocal sau instrumental, ca soliști sau ca membri ai unei formații sau orchestre.

Instrumentiștii descifrează și reproduc partituri destinate formațiilor instrumentale, interpretează cu ajutorul unui instrument muzical diferite partituri, respectă disciplina impusă de formația muzicală din care fac parte.

Accentul este pus pe aria curriculară “Arte”, în mod deosebit pe secțiunea educație artistică specializată. Clasele sunt mixte, reunind elevi de la cele trei secțiuni, dar orele de specialitate se realizează pe grupe.

Admiterea la această specializare presupune promovarea unor probe de aptitudini muzicale specifice fiecărei secții. Media finală de admitere se calculează astfel:

¹⁸ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 36.

¹⁹ Ibidem, p. 37.

²⁰ http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2021_2022/BROSURA_2021.pdf p. 25.

$$MFA = \frac{APT + MA}{2}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

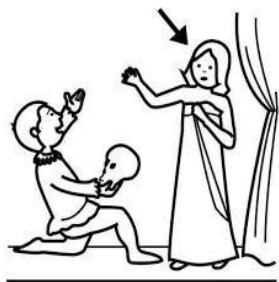
MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.

Profil Teatru

Specializarea – Arta actorului

În interiorul specializării ”Arta actorului”, un rol important îl ocupă aria curriculară ”Arte”. Disciplinele de specialitate studiate sunt:



Tehnici de observare (participativă și neparticipativă, structurată și nestructurată etc.) a ansamblului și a detaliilor, Exerciții fizice pentru: rularea coloanei vertebrale (pe sol și în picioare, pentru □ eliminarea deprinderilor greșite (a sta cocoșat, cu bazinul ieșit în față, cu genunchii îndoșiți, cu un umăr mai sus, cu capul într-o parte), Exerciții vocale pentru: conștientizarea respirației (în condiții normale sau de efort); conștientizarea elementelor care formează aparatul fonorespirator și a funcției de comunicare a limbajului; eliminarea deprinderilor greșite, a defectelor de dicție.

O primă selecție a candidaților se face pe baza unor probe eliminatorii de dicție și de muzică (prin care sunt evaluate auzul muzical, simțul ritmic, calitățile vocale și cunoștințele elementare de scris-citit muzical). Media finală de admitere se calculează astfel: (p.24 broșura admitere an școlar 2021-2022 – ISMB <http://ismb.edu.ro> > documente > examene)

$$MFA = \frac{3APT + MA}{4}$$

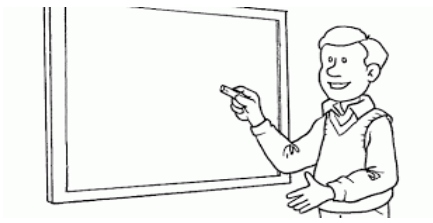
unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.

Profilul Pedagogic

Specializarea – Învățător/educatoare



Pe parcursul anilor de studiu elevii își formează competențe de: comunicare interpersonală, elaborarea și confecționarea materialelor didactice, organizarea și coordonarea jocurilor didactice și a altor situații de învățare în cadrul activităților școlare și extrașcolare, monitorizarea continuă a nivelului de cunoștințe al elevilor (prin teste scrise, examinări orale, discuții libere sau activități practice).

Se recomandă să opteze pentru această profesie cei care au aptitudini generale de învățare și de comunicare de nivel ridicat, atenție distributivă, creativitate, cei care au răbdare și preferă contactul cu copiii, fiind înclinați să-i ajute, să-i învețe, să-i informeze pe alții.

Accesul la o astfel de specializare se face pe baza unor probe eliminatorii de aptitudini muzicale și coordonare motrică, proba de investigare a capacității de a comunica și a dicției evaluate prin calificative. Aprecierea probelor de aptitudini se face pe bază de calificativ: admis sau respins. Candidații respinși vor participa la repartizarea computerizată, putându-se înscrie la alte filiere și profiluri din cadrul aceleiași unități de învățământ sau la alte unități de învățământ.

Profilul Pedagogic

Specializarea – Educator/puericultor

Educatorul-puericultor este persoana calificată să lucreze în domeniul serviciilor de creștere, îngrijire și educație timpurie a copiilor precum și de susținere a părinților în consolidarea abilităților parentale. Absolventul unei astfel de specializări poate să lucreze în creșe, grădinițe,

centre de zi pentru copii, centre de consiliere și informare pentru părinți cât și în centre maternale. Educatorul puericultor este angajat în cadrul serviciilor publice, cât și private.²¹

La această specializarea, elevii dobândesc competențe precum: comunicarea cu beneficiarii, susținerea dezvoltării globale, integrate a copilului, monitorizarea dezvoltării copilului, realizarea asistenței educative a părinților.

Profilul Sportiv

Specializarea - Instructor sportiv



Pe parcursul anilor de studiu, elevii își formează competențe privind: organizarea, desfășurarea și monitorizarea activităților sportive (concursuri, campionate, festivaluri), elaborarea normelor referitoare la organizarea și desfășurarea activităților sportive în raport cu normele naționale, aplicarea corectă a criteriilor de evaluare a elevilor care practică un sport, în concordanță cu regulamentul oficial.

Pot opta pentru această specializare elevii care au condiție fizică foarte bună, aptitudini de a lucra în grup (dacă practică un sport de echipă), care se evidențiază ca persoane echilibrate și disciplinate.

Admiterea la profilul sportiv se face pe baza unor probe de aptitudini sportive, corespunzătoare fiecărei specializări menționate anterior. Aceste probe se organizează înainte de începerea înscrierii computerizate. Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde:

APT = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

²¹ <https://ro.scribd.com/doc/222285853/Educator-Puericultor/> sursa Standard ocupațional

MFA = media finală de admitere.

Profilul Militar (Licee ale Ministerului Apărării Naționale)



Cadrele militare desfășoară activități prin care contribuie la garantarea integrității naționale și ordinii constituționale, fără permisiunea de a cumula și alte activități în viața civilă (de afaceri, colaborări cu alte firme).

Pe parcursul liceului, accentul se pune pe ariile curriculare “Matematică și științe” și “Tehnologii”, asigurându-se și o pregătire militară elementară.

La admiterea în liceu se susțin probe eliminatorii de aptitudini sportive, probe psihologice și un interviu, aprecierea acestora realizându-se prin note. După testările naționale (în localitățile de proveniență), liceele militare organizează propriile testări la limba și literatura română și matematică, iar intrarea în competiția finală este condiționată de obținerea notei minime pentru fiecare dintre aceste discipline.

Se recomandă să opteze pentru un astfel de profil elevii care au o condiție fizică bună, o vedere bună și un auz bun, rezistență fizică și mentală, care probează responsabilitate, încredere în sine, adaptabilitate, disciplină, voință, loialitate, respect față de lege și reguli.

Colegii militare sunt în localitățile Alba Iulia, Breaza și Câmpulung Moldovenesc. La profilul militar, media finală de admitere se calculează astfel:

$$\mathbf{MFA = 0,3 MA + 0,7 NT}$$

unde:

NT = nota obținută la testul grilă de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;

MA = media de admitere(media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.

Profilul Teologic



Practicanții unei astfel de ocupații oficiază și realizează servicii religioase regulate, promovează buna înțelegere între religii și culte.

Principalele atribuții pe care le are un preot sunt:

- Oficiază servicii religioase de celebrare sau administrare a tainelor, de inițiere, de rememorare a evenimentelor legate de creație și mântuire;
- Studiază și interpretează doctrine religioase sau texte sacre din Biblie pentru a le transmite apoi credincioșilor;
- Consiliază spiritual persoane sau grupuri, se implică și oferă sprijin în situații de criză (decese, calamități naturale etc.);
- Promovează spiritualitatea, arta sacră și buna înțelegere între diferite religii și culte;
- Se informează și cunoaște toate datele esențiale din întreaga sferă de valori (spirituale, morale, afective, economice, juridice, artistice) și le interpretează corespunzător pentru a putea răspunde problemelor pe care le pun credincioșii;
- Efectuează și supraveghează educația religioasă a credincioșilor;
- Oferă asistență religioasă tuturor credincioșilor care îl solicită;
- Colaborează cu persoane sau alte instituții pentru a organiza și desfășura activitățile umanitare și operele de asistență socială dar și pentru a promova viața spirituală;
- Organizează și antrenează comunitatea în diverse activități educative și recreative;
- Realizează și coordonează, împreună cu consiliul parohial, o serie de activități administrative ale parohiei;

Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{APT + 3 MA}{4}$$

unde:

APT = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

MFA = media finală de admitere.

5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic

Domeniul de formare profesională – Mecanic

Calificarea – Mecanic auto



Absolvenții acestei calificări vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și aptitudini care le vor permite să realizeze operații cu grad redus de complexitate, de întreținere, reparare și verificare a stării de funcționare a autovehiculelor. Totodată, absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto precum și pe drumurile publice.²²

Domeniul de formare profesională - Mecanic

Calificarea - Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic



Calificarea de lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic asigură absolventului capacitatea de a descrie din punct de vedere constructiv și funcțional echipamentele de proces utilizate în instalațiile industriale. Oferă elevilor deprinderi și abilități ce

²² <https://www.edu.ro> > files > profesional > mecanica SPP_niv3_Mecanic auto, p.3.

permit execuția și asamblarea părților componente ale construcțiilor metalice, revizia și întreținerea acestora. Realizează produse finite trecând materiile prime prin diverse procese de prelucrare fizică, chimică sau fizico-chimică. Execută operații în cadrul tehnologiei de fabricare a componentelor care alcătuiesc utilajele tehnologice și construcțiile metalice.²³

Domeniul de formare profesională – Mecanic

Calificarea - Lăcătuș construcții navale



Calificarea de **lăcătuș construcții nave** asigură absolventului capacitatea de a executa operațiile tehnologice de confecționare a elementelor de structură, de asamblare, de montaj a corpului navei, de lansare a navei și de întreținere și reparare a construcțiilor navale.²⁴

Domeniul de formare profesională - Mecanic

Calificarea - Tubulator naval



Activitatea **tubulatorului naval** are ca scop amenajarea navelor cu instalații de tubulatură aferente diferitelor mașini și agregate necesare circulației fluidelor la bordul navei.

Lucrările cuprind diverse operații de prelucrare a țevelor după o tehnologie determinată, montarea țevelor prelucrate împreună cu celelalte componente ale instalațiilor, precum și verificări funcționale.

Domeniul de formare profesională – Mecanic

Calificarea - Tinichigiu vopsitor auto

Calificarea de **tinichigiu vopsitor auto** asigură absolventului capacitatea de a identifica și remedia defecte ale cadrului sau caroseriei automobilelor, realizează protecția anticorrosivă a caroseriei și estetica automobilului.²⁵

²³ <https://www.edu.ro> > files > profesional > mecanica SPP_niv.3_Lacatus constructii met si utilaj tehn.

²⁴ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 42.

²⁵ Ibidem, p. 43. Vezi și https://www.edu.ro/professional/mechanica/SPP_niv3_Tinichigiu_vopsitor_auto.

Domeniul de formare profesională - Mecanic

Calificarea - Mecanic agricol



Mecanicii agricoli au capacitatea de a realiza diagnosticarea, întreținerea și repararea tractoarelor și mașinilor agricole, precum și de a executa lucrări ale solului. Utilizează mașini, instalații și utilaje pentru realizarea lucrărilor de irigații, desecări și transport.

Mecanicul de mașini agricole asigură supravegherea, întreținerea, reparațiile periodice, curente, capitale ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor agricole aflate în dotarea tuturor organizațiilor. În afară de aceste operații de bază, mecanicul de mașini agricole execută și asamblarea pieselor prin șuruburi, nituri și pregătirea asamblării prin sudură.²⁶

Domeniul de formare profesională - Mecanic

Calificarea – Sudor



Sudorul este unul dintre cei mai pricepuți și mai importanți meseriași din construcții sau din mediul industrial. El execută operații de asamblare nedemontabilă a două sau a mai multor piese metalice, prin încălzire locală și presiune, cu folosirea unui material de adaos asemănător cu metalul pieselor care trebuie îmbinate.

Aptitudini necesare: spirit de observație, îndemânare și de răbdare, viteză mare de reacție, atunci când meseria îi va cere asta. În urma cursurilor de calificare, sudorul va dobândi capacitatea de a citi și a utiliza documente scrise în limbaj de specialitate, să folosească corect materia primă și elementele pe care urmează să le sudeze și să identifice metodele de sudură potrivite cu nivelul de calitate solicitat.²⁷

²⁶ Ibidem, p. 45. Vezi și https://www.edu.ro/professionalSPP/mecanica/SPP_niv3_Mecanic_agricol.

²⁷ <https://www.alegetidrumul.ro>. Vezi și https://www.edu.ro/professional_SPP/mecanica/SPP_niv3_Sudor.

Domeniul de formare profesională – Electromecanică

Calificarea – Electromecanic utilaje și instalații industriale



Electromecanicii montează, întrețin, reglează și repară aparate și echipamente electrice și energetice de toate tipurile (motoare electrice, dinamuri, tablouri de comandă și executarea operației de construcție a găurii de sondă în dreptul stratului productiv, la probarea, perforarea și punere în producție a unei sonde.

Pe parcursul școlarizării, elevii dobândesc competențe de: efectuarea lucrărilor de lăcătușerie generală, utilizarea componentelor electrice și electrotehnice (conductoare, izolatoare, semiconductoare); efectuarea lucrărilor pregătitoare pentru procesele tehnologice specifice domeniului; reprezentarea grafică a produselor; completarea documentației tehnologice specifice.

Pentru efectuarea operațiilor și a lucrărilor de execuție din documentațiile tehnice, lucrătorii în electromecanică folosesc diverse truse (trusa lăcătușului, trusa electricianului, trusa electronistului), dispozitive de prindere și de fixare (menghine, cleme, clești), instrumente de măsurare (rigle, șubler, micrometru, comparator).

Pentru exercitarea acestei ocupații sunt importante aptitudini precum: percepția formei, dexteritate digitală și manuală.²⁸

Domeniul de formare profesională – Electric

Calificarea – Electrician nave



Electricianul de nave oferă întreținerea, repararea și funcționarea continuă a echipamentelor electrice ale navei. Elimină defecțiunile în funcționarea tablourilor electrice, a echipamentului de comandă, a rețelei de cabluri și a accesoriilor de cablare ale navei.

²⁸ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 47.

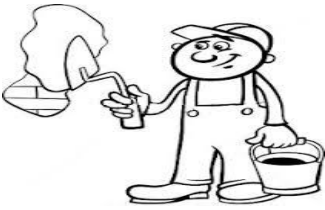
Vezi și https://www.edu.ro/professionalSPP/electromecanica/SPP_niv%203_Electromecanic

Electricianul naval efectuează lucrări de instalații sanitare de bază, cunoaște, înțelege și aplică documentele de reglementare actuale legate de activitățile sale, cunoaște și respectă cerințele actelor normative privind protecția muncii și a mediului, respectă normele, metodele și tehnicile pentru efectuarea în condiții de siguranță a muncii.

Pe parcursul școlarizării elevii dobândesc competențe privind: reprezentarea schemelor electrice (decodifică simbolurile și desenează scheme electrice); efectuarea de măsurători ale mărimilor electrice și neelectrice, folosind diferite tipuri de aparate (ampermetre, voltmetre, ohmetre, cântarul, dinamometrul, termometrul, barometrul, cronometrul); controlarea periodică a funcționării echipamentelor electrice; depistarea și remedierea defectelor și deranjamentelor. Semnificative pentru această ocupație sunt aptitudinile: coordonare ochi-mână, dexteritate digitală și manuală.²⁹

Domeniul de formare profesională - Construcții, instalații și lucrări publice

Calificarea - Zidar-pietrar-tencuitor



Zidarii execută lucrări de zidărie: construiesc și repară fundații, pereți, coșuri înalte, cuptoare și clădiri, prin îmbinarea cărămizilor, pietrelor sau materialelor similare după anumite reguli, folosind un liant pentru fixarea acestora. Pentru construirea zidurilor se folosesc uneori și pietre naturale, care trebuie pregătite mai întâi prin cioplire / șlefuire. Alte operații executate de **zidarul-pietrar** mai sunt: pregătirea unui pat de piatră brută în gropile de fundații, dozarea mortarului pentru zidărie în piatră, executarea pereților, rostuirea lor și finisarea lucrării prin tencuire.³⁰

Domeniul de formare profesională - Agricultură

Calificarea - Agricultor culturi de câmp



Agricultorul execută lucrări de pregătirea solului și înființarea culturilor, lucrări de îngrijire și recoltarea culturilor de câmp, de depozitare și valorificare a producției vegetale.

²⁹ <https://www.alegetidrumul.ro>. Vezi și https://www.edu.ro/professional/SPP/electric/SPP_niv3_Electrician_nave.

³⁰ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 51.

https://www.edu.ro/professional/SPP/constructii/SPP_niv%203_Zidar-pietrar-tencuitor

Pe parcursul școlarizării, elevii își formează competențe referitoare la: întreținerea solului pe care cresc diferite culturi (de câmp, legumicole, floricole, specii pomicole și vița de vie); producerea răsadurilor de specii legumicole și floricole; executarea plantatului și semănatului speciilor legumicole și floricole; aplicarea unor lucrări de îngrijirea culturilor; executarea unor lucrări manuale de combatere a buruienilor, bolilor și dăunătorilor; executarea recoltării manuale și valorificarea sau depozitarea produselor.

Între uneltele și instrumentele de lucru folosite de către agricultor enumerăm: sapă, greblă, sfoară, marcator de rânduri, stropitori, tocuri de răsadniță și rame, ghivece, lădițe, foarfece, găleți.

Persoanele care practică această ocupație trebuie să aibă: dexteritate manuală, rezistență la efort fizic și atitudine favorabilă față de lucrul pe teren.³¹

Domeniul de formare profesională - Comerț

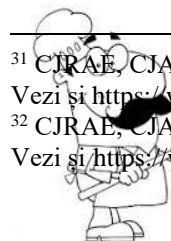
Calificarea –Comerciant - vânzător



Vânzătorii sortează, depozitează și pregătesc mărfurile pentru distribuție, administrează ambalajele și mărfurile, aprovizionează cu mărfuri magazinul în funcție de ritmul vânzărilor zilnice. Printre atribuțiile ce-i revin vânzătorului se enumeră și descărcarea, transportul și manipularea mărfurilor în spațiile de depozitare, dezambalarea mărfurilor primite de la furnizori, verificarea termenului de valabilitate, aspectului produsului și integrității ambalajului, administrarea stocurilor de ambalaje, expunerea mărfurilor în spațiile de vânzare în funcție de necesarul de mărfuri, pregătirea mărfurilor în vederea inventarierii, utilizarea procedurilor contabile.³²

Domeniul de formare profesională - Industrie alimentară

Calificare - Brutar-patiser-preparator produse făinoase



³¹ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 53,

Vezi și https://www.edu.ro/profesional.SPP/agricultura/SPP_niv3_Lucrator_in_agricultura_ecologica.

³² CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 55-56.

Vezi și https://www.edu.ro/profesional/SPP/126.SPP_niv%203_Comerciant%20Vanzator.

Brutarii, patiserii și preparatorii de produse făinoase fac pâine și produse de panificație, prin transformarea făinii și a adausurilor respective, recepționează materia primă, o descarcă și o depozitează în locuri special amenajate, transformă drojdia în suspensie, dizolvă sarea, încălzesc făina, prepară și prelucrează aluatul (îl frământă, divizează, modelează, îl lasă la dospit), coc produsele de panificație, le depozitează și expediază produsele finite. Prepară diferite tipuri de aluaturi pentru obținerea produselor de patiserie, a semipreparatelor folosite în patiserie.³³

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea - Bucătar



Bucătarii stabilesc meniuri, realizează preparate culinare după diferite rețete, organizează și coordonează munca în bucătărie, apreciază calitatea alimentelor, dozează în porții produsele.

Aceștia utilizează în munca lor diferite produse alimentare, unelte și mașini, cum ar fi: cuțite, satâre, roboți de bucătărie, vase de diferite mărimi, polonice, strecurători, cântare, mașini de curățat și tăiat zarzavaturi, mașini de tocat, și amestecat, cuptoare, friteuze, agregate frigorifice, etc.³⁴

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea - Cofetar -patiser



Cofetarii –patiseri prepară în laborator sau în unitățile industrializate, aluaturi, creme și compoziții necesare produselor de cofetărie și patiserie, realizează estetica produselor de patiserie-cofetărie și le expun în vederea comercializării.³⁵

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea - Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație

³³ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 58.

Vezi și https://www.edu.ro/professionalSPP/ind.alimentara/SPP_niv3_Brutar_Patiser_Preparator_Produse_Fainoase.

³⁴ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 59.

Vezi și https://www.edu.ro/professional,SPP/turism/130.SPP_niv%203_Bucatar_p.3

³⁵ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 60.

Ospătarii sfătuiesc clienții în alegerea sortimentelor produselor, servesc meniurile și realizează promovarea produselor și serviciilor.



Pe parcursul anilor de studiu elevii dobândesc competențe privind: verificarea calității produselor din punct de vedere organoleptic (aspect, culoare, gust, miros, consistență); prelucrarea primară a diferitelor materii prime (de origine animală, de origine vegetală); obținerea de semipreparate și preparate cu grad redus de complexitate, conform proceselor tehnologice specifice și aranjarea acestora în vederea servirii; crearea ambientului pentru primirea consumatorilor; servirea preparatelor și băuturilor în unitățile de alimentație; debarasarea meselor din sala de servire. Astfel de activități necesită dexteritate digitală și manuală, simț estetic.³⁶

Domeniul de formare profesională - Fabricarea produselor din lemn

Calificarea - Tâmplar universal



Tâmplarii transformă cheresteaua în produse din lemn, obiecte de uz casnic, articole tehnice, parchete, instrumente muzicale, diferite sortimente de mobile.

Ei sunt pregătiți teoretic și practic să realizeze producerea, decorarea, repararea mobilei și a altor produse din lemn; îmbină furnirele, le presează, încheiază, șlefuiesc și finisează lemnul, utilizează baițuri, grunduri, lacuri, vopsele, adezivi. Pe parcursul școlarizării, elevii dobândesc competențe privind: prelucrarea manuală a lemnului; îmbinarea, înnădirea, încheierea părților componente după un model; realizarea operațiilor de obținere a prefabricatelor din lemn. În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală, coordonare ochi-mână și percepția formei.³⁷

Domeniul de formare profesională - Industrie textilă și pielărie

Calificarea – Confectioner produse textile



Confectionerii de produse textile realizează operații de pregătire a materialelor textile pentru confecționare, coasere la

³⁶ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, pp. 59-60.

Vezi și <https://www.edu.ro> > fișiere > profesional > turism/128.SPP_niv_3_Ospatar

³⁷ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008.

Vezi și https://www.edu.ro/lemn/SPP_niv3_Tamplar_universal

diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare decupare materialele după șabloane, asamblarea și finisarea articolelor textile, ambalează produsele confecționate și materialele similare după procedee specifice, le sortează și le etichetează. (SPP_niv 3_Confectioner prod textile p. 3)

Pe parcursul studiilor elevii dobândesc competențe în: prelucrarea materiilor prime, curățirea utilajelor, bobinarea firelor cu ajutorul mașinilor, producerea tricotelor pe mașini rectilinii, confecționarea produselor din țesături și tricoteuri. Se lucrează cu materiale și instrumente cum ar fi: fire, țesături, tricoteuri, ace de cusut, metrul textil, foarfece, mașini de cusut și de bobinat.

În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală și digitală.³⁸

Domeniul de formare profesională -Estetica și igiena corpului omenesc

Calificarea – Frizer-coafor- manichiurist- pedichiurist



Specialistul pentru estetica și igiena corpului omenesc execută operații pentru menținerea frumuseții, sănătății și esteticii generale.

Pe parcursul școlarizării elevii se pregătesc pentru obținerea următoarelor competențe: realizarea îngrijirii faciale și capilare (diferite tipuri de masaj, tratamente, spălarea părului în vederea executării diferitelor operații de coafură), realizarea tunsorilor și a pieptănării după modelele cerute de clienți, executarea bărbieritului, realizarea lucrărilor de îngrijire a mâinilor și picioarelor (manichiură și pedichiură).

Utilizează materiale cum ar fi: măști, creme, loțiuni, parafină, lacuri de unghii, vopsele de păr, dezinfectante.

Instrumentele utilizate - pensete, lămpi, lupe, truse pentru îngrijirea unghiilor, piepteni, foarfece, aparate de uscare a părului.

Condiții pentru obținerea calificării sunt: coordonare ochi-mână, dexteritate manuală și digitală, toate de nivel înalt.³⁹

³⁸ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 61.

Vezi și <https://www.edu.ro> > profesional > textile pielarie- SPP_niv 3_Confectioner prod textile.

6. Elevii cu cerințe educaționale speciale

Pentru admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021- 2022, Inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București alocă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă, cu respectarea prevederilor legale privind constituirea formațiunilor de elevi.

Informațiile referitoare la locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații cu CES, condițiile de înscriere, data limită de înscriere, liceele la care sunt alocate locurile respective etc. sunt cuprinse în broșura de admitere, *Ghidul candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional de stat și învățământul dual, 2021*⁴⁰.

Vă prezentăm informațiile culese din Ghidul candidatului, 2021, p.8.

Perioada	Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă
10 mai 2021	Afișarea locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masa pentru candidații elevi cu CES (1-2 locuri/fiecare clasă/grupă pentru fiecare filieră/profil/specializare/domeniu de pregătire/calificare)
12 aprilie – 18 iunie 2021	Ședințe de informare și instruire cu părinții și elevii, organizate de profesorii dirigenți, privind admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru elevii cu CES. NOTĂ: Ședințele vizează orientarea școlară a elevilor cu CES care doresc să candideze pe locuri distinct alocate în unități de învățământ de masă și la acestea pot participa, în calitate de invitați, reprezentanți

³⁹ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 63 Vezi și <https://www.edu.ro> > files > _fișiere > profesional. SPP_niv 3_Frizer_Coafor_Manichiurist_Pedichiurist

⁴⁰ https://www.isjbraila.ro/file_comp/examene_nationale/1620601527_Ghid_admitere_2021_cu%20coperta.pdf.

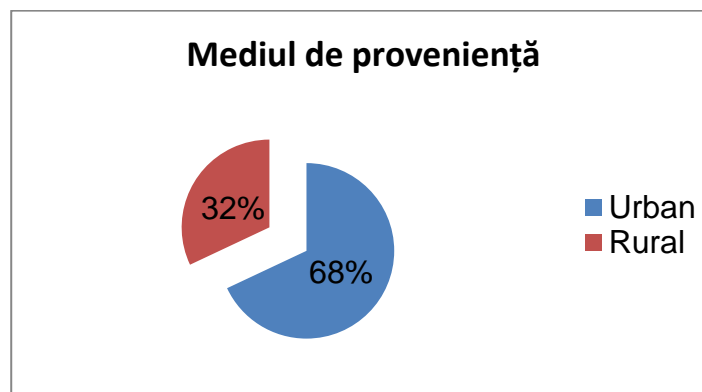
	ai unităților de învățământ liceal, profesional și profesional dual de masă, specialiști din cadrul CJRAE/CMBRAE, precum și alți factori reprezentativi. După fiecare ședință, se va întocmi proces-verbal de informare/instruire.
16 – 19 iulie 2021	Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și de către părinții acestora, asistați de dirigenții claselor a VIII-a, la unitatea de învățământ sau prin formular transmis electronic NOTĂ: Orice fișă depusă după această dată nu va mai fi luată în considerare.
20 iulie 2021	Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și comunicarea rezultatelor candidaților. Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere, conform unei proceduri stabilite la nivel național, de către Comisia națională de admitere, publicate pe site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data 11 iunie 2021. NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, pot solicita și primi o nouă fișă de înscriere pentru a putea participa la prima etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022.
Admiterea candidaților pentru învățământul special	
15 – 19 iulie 2021	Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special. Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data de 11 iunie 2021. Procedura poate să prevadă inclusiv posibilitatea de repartizare computerizată a candidaților, în funcție de opțiunile exprimate de aceștia.

Sursa: <https://isjbraila.ro>- Ghidul Candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional tehnic, învățământul dual, 2021-2022.

7. Rezultatele studiului opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a (mai 2021)

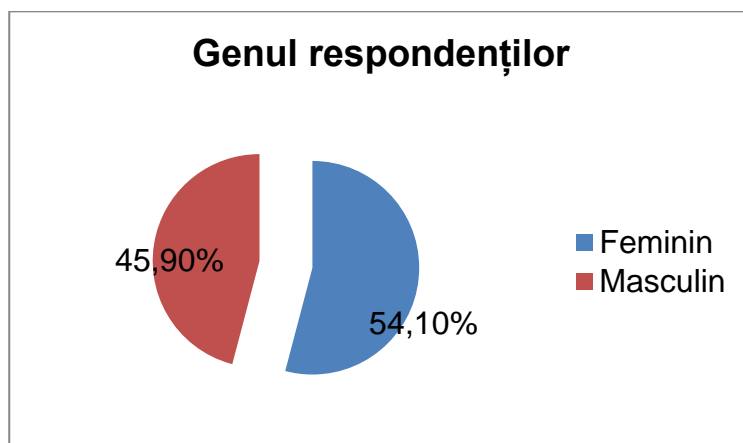
În luna mai, a anului școlar 2020-2021, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, a realizat al doilea studiu psihosociologic privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII a, primul studiu fiind realizat în noiembrie 2020. Al doilea studiu a început în perioada 22 aprilie și s-a finalizat interpretarea în 12 mai 2021. Având în vedere situația contextuală pandemică, echipa Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică a decis să utilizeze versiunea online a chestionarului de sondare a opțiunilor. Toții elevii din grupul țintă, din municipiu și județ, au avut posibilitatea să aleagă liceul și specializarea dorită. Răspunsurile elevilor au fost stocate pe platforma Google Classroom a CJRAE Brăila, ușurând astfel activitățile de culegere, prelucrare și interpretare a datelor.

Din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII a – 2217 (1373 elevi din urban și 844 elevi din rural), au răspuns 1652 din care 3 răspunsuri au fost incomplete. Totalul răspunsurilor analizate în final este de **1649** (74%) formulare (1122 din municipiul Brăila și 527 din unități școlare aflate în județ), din 80 de unități școlare (35 de unități școlare din urban și 45 de unități școlare din rural).



Grafic 1. Grafic referitor la mediul de proveniență al elevilor participanți la studiu

Reprezentarea celor 1649 de răspunsuri în funcție de variabila gen este structurată în 892 (54,1%) fete și 757 (45,9%) băieți.



Grafic 2. Grafic referitor la genul respondenților participanți la studiu.

Scopul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale viitorilor absolvenți de gimnaziu precum și crearea unui reper pentru elevii și părinții acestora în alegerea liceului dorit.

Variabilele măsurate:

- Unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- Filiera/profilul;
- Specializarea/calificarea;
- Mediul de rezidență: urban și rural.

Distribuția subiecților chestionați în ceea ce privește alegerea liceului în Brăila sau în alte județe, în funcție de mediul rezidențial se prezintă astfel: 1619 elevi (98,19%) au luat decizia de a urma un liceu din județul Brăila și 30 (1,81%) elevi au decis să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe (Tabel 1).

Tabel 1 – Total respondenți și distribuția lor

Nr. crt.	Categoriile	Municipiul Brăila		Județul Brăila		Total	
		Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru învățământ liceal în județul Brăila	1102	66,83%	517	31,36%	1619	98,19%

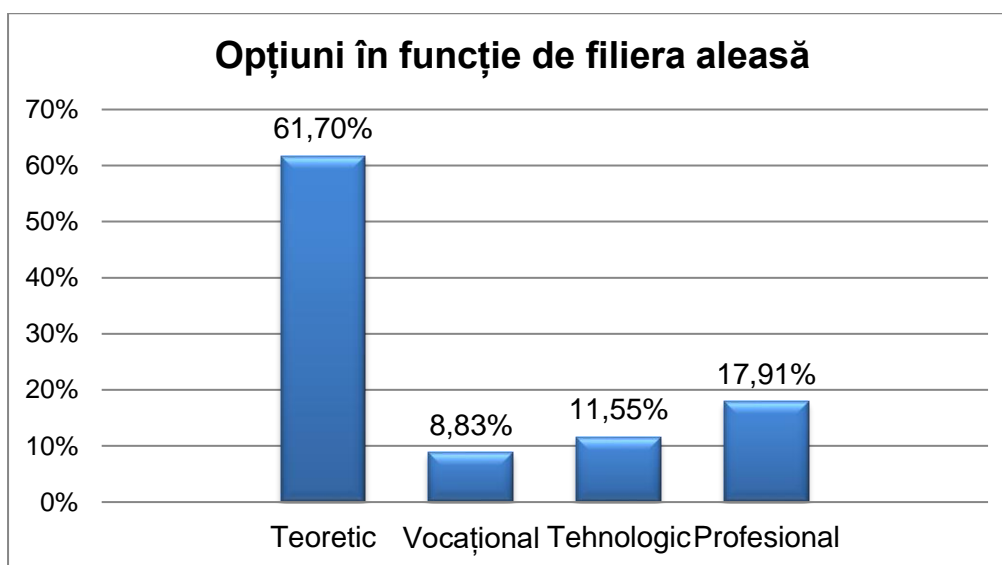
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	20	1,21%	10	0,60%	30	1,81%
TOTAL		1122	68,04%	527	31,96	1649	100%

Cei 1619 elevi care au ales să urmeze un liceu în județul Brăila au optat pentru diverse filiere. Astfel, în tabelul 2 se poate observa că cei mai mulți dintre ei aleg filiera teoretică (999 alegeri) cu specializările aferente acesteia. Distribuția opțiunilor este următoarea:

- 61,70% dintre elevi, optează pentru filiera teoretică (34,40% real; 27,30% uman);
- 8,83% aleg filiera vocațională;
- 11,55% aleg filiera tehnologică;
- 17,91% optează pentru filiera învățământului profesional tehnic.

Tabel 2 – Opțiuni liceu, pe filiere

Opțiuni pentru filiera teoretică		Opțiuni pentru filiera vocațională	Opțiuni pentru filiera tehnologică	Opțiuni pentru învățământul profesional tehnic	Total
Real	Uman				
557	442	143	187	290	1619



Grafic 3. Grafic referitor la opțiunile respondenților în funcție de filiera aleasă

Tabel nr. 3 Opțiuni pe filiere: mai 2021 – noiembrie 2020

Perioada	Filiera teoretică și vocațională %	Filiera tehnologică și profesională inclusiv dual %	Continuarea studiilor în alte județe %
Mai 2021	1142 70,53%	477 29,46%	30 1,81
Noiembrie 2020	1260 69%	443 24,26%	123 6,74%

O diferență semnificativă a situației din mai 2021, comparativ cu cea din noiembrie 2020 se referă la scăderea cu aproximativ 5 procente a elevilor care doresc să studieze în alte județe. Din analiza tabelului nu există alte diferențe semnificative între cele două perioade la care ne raportăm.

În tabelul nr 4. putem analiza în detaliu distribuția răspunsurilor pe filiera teoretică, vocațională tehnologică și profesională în funcție de mediul de rezidență a respondenților.

Tabel nr. 4 Opțiuni pe filiere, liceu și zona de proveniență

Zona de proveniență	Opțiuni pentru filiera teoretică		Opțiuni pentru filiera tehnologică	Opțiuni pentru filiera vocațională	Opțiuni pentru învățământul profesional tehnic și dual
	Real	Uman			
Municipiul Brăila	390	353	101	97	268
Alte localități din județ	167	89	86	46	22
Total	557	442	187	143	290

Situația în detaliu pe licee și grupuri școlare a opțiunilor elevilor din municipiu și din celelalte localități pentru fiecare profil/ specializare este prezentată în tabelele din anexă.

Anexă

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea/ calificarea	Opț. Mun.	Opț. Jud.	Nr. total opțiuni pe profil Mun./Jud	Nr. total opțiuni pe profil și unitate școlară
1.	Colegiul Național „NICOLAE BĂLCESCU” BRĂILA	Teoretică	Real	Matematică -informatică	38	7	74	101
				Matematică -informatică intensiv informatică	2	0		
				Matematică -informatică - intensiv limba engleză	8	3		
				Științe ale naturii	11	5		
			Uman	Științe sociale - intensiv limba engleză	20	7	27	
2.	Colegiul Național „GH. M. MURGOCI” BRĂILA	Teoretică	Real	Matematică -informatică	54	9	145	215
				Matematică -informatică – intensiv informatică	10	1		
				Matematică -informatică – bilingv limba engleză	23	0		
				Științe ale naturii	40	8		
			Uman	Filologie – bilingv limba engleză	27	6	70	

				Științe sociale	30	7		
3.	Colegiul Național „ANA ASLAN” BRĂILA	Teoretică	Real	Științe ale naturii	44	30	74	74
4.	Liceul Teoretic „NICOLAE IORGA” BRĂILA	Teoretică	Real	Matematică -informatică	58	11	112	268
				Matematică -informatică intensiv limba engleză	2	1		
				Științe ale naturii	31	9		
			Uman	Filologie - bilingv limba engleză	44	5	156	
				Științe sociale	77	30		
5.	Liceul Teoretic „PANAIT CERNA” BRĂILA	Teoretică	Real	Matematică -informatică - intensiv informatică	26	7	63	174
				Științe ale naturii	18	12		
			Uman	Filologie	38	24	111	
				Științe sociale	33	16		
6.	Liceul Teoretic „MIHAIL SEBASTIAN” BRĂILA	Teoretică	Real	Științe ale naturii	1	5	6	37
			Uman	Filologie – intensiv engleză	15	6	31	
				Științe sociale	8	2		
7.	Colegiul Național Pedagogic „D.P.PERP ESSICIUS” BRĂILA	Teoretică	Uman	Filologie	26	6	41	105
			Real	Științe ale naturii	8	1		
		Vocațională	Pedagogic	Învățător/Ed ucatoare	31	30	64	
				Educator/Pu ericultor	3	0		

8.	Liceul cu Program Sportiv BRĂILA	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	30	9	39	39
9.	Liceul de Arte „HARICLEA DARCLÉE” BRĂILA	Vocațională	Muzică	Instrumentist	9	1	10	40
			Teatru	Arta actorului	6	2	8	
			Arte Vizuale	Arhitectură - Arhitectură, arte ambientale și design	10	3	22	
				Arte plastice	8	1		
10.	Colegiul Economic „ION GHICA” BRĂILA	Tehnologică	Servicii	Economic	19	14	79	126
				Turism și alimentație	22	12		
				Comerț	8	4		
		Învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	12	5	47	
				Cofetar-patiser	15	5		
				Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6	4		
11.	Colegiul Tehnic „C.D.NENI ȚESCU” BRĂILA	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	4	4	14	50
				Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	2		
		Învățământ profesional	Mecanic	Mecanic auto	2	8	36	
			Industria alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	7	2		
				Turism și	Bucătar	2		

			alimentații	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	6	7		
12.	Liceul Tehnologic „GH.K. CONSTANȚINESCU” BRĂILA	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultură	6	5	22	43
				Industria alimentară	5	6		
		Învățământ profesional	Agricultură	Agricultor culturi de câmp	0	0	21	
				Turism și alimentație	Bucătar	0		0
					Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	6		2
Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist	10	3					
13.	Liceul Tehnologic „EDMOND NICOLAU” BRĂILA	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	7	5	23	61
				Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	4		
		Învățământ profesional	Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	3	6	38	
				Industria alimentară	Brutar – patiser - preparator produse făinoase	13		10
					Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		2
				Bucătar		0		2
14.	Liceul	Tehnologică	Tehnic	Electric	1	1	5	10

	Tehnologic „GRIGORE MOISIL” BRĂILA	gică		Fabricarea produselor din lemn	1	2		
		Învățământ profesional	Fabricarea produselor din lemn Dual	Tâmplar universal	1	1	5	
				Electromec. c.	Electromec. utilaje și instalații industriale	1	2	
15.	Liceul Tehnologic „PANAIT ISTRATI” BRĂILA	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	7	2	21	64
				Electric	8	4		
		Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	16	13	43	
				Tinichigiu vopsitor auto	10	4		
16.	Liceul Tehnologic „ANGHEL SALIGNY” BRĂILA	Tehnologică	Tehnic	Electronică și automatizări	1	0	10	38
				Mecanică	4	5		
		Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic auto	9	3	28	
				Tinichigiu vopsitor auto	0	6		
				Sudor	1	4		
				Tubulator naval	0	0		
			Mecanică Dual	Lăcătuș construcții navale	2	2		
			Electric	Electrician nave	1	0		
17.	Liceul Tehnologic „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚE I	Teoretică	Real	Științe ale naturii	2	4	30	65
			Uman	Filologie	10	14		
		Tehnologică	Tehnic	Electromecanică	0	5	5	
		Învățământ	Comerț	Comerciant - vânzător	12	8	30	

		profesional	Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2	8		
18.	Liceul Teoretic „GEORGE VÂLSAN” FĂUREI	Teoretică	Real	Matematică -informatică	1	2	18	20
			Uman	Filologie	2	13		
		Învățământ profesional	Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1	1	2	
19.	Liceul Teoretic „CONSTANTIN ANGELESCU” IANCA	Teoretică	Real	Matematică – Informatică	13	3	41	41
			Uman	Filologie-intensiv limba engleză	15	10		
20.	Liceul Tehnologic „NICOLAE ONCESCU” IANCA	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	2	3	5	27
			Învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	4		
		Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	7	4		
21.	Liceul Tehnologic „MATEI BASARAB” MĂXINENI	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	0	3	3	3
22.	Școala Profesională „EMIL DRĂGAN” GRADIȘTEA	Învățământ profesional	Mecanică	Mecanic agricol	0	0	0	0
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	0	0		
23.	CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRĂILA	Învățământ profesional	Industria textilă și pielărie	Confecționarea produselor textile	8	0	18	18
			Agricultură	Agricultor culturi de câmp	10	0		

24	Licee din alte județe				20	10	30	30
	Total				1122	527	1649	1649

Studiul a fost realizat pe filierele, profilurile și specializările precizate în planul de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2021-2022.

În contextul desfășurării online a activităților școlare, studiul opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a a fost realizat prin aplicarea online a formularului de culegere a datelor. Această modalitate obținere a informațiilor a permis grupului țintă, format din elevii de clasa a VIII-a, să se consulte cu părinții în ceea ce privește alegerea rutei școlare viitoare (liceul, filiera, profilul specializarea și calificarea prin învățământul profesional tehnic și dual). La culegerea datelor și-au adus contribuția, prin diseminarea informației, directorii, diriginții, consilierii educativi, consilierii școlari, precum și inspectorul școlar, prof. Vasilica Vargă.

Crearea formularului în Google Forms a fost realizată de consilierii școlari: prof. Monica Zgardan și prof. Adrian Vasile. În prelucrarea și interpretarea datelor s-au implicat prof. consilier școlar Monica Zgardan și coordonator C.J.A.P., prof. consilier școlar Rodica Popa.

REȚEAUA DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ A JUDEȚULUI BRĂILA, ANUL ȘCOLAR 2020-2021

A. Asistență psihopedagogică asigurată conform prevederilor OMECTS 5555/2011

ZONE DE ACOPERIRE CU SERVICII DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

A.1 CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA (C.J.A.P.)

1. **Nazare Cristina, director:** Liceul Teoretic „Panait Cerna”, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca”.
2. **Datcu Rodica Manuela:** Liceul Teoretic „Mihail Sebastian”, Liceul de Artă „Hariclea Darclée”.
3. **Gheorghiu Paula:** Grădinița 1 (inclusiv structura-Grădinița 61), Grădinița 2 (inclusiv structurile-Grădinițele 5,22,24), Grădinița 6 (inclusiv structura-Grădinița 32), Grădinița 7 (inclusiv structura-Grădinița 29), Grădinița 8 (inclusiv structurile Grădinița 30, Grădinița 44), Grădinița 11 , Grădinița 36, Grădinița 37 (inclusiv structura-Grădinița 3), Grădinița 39, Grădinița 47, Grădinița 48, Grădinița 49 (inclusiv structurile-Grădinițele 18,19), Grădinița 51 (inclusiv structura-Grădinița 55) Grădinița 56 (inclusiv structura-Grădinița 20).
4. **Vasile Adrian:** Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Școala Gimnazială „Ecaterina Teodorescu” (inclusiv structura Grădinița 33).
5. **David Daniela:** Colegiul Național „Ana Aslan”.
6. **Zgardan Monica:** Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Școala Gimnazială Chiscani (inclusiv structurile Grădinița Chiscani, Grădinița Lacu-Sărat), intervenție de urgență pentru toate unitățile școlare din mediul rural.

7. **Lascu Marioara Violeta:** Școala Gimnazială „Costache Grigore Șuțu” Șuțești (inclusiv structurile Grădinița Șuțești, Grădinița Mihail Kogălniceanu), Școala Profesională „Emil Drăgan” Grădiștea (inclusiv structurile Grădinița Grădiștea, Grădinița Ibrianu), Școala Gimnazială Movila Miresii (inclusiv structurile Grădinița Movila Miresii, Școala Primară Țepeș Vodă, Grădinița Țepeș Vodă, Grădinița Esna)

A.2 CABINETE ȘCOLARE ȘI INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (C.Ș.A.P. ȘI C.I.A.P.)

1. **Popa Rodica:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Colegiul Național „Gheorghe Munteanu Murgoci” și Școala Gimnazială „Ion Băncilă”.
2. **Gurei Doina Luminița:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” (inclusiv structura Grădinița 58), Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul”.
3. **Huțuleac Mihaela:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Pedagogic „Dumitru Panaitescu Perpessicius” și Școala Gimnazială „Anton Pann”.
4. **Vargă Vasilica:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” și Școala Gimnazială „Nikos Kazantzakis”.
5. **Surdu Raluca Lăcrămioara:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul cu Program Sportiv (inclusiv structura Grădinița 60) și Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”.
6. **Cazan Manuela:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Colegiul Tehnic „Panait Istrati” și Școala Gimnazială „Miha Dragomir”.
7. **Drâmbei Rita:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Colegiul Economic „Ion Ghica” și Grădinița „Free Children”, Școala Primară „Sfânta Maria”, Școala Gimnazială „Dr. Luca”, Liceul Tehnologic UCECOM „Spiru Haret”, Școala Postliceală Sanitară ”Sănătate și Temperanță, Școala Postliceală „F.E.G. Education”).

8. **Țarălungă Florentina Liliana:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „Fănuș Neagu” și Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”(inclusiv structurile Grădinițele „Sfântul Nicolae” și 54).
9. **Zaharia Georgeta:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „Sf.Andrei” și Școala Gimnazială „AlexandruSergheevici Pușkin” (inclusiv structurile Grădinițele 21, 31), Școala Gimnazială „Mihail Kogălniceanu”.
10. **Dogaru Anca Alina:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” (inclusiv structura Școala Gimnazială „Constantin Sandu Aldea”) și Școala Gimnazială „Radu Tudoran”(inclusiv structura Grădinița 25).
11. **Aichel Alberto:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” și Școala Gimnazială Cazasu (inclusiv structura Grădinița Cazasu).
12. **Susanu Neaga, Moglan Ramona, Pencu Anamaria:** Cabinet Școlar de Asistență Psihopedagogică **Colegiul Tehnic „Costin D. Nenițescu”**
13. **Morogan Elena:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „George Coșbuc”(inclusiv structura Grădinița 50) și Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”, Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”.
14. **Stoica Nicoleta:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „Ion Creangă” și Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”.
15. **Pencu Anamaria:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Tehnologic „Gheorghe K. Constantinescu” și Școala Gimnazială „NedelcuChercea”.
16. **Mihalea Steluța:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Teoretic „George Vălsan” Făurei (inclusiv structura Grădinița Făurei) și Școala Gimnazială Surdila Găiseanca (inclusiv structurile Grădinița Surdila Găiseanca, Grădinița Filipești), Școala Gimnazială Surdila Greci (inclusiv structurile Grădinițele Surdila Greci, Horia, Făurei Sat, Școala Primară Horia).
17. **Măciucă Violeta Petrica:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței și Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței, Școala Gimnazială Bărăganul (inclusiv structura Grădinița Bărăganul), Grădinița „Ion Creangă” Însurăței (inclusiv structurile Grădinițele 1,2,3 Însurăței, Lacu Rezi).

18. **Lascu Marioara Violeta, Aichel Alberto:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca și Liceul Teoretic „Constantin Angelescu” Ianca (inclusiv structurile Școala Primară Oprișenești, Școala Gimnazială Plopu, Grădinițele Ianca, Perișoru, Tîrlele Filiiu, Plopu, Oprișenești).
19. **Moglan Ramona:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești (inclusiv structura Grădinița Tufești) și Școala Gimnazială Gropeni (inclusiv structura Grădinița Gropeni), Școala Gimnazială Stăncuța (inclusiv structurile Școala Gimnazială Cuza-Vodă, Grădinițele Stăncuța, Cuza-Vodă).
20. **Măciucă Petrica Violeta, Vasile Adrian:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială Viziru (inclusiv structura Grădinița Viziru) și Școala Gimnazială Lanurile, (inclusiv structura Grădinița Lanurile), Școala Gimnazială Unirea (inclusiv structurile Școala Gimnazială Valea Cânepii, Grădinițele Unirea, Valea Cânepii).
20. **Marin Elena:** Cabinet Interșcolar de Asistență Psihopedagogică Școala Gimnazială Râmnicelu (inclusiv structurile Școala Primară Constantinești, Grădinițele Râmnicelu, Constantinești) și Școala Gimnazială Gemenele (inclusiv structura Grădinița Gemenele), Școala Gimnazială Scorțaru Nou (inclusiv structurile Grădinițele Scorțaru Nou, Sihleanu), Școala Gimnazială Romanu (inclusiv structurile Grădinițele Romanu, Oancea).

B. CONSILIERE INDIVIDUALĂ PENTRU ELEVI ȘI PĂRINȚI, LA CERERE, LA SEDIUL CJRAE/CJAP SAU AL CABINETELOR INTERȘCOLARE DESEMNAȚE. INIȚIEREA CONSILIERII INDIVIDUALE ONLINE (E-MAIL). SERVICII DE INFORMARE ȘI CONSULTANȚĂ ONLINE (E-MAIL) PENTRU ELEVI, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE.

ZONE DE ACOPERIRE CU SERVICII

B.1 CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA (C.J.A.P.)

1. Nazare Cristina: Școala Gimnazială Salcia Tudor (inclusiv structurile Grădinițele Salcia Tudor, Cuza Vodă, Gulianca) și Școala Gimnazială Siliștea (inclusiv structurile Școala Primară Muchea, Grădinițele Siliștea, Muchea, Cotu Lung).

2. Dacu Rodica Manuela: Școala Gimnazială Tichilești (inclusiv structurile Școala Primară Albina, Grădinițele Tichilești, Albina) și Școala Gimnazială Traian (inclusiv structurile Școala Primară Urleasca, Grădinițele Traian, Urleasca, Silistraru).

3. Vasile Adrian: Școala Gimnazială Frecăței (inclusiv structurile Școlile Primare Agaua, Titcov, Grădinițele Frecăței, Agaua, Titcov) și Școala Gimnazială „Nicolae Grigore Mărășanu” Mărașu (inclusiv structurile Școlile Gimnaziale Țăcău, Măgureni, Grădinițele Mărașu, Țăcău, Măgureni, Băndoiu); Școala Gimnazială „Aurel Horneț” Tudor Vladimirescu (inclusiv structurile Școala Primară „Ștefan Negrea” Scorțaru Vechi, Grădinițele Tudor Vladimirescu, Scorțaru Vechi); Școala Gimnazială Vădeni (inclusiv structurile Școala Gimnazială Baldovinești, Grădinițele Vădeni, Baldovinești, Pietroiu)

4. David Daniela: Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni (inclusiv structurile Școlile Primare Latinu, Corbu Vechi, Școala Gimnazială Corbu Nou, Grădinițele Măxineni, Latinu, Corbu Nou, Corbu Vechi).

5. Lascu Marioara Violeta: Școala Gimnazială Racovița (inclusiv structura Grădinița Custura)

B.2 CABINETE INTERȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (C.I.A.P.)

1. Mihalea Steluța: C.I.A.P. Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei; Școala Gimnazială Cireșu (inclusiv structurile Școala Primară Scărlătești, Grădinițele Cireșu, Batogu, Vultureni, Scărlătești) Școala Gimnazială „Toma TâmpEANU” Galbenu (inclusiv structurile Școala Gimnazială Drogu, Grădinițele Galbenu, Drogu, Zamfirești, Sătuc); Școala Gimnazială Roșiori (inclusiv structurile Școala Primară Colțea, Grădinițele Roșiori, Colțea, Florica); Școala Gimnazială „General Stan Poetaș” Ulmu (inclusiv structurile Grădinițele Ulmu, Jugureanu); Școala Gimnazială Vișani (inclusiv structurile Școala Primară Căineni Băi, Grădinița Vișani); Școala Gimnazială Jirlău (inclusiv structura Grădinița Jirlău).

2. Măciucă Violeta Petrica: C.I.A.P Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței; Școala Gimnazială Berteștii de Jos (inclusiv structurile Școala Gimnazială Spiru Haret, Grădinițele Spiru Haret, Berteștii de Jos, Gura Călmățui); Școala Gimnazială Ciocile (inclusiv structurile Școala Primară Chichinețu, Grădinițele Ciocile, Chichinețu); Școala Gimnazială Dudești (inclusiv structurile Școala Gimnazială Tătaru, Grădinițele Dudești, Tătaru); Școala Gimnazială Victoria

(inclusiv structurile Școala Gimnazială Mihai Bravu, Grădinițele Victoria, Mihai Bravu); Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu” Zăvoaia (inclusiv structurile Grădinițele Zăvoaia, Dudescu)

3. Lascu Marioara Violeta: C.I.A.P Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca; Școala Gimnazială Bordei Verde (inclusiv structurile Școala Primară Lișcoteanca, Școala Primară Constantin Gabrielescu, Grădinițele Bordei Verde, Lișcoteanca, Constantin Gabrielescu); Școala Gimnazială Mircea Vodă (inclusiv structurile Școala Gimnazială Dedulești, Grădinițele Mircea Vodă, Dedulești).

Bibliografie:

1. Băban, Adriana (coord.), *Consiliere educațională*, Cluj - Napoca, 2001.
2. Drăgan, D., Ozunu, D., Tomșa, Gh. (coord.), *Dicționar de orientare școlară și profesională*, Ed. Afeliu, București, 1996.
3. Jigău, Mihai, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001.
4. *Codul Ocupațiilor din România*, Ed. Meteor Press, București, 2003
5. Grupul de lucru al proiectului „Informare și consiliere privind cariera”, *Profile ocupaționale*, volumele I, II, III, IV, 1997-2000.

Resurse informaționale web:

<http://www.go.ise.ro> (Institutul de Științe ale Educației – CNROP România)

<http://www.edu.ro> (Ministerul Educației și Cercetării)