

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

Brăila, Str. Ana Aslan Nr.10 A

Tel/Fax: 0239/676877

GHIDUL CARIEREI



Nr. 17/2024

ISSN 2343-8363

ISSN-L 2343-8363

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Profesor Cristina Nazare - director C.J.R.A.E.

Profesor Anamaria Pencu – coordonator C.J.A.P.

Profesor Dr. Rodica Popa

Profesor Monica Zgardan

Profesor Adrian Vasile

Profesor Vasilica Vargă - Inspector învățământ special

Adresa:

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

Str. Ana Aslan, nr. 10 A, Brăila

Telefon: 0239676877

www: <https://cjraebr.weebly.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/CJRAE.Brăila>

E-mail: cjraebr@yahoo.com

ISSN 2343-8363

ISSN-L 2343-8363

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

GHIDUL CARIEREI

NR. 17

Introducere

Dragi elevi,

„Ghidul Carierei” vă vine în întâmpinare prin prezentarea informațiilor de care aveți nevoie pentru alegerea viitorului traseu educațional în acord cu idealurile voastre. Aici găsiți descrise filierele teoretică, tehnologică, vocațională, precum și domeniile și calificările profesionale (prin opțiunile pentru învățământul profesional tehnic și învățământul dual) pe care colegiile, liceele și grupurile școlare brăilene le-au propus pentru școlarizare în anul 2024-2025.

Lecturarea cu atenție a acestui ghid este unul dintre primii pași care vă va duce mai aproape de o alegere care să corespundă intereselor, nivelului aptitudinal și dorințelor voastre.

Profesorii consilieri școlari ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila urează **SUCCES** tuturor absolvenților de nivel gimnazial.

**Coordonator C.J.A.P.,
Profesor Pencu Anamaria**

CUPRINS

| | |
|---|----|
| 1. Conceptul de carieră..... | 5 |
| 2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale..... | 6 |
| 3. Rutele școlare..... | 8 |
| 4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu..... | 13 |
| 4.1. Filiera teoretică..... | 13 |
| 4.2. Filiera vocațională..... | 15 |
| 4.3. Filiera tehnologică..... | 22 |
| 5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic..... | 27 |
| 6. Elevii cu cerințe educaționale speciale..... | 37 |
| 7. Studiul privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII- a..... | 40 |
| 8. Bibliografie..... | 57 |

1. Conceptul de carieră

Când ne gândim la carieră, fiecare dintre noi se gândește la viitor, la visurile legate de ceea ce o să devină în viață, adică la cariera pe care o va urma. Unii oameni, când se referă la carieră, se gândesc la slujba pe care o vor avea la un moment dat sau la poziția socială pe care și-o doresc, alții, la o anumită situație materială sau financiară pe care o vor dobândi sau, de la un caz la altul, cariera poate fi percepută ambiguu, ca un deziderat, o stare, un context de viață care asigură cel mai înalt grad de satisfacție și împlinire profesională, intelectuală, materială, financiară, etc. Pentru aceste percepții, așteptări și atitudini caracteristice unei anumite persoane, specialiștii au introdus noțiunea de carieră subiectivă.

Cariera subiectivă reprezintă sensul dat de fiecare individ propriei cariere, mai exact despre cunoștințele, atitudinile și aspirațiile proprii pe care le are cineva față de profesie și față de realizarea sa ca om prin acea profesie. Deci, fiecare persoană urmărește o carieră unică.

În limbajul comun, conceptul de carieră se referă doar la domeniul profesional. Însă, pentru a desemna aria activităților legate de profesie, în limbajul de specialitate se recomandă utilizarea termenului de „carieră profesională”.

Cariera profesională reprezintă traseul parcurs de o persoană în profesarea unei activități pentru care s-a pregătit, trecând prin diverse funcții, posturi și roluri (I. Drăgan, 1996).

Există și alte câteva concepte care, în limbajul de specialitate sunt corelate cu conceptul de carieră profesională și care merită a fi prezentate, pentru a avea o imagine mai clară asupra tuturor conceptelor legate de carieră.

Profesia reprezintă acea specializare sau calificare obținută prin studii teoretice sau practice, realizată în cadrul unei instituții (școală, liceu, facultate) sau prin specializarea la locul de muncă.

Meseria este complexul de cunoștințe teoretice, deprinderi și abilități practice dobândite de o persoană prin școlarizare și prin practică de specialitate, care îi permit să execute anumite operații de transformare și prelucrare a obiectelor muncii sau să presteze anumite servicii specializate diverselor domenii de activitate.

Funcția este activitatea desfășurată de o persoană într-o ierarhie funcțională de conducere sau de execuție.

Ocupația reprezintă activitatea utilă desfășurată de către o persoană în mod obișnuit, care aduce venituri materiale sau de altă natură și care constituie o sursă de existență. Ocupația este proprie persoanelor active pe piața muncii și poate fi exprimată prin funcția sau meseria exercitată.

2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale

Alegerea carierei profesionale este influențată de o serie de factori individuali și sociali, între care:

Factori individuali / personali

- Calitățile;
- Deprinderile, aptitudinile și capacitățile, se manifestă în ușurința cu care cineva execută anumite activități;
- Interesele, tendința de a căuta informații despre un domeniu, mai mult decât în altele;
- Valorile, cele mai importante aspecte ale vieții cuiva, pe care le consideră cardinale;
- Rezultatele școlare;
- Idealurile;
- Tipul de inteligență predominant (lingvistică, muzicală, logico-matematică, spațială, naturistă, kinestezică - evidențiată în sport și mișcarea zilnică, interpersonală - evidențiată în relațiile cu alții, intrapersonală - evidențiată în înțelegerea și prezicerea propriului comportament);
- Reușitele anterioare;
- Înclinațiile;
- Concepția despre sine - suma credințelor și dorințelor noastre despre noi, cu care ne prezentăm altora;
- Concepția despre lume, viață și alții (o concepție pozitivă: „viața este frumoasă, merită trăită” influențează pozitiv alegerea carierei).

Factori sociali

- Școala;
- Familia care îl poate sprijini moral pe copil, îi poate oferi modele și susținere financiară;
- Prietenii, dorința de a fi colegi și mai departe, aprecierile acestora;
- Piața muncii;
- Reprezentările sociale despre meseria „X”;
- Posibilitățile de școlarizare oferite de aria geografică unde își are domiciliul persoana.

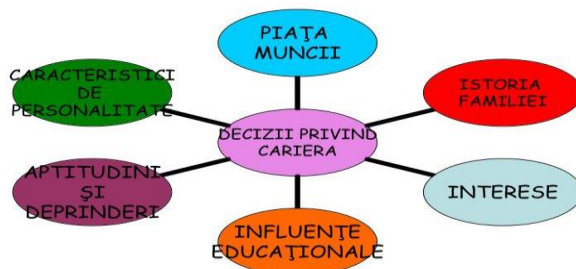
Ce trebuie să știi, atunci când alegi profilul școlii pe care o vei urma ?

Profilul ales presupune studiul aprofundat al unor discipline de specialitate grupate pe arii curriculare, dezvoltarea anumitor competențe și, în final, determină calificarea obținută.

Același profil îl poți găsi la mai multe licee sau grupuri școlare. În alegerea școlii este recomandat să ai în vedere ca media ta de concurs să fie relativ apropiată de media ultimului elev admis în anul școlar trecut, iar oferta educațională a acelei instituții de învățământ să răspundă nevoilor și preferințelor tale.

Profilul școlii nu determină în mod obligatoriu un traseu profesional și nu limitează în niciun fel accesul la formele de învățământ postliceal sau universitar; se poate constitui însă într-un avantaj, în cazul elevilor care continuă studiile în învățământul superior la același profil. Avantajul este dat de studierea aprofundată a acelor discipline/domenii solicitate de parcursul școlar următor, iar apoi de viitoarea meserie.

FACTORII CARE INFLUENȚEAZĂ DECIZIILE PRIVIND CARIERA



3. Rutele școlare

Accesul la o specializare poate fi asigurat pe trei rute școlare:

- I. Liceu**
- II. Învățământul profesional tehnic**
- III. Învățământ dual**

I. Prima rută educațională este **liceul**, cu durata studiilor de patru ani pentru învățământul de zi și de cinci ani pentru învățământul seral, care se prezintă pe trei filiere: **teoretică, vocațională și tehnologică**. Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial o reprezintă media generală la evaluarea națională susținută de absolvenții clasei a VIII-a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională.

Planurile cadru (care conțin disciplinele de studiu și numărul de ore alocate fiecărei discipline) diferențiate pe filiere, profiluri și specializări permit diversificarea parcursului școlar, răspunzând astfel intereselor și aptitudinilor diferite ale elevilor la vârsta adolescenței.

Prin liceu se urmărește dezvoltarea a **8 competențe cheie**, care sunt o condiție esențială pentru performanța personală în viață, în muncă și în învățarea ulterioară:

- comunicare în limba maternă;
- comunicare într-o limbă străină;
- deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- abilități privind utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor;
- a învăța să înveți;
- competențe civice și interpersonale;
- competențe antreprenoriale;
- conștiința culturală.

1. Liceul teoretic cuprinde următoarele profiluri:

I. Profil Real: Specializări:

1. Matematică - Informatică;

2. **Matematică - Informatică intensiv limba engleză;**
3. **Matematică - Informatică intensiv informatică;**
4. **Matematică - Informatică bilingv limba engleză;**
5. **Științe ale naturii.**

II. Profil Uman: Specializări:

1. **Filologie;**
2. **Filologie - bilingv limba engleză;**
3. **Filologie - intensiv limba engleză;**
4. **Științe sociale;**
5. **Științe sociale – intensiv limba engleză.**

2. Liceul vocațional cuprinde următoarele profiluri:

- I. Sportiv;**
- II. Teologic;**
- III. Arte vizuale;**
- IV. Muzică;**
- V. Teatru;**
- VI. Militar;**
- VII. Pedagogic.**

3. Liceul tehnologic sau filiera tehnologică cuprinde următoarele profiluri:

- I. Servicii;**
- II. Resurse naturale și protecția mediului;**
- III. Tehnic.**

II. Cea de-a doua rută educațională este **învățământul profesional tehnic**, la care se pot înscrie absolvenții învățământului gimnazial, indiferent dacă au promovat sau nu testele naționale. Calculul mediei de admitere în învățământul profesional de stat se face astfel:

- a) În cazul în care numărul de candidați înscriși nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ, media de admitere se va calcula astfel:

$$\text{MAIP} = \text{MA} = \frac{20 \text{ ABS} + 80 \text{ EN}}{100}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

ABS = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

EN = media generală obținută la Evaluarea Națională.

- b) În cazul în care numărul de candidați înscriși este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ, media de admitere se va calcula astfel:

$$\text{MAIP} = \frac{70 \times \text{MA} + 30 \times \text{PSA}}{100}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

PSA = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ.

Rețineți faptul că opțiunea pentru învățământul profesional tehnic nu exclude posibilitatea continuării studiilor liceale.

Absolvirea unui domeniu de formare profesională (cls. a IX-a, a X-a și a XI-a) atestată printr-un certificat de competență în domeniu echivalează cu o pregătire profesională de nivel III (ex.: mecanic auto, comerciant-vânzător, zidar, brutar, agricultor etc.). Aceasta dă posibilitatea continuării studiilor la nivelul următor.

Dacă este urmat și de anii de completare (a XI-a și a XII-a) și se promovează examenul de certificare, se obține calificarea profesională de nivel IV (ex.: tehnician în turism, tehnician în agricultură, tehnician electromecanic etc.). În toată această perioadă procesul de învățământ se axează mai ales pe pregătirea practică.

Dobândirea calificării profesionale de nivel IV la finele liceului nu este condiționată de obținerea diplomei de bacalaureat. Aceasta din urmă certifică competențele de cunoaștere și cele sociale, în timp ce competențele tehnice și profesionale se recunosc prin certificatul de „tehnician” (nivelul de calificare IV).

Dacă absolvenții celui de al IV-lea nivel de calificare promovează examenul de bacalaureat, pot urma o instituție de învățământ superior, la fel ca și absolvenții, care au urmat liceul în patru ani.

III. Cea de-a treia rută educațională este **învățământul dual**, care reprezintă un învățământ profesional ce se desfășoară exclusiv la cererea operatorilor economici parteneri, în vederea angajării elevilor după absolvire, iar stagiile de practică ale elevilor sunt asigurate în totalitate de către operatorii economici parteneri în dual.¹ Se pot înscrie elevi absolvenții clasei a VIII-a ai anului în curs sau absolvenți ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani.

Calculul mediei de admitere în învățământul dual se face astfel:

- a) În cazul în care numărul de candidați înscriși nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ și nu s-au organizat probe de admitere, media de admitere se va calcula astfel:

$$\text{MAID} = \text{MA} = \frac{20 \text{ ABS} + 80 \text{ EN}}{100}$$

unde: **MAID** = media de admitere în învățământul dual;

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

ABS = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

EN = media generală obținută la Evaluarea Națională.

- b) În cazul în care numărul de candidați înscriși este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ sau în situația în care numărul de candidați este mai mic decât numărul locurilor oferite, dar s-au organizat probe de admitere, media de admitere se va calcula astfel :

$$\text{MAID} = \frac{70 \times \text{MA} + 30 \times \text{PSA}}{100}$$

unde: **MAID** = media de admitere în învățământul dual;

¹ (<https://www.edu.ro/> ORDIN nr. 3554/2017 din 29 martie 2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual)

MA = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

PSA = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici parteneri.

Învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel III (cuprinde părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatori economici), recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate la nivel național. Toți elevii înscriși în cadrul învățământului dual primesc din partea Ministerului Educației o bursă de stat profesională, în valoare de 200 lei/lună. De asemenea, operatorii economici parteneri în DUAL pot acorda tuturor elevilor următoarele beneficii:

- bursă privată de cel puțin 200 de lei/lună;
- masă, cazare, transport;
- stimulente și alte forme de sprijin, în funcție de fiecare operator economic în parte.

Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual la nivelul județului Brăila pentru anul școlar 2024-2025 sunt:

1. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”- calificarea: lăcătuș construcții navale;
2. Școala Profesională „Anastase Simu” Cireșu – calificările: agricultor culturi de câmp și mecanic agricol.



4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu

4.1. Filiera teoretică

Această filieră presupune studierea aprofundată a unor discipline teoretice, fără obținerea unei calificări. Calificarea profesională poate fi dobândită numai după parcurgerea următoarei forme de învățământ (postliceal, universitar).

Profilul - Uman

Specializarea - Filologie

Specializarea filologie are ca dominantă aria curriculară „Limba și comunicare”, ce cuprinde disciplinele: limba și literatura română, două limbi moderne și limba latină. Disciplinele de bază au în medie repartizate 8-10 ore în clasele a IX-a și a X-a. Cunoștințele în domeniu pot fi aprofundate și completate prin studierea disciplinelor opționale. În ceea ce privește ponderea disciplinelor de studiu din ariile curriculare opuse, sunt repartizate ore mai puține. Matematica, la specializarea filologie, are o pondere de două ore pe săptămână în clasele a IX-a X a. În clasele a XI a și a XII a ponderea orelor din ariile curriculare științe este redusă - o oră de științe și una de TIC.

Competențele dezvoltate: traducerea, comunicarea, analiza, elaborarea și interpretarea informației.

Pentru profilul filologie sunt recomandați elevii talentați în domeniile: limbi străine, artistic, literar. Domeniile și meseriile recomandate sunt cele specifice, în principal, profilelor artistic și social din Chestionarul de interese profesionale.

În cazul elevilor care se înscriu în clasa a IX- a la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim **intensiv**, respectiv **bilingv** și care au promovat examene de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională, sunt admiși fără a mai susține proba de competențe lingvistice la limba modernă respectivă. (Recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la probele menționate anterior, se fac dacă certificatul obținut/diploma obținută validează un nivel de competență lingvistică egal sau superior nivelului A2 corespunzător CECRL).

Pentru admiterea la specializarea filologie intensiv/bilingv, este necesară susținerea unui examen cu caracter eliminatoriu (admis/respins) la limba modernă studiată în regim intensiv/bilingv, dacă elevii nu se află în situația mai sus menționată.

De asemenea, la clasele de studiu cu regim bilingv, se alocă câte o oră pe săptămână, în fiecare an de studiu, pentru studierea unor discipline incluse în aria curriculară Om și societate care sunt predate în limba modernă 1. **La sfârșitul liceului, elevii susțin examen pentru obținerea atestatului profesional la limba modernă studiată.**

Profilul - Uman

Specializarea - Științe sociale

Specializarea **Științe sociale** are dominantă aria curriculară „Om și societate”. Disciplinele din această arie (istorie, logică, psihologie, educație antreprenorială, economie, filosofie) au repartizate câte 2-3 ore. Celelalte arii curriculare au alocate mai puține ore săptămânal (ex. științele exacte au 6 ore în total, mult mai puține față de un profil real). Competențele formate pe parcursul anilor de studiu vizează:

- capacitatea de a cunoaște și explica lumea înconjurătoare;
- capacitatea de a acționa asupra acesteia în funcție de propriile nevoi și dorințe;
- capacitatea de a înțelege, accepta și aprecia resursele umane;
- formarea unor atitudini de participare în mod eficient, constructiv și responsabil la luarea deciziilor și la rezolvarea unor situații problematice întâlnite în viața socială.

Domeniile în care pot profesa sunt: științe juridice, științe politice, sociologie, istorie, psihologie, asistență socială.

Profilul - Real

Specializarea – Matematică - Informatică

Disciplinele studiate la specializarea matematică-informatică sunt cele din aria curriculară **Matematică și Științe ale naturii**, matematica și informatica din aria curriculară **Tehnologii**.

În clasa a XI a și a XII-a, matematica, fizica și informatica dețin cea mai mare pondere și se diminuează numărul orelor de limba și literatura română, chimie, biologie. Numărul orelor de informatică crește la 4 ore de studiu.

La clasele de matematică-informatică, intensiv informatică, disciplinei informatică i se alocă 4 ore în trunchiul comun, 3 ore săptămânal din curriculum la decizia școlii. Pot opta cei care manifestă ușurință în folosirea ordonată și sistematică a datelor numerice și în realizarea raționamentelor logico-matematice. Studiile se finalizează cu atestat în informatică sau în informatică și limba străină (în cazul *specializării matematică informatică - limba engleză bilingv*).

O astfel de specializare absolvită permite îndreptarea spre facultăți tehnice (Automatică și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă informatica, matematica, arhitectura, medicina, economia, apărare, cercetare, educativ, import-export etc.

Profilul - Real

Specializarea - Științe ale naturii

Aria curriculară cu ponderea ridicată vizează disciplinele biologie, chimie, fizică, în medie, 6 ore din trunchiul comun în primii doi ani, urmând ca ponderea acestor discipline să crească în ciclul superior al liceului la 10 ore (trunchiul comun și curriculum la decizia școlii). Competențele dezvoltate în perioada liceului sunt:

- observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediul natural cu scopul de a gestiona resursele mediului în vederea menținerii echilibrului natural.
- Spiritul de observație și gândirea analitică sunt importante pentru elevii care optează pentru această specializare.

Elevii absolvenți ai acestei specializări pot accesa domenii precum: medical, aplicații genetice, ecologic, chimie, farmacie.

4.2. Filiera vocațională

Probele de aptitudini organizate pentru admiterea în anul școlar 2024-2025 în liceele vocaționale se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale, prevăzute în anexa nr.2 la OME nr. 6154/ 31.08.2023.

Calculul mediei finale de admitere utilizate pentru admiterea în învățământul liceal vocațional pentru profilurile artistic, sportiv și pentru specializările: învățător/educatoare și educator puericultor din cadrul liceului pedagogic, se va calcula astfel:

$$\text{MFA} = \frac{3 \text{ APT} + \text{MA}}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională);

MFA = media finală de admitere.

Nota minimă de promovare pentru fiecare probă de aptitudini este 5 (cinci) și se stabilește ca medie aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor acordate de fiecare examinator.

Media finală la probele de aptitudini a fiecărui candidat reprezintă media aritmetică, calculată cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele de aptitudini corespunzătoare fiecărei specializări. Pentru a promova testele de aptitudini, candidații trebuie să obțină minim media 6 (șase).

Finalizarea studiilor la filiera vocațională se încheie cu examenul pentru obținerea atestatului cu drept de practică pentru absolvent.

Profilul - Arte vizuale

Specializarea – Arte plastice



Specializarea arte plastice și decorative formează tehnicieni în pictura de șevalet și în arta decorativă. Domeniul de activitate îl reprezintă artele vizuale și solicită aptitudini artistice și talent. Pe parcursul anilor de pregătire, elevii utilizează o varietate de materiale, mijloace și metode artistice pentru a-și exprima ideile, gândurile și sentimentele. Printre instrumentele și materialele utilizate se enumără: creioane, planșete, truse de desen, ipsos, metal, țesături, lemn, piatră, ceară.

Admiterea la acest profil este condiționată de promovarea cu minim media șase a probelor de percepție vizuală (studiu după natură: natură statică alcătuită din trei obiecte, dintre care cel puțin unul de rotație) și de creativitate (o compoziție pe un subiect dat, executată, la alegerea candidatului, în culoare sau volum).

Pe parcursul școlii, o mare parte a timpului este alocat orelor de specialitate, cuprinse în aria curriculară „Arte”. Competențele pe care elevii le dobândesc la finalizarea instruirii de specialitate se referă la: folosirea instrumentarului specific, utilizarea mijloacelor specifice comunicării vizuale artistice, argumentarea proiectelor și susținerea lor cu limbaj de specialitate. Se recomandă să urmeze acest profil cei care au: memorie vizuală bună, precum și nivel bun de percepție spațială, percepția formei, coordonare ochi-mână, dexteritate manuală, acuitate vizual-cromatică.

Profilul - Arte vizuale

Specializarea - Arhitectură

Arhitecții elaborează schițe și planuri pentru construcții și restaurări, execută desene la o anumită scară, utile în urbanistică și amenajarea teritoriului. Elevii ce urmează această specializare își formează competențe privind: folosirea instrumentelor și a tehnicilor de reprezentare și machetare specifice, utilizarea mijloacelor comunicării vizuale artistice sau, după caz, a limbajului grafic convențional, utilizarea mijloacelor computerizate în elaborarea proiectelor și în comunicare, susținerea și argumentarea unui proiect. Mare parte din pregătirea elevilor pe parcursul școlii o reprezintă orele de specialitate, cuprinse în aria curriculară „Arte”.



Admiterea la acest profil este condiționată de promovarea prin obținerea unei medii de minim șase la probele de percepție vizuală (studiu după natură: natură statică alcătuită din trei obiecte, dintre care cel puțin unul de rotație) și de creativitate (o compoziție pe un subiect dat, executată, la alegerea candidatului, în culoare sau volum).

Se recomandă să urmeze acest profil cei care au percepție spațială și percepția formei, acuitate vizual-cromatică, dexteritate manuală, aptitudini de calcul.

Profilul –Muzică

Specializare - Instrumentist



Instrumentiștii descifrează și reproduc partituri destinate formațiilor instrumentale, interpretează cu ajutorul unui instrument muzical diferite partituri și respectă disciplina impusă de formația muzicală din care fac parte.

Accentul este pus pe aria curriculară „Arte”, în mod deosebit pe secțiunea educație artistică specializată. Clasele sunt mixte, reunind elevi de la cele trei secțiuni, dar orele de specialitate se realizează pe grupe.

Admiterea la această specializare presupune promovarea, prin obținerea mediei minime de șase la cele trei probe de aptitudini muzicale specifice, ce se referă la: proba de instrument, proba de recital instrumental și proba de auz melodic și dicteu melodic.

Profil Teatru

Specializarea – Arta actorului

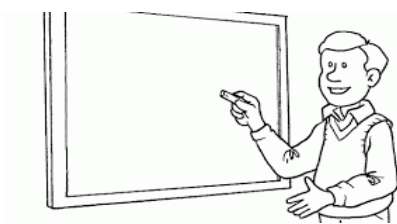


În cadrul specializării „Arta actorului”, un rol important îl ocupă aria curriculară „Arte” . Disciplinele de specialitate studiate sunt: tehnici de observare (participativă și neparticipativă, structurată și nestructurată etc.) a ansamblului și a detaliilor, exerciții fizice pentru: rularea coloanei vertebrale (pe sol și în picioare, pentru eliminarea deprinderilor greșite (a sta cocoșat, cu bazinul ieșit în față, cu genunchii îndoșiți, cu un umăr mai sus, cu capul într-o parte), exerciții vocale pentru: conștientizarea respirației (în condiții normale sau de efort); conștientizarea elementelor care formează aparatul fonorespirator și a funcției de comunicare a limbajului; eliminarea deprinderilor greșite, a defectelor de dicție.

Admiterea candidaților la această specializare se face obținând media minim șase la probele de dicție (citirea unui text la prima vedere, prezentarea unei poezii și a unei povestiri din literatura română sau universală, povestirea unei întâmplări din viața candidatului și un dialog pe o temă propusă de comisia de examinare) și de aptitudini muzicale (prin care sunt evaluate auzul muzical, simțul ritmic, calitățile vocale și cunoștințele elementare de scris-citit muzical).

Profilul Pedagogic

Specializarea – Învățător/educatoare



Pe parcursul anilor de studiu, elevii își formează competențe de: comunicare interpersonală, elaborare și confecționare a materialelor didactice, organizarea și coordonarea jocurilor didactice și a altor situații de învățare în cadrul activităților școlare și extrașcolare, monitorizarea continuă a nivelului de cunoștințe al elevilor (prin teste scrise, examinări orale, discuții libere sau activități practice).

Se recomandă să opteze pentru această profesie cei care au aptitudini generale de învățare și de comunicare de nivel ridicat, atenție distributivă, creativitate, cei care au răbdare și preferă contactul cu copiii, fiind înclinați să-i ajute, să-i învețe, să-i informeze pe alții.

Accesul la o astfel de specializare se face promovând probele de aptitudini muzicale (auzul specific, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale), de aptitudini fizice (memoria motrică și coordonarea) și de aptitudini artistice (receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu) cu media de minim șase.

Profilul Pedagogic

Specializarea – Educator/puericultor



Educatorul-puericultor este persoana calificată să lucreze în domeniul serviciilor de creștere, îngrijire și educație timpurie a copiilor precum și de susținere a părinților în consolidarea abilităților parentale. Absolventul unei astfel de specializări poate să lucreze în creșe, grădinițe, centre de zi pentru copii, centre de consiliere și informare pentru părinți cât și în centre maternale. Educatorul puericultor este angajat atât în cadrul serviciilor publice cât și private.

La această specializare elevii dobândesc competențe precum: comunicarea cu beneficiarii, susținerea dezvoltării globale, integrate a copilului, monitorizarea dezvoltării copilului, realizarea asistenței educative a părinților.

Accesul la această specializare se face promovând probele de aptitudini muzicale (auzul specific, simțul ritmic, memoria muzicală, calitățile vocale), de aptitudini fizice (memoria motrică

și coordonarea) și de aptitudini artistice (receptarea culorilor și a proporțiilor dintre obiecte și încadrarea echilibrată a formelor plastice într-un spațiu) cu media de minim șase.

Profilul Sportiv

Specializarea - Instructor sportiv



Pe parcursul anilor de studiu, elevii acestei specializări își formează competențe privind: organizarea, desfășurarea și monitorizarea activităților sportive (concursuri, campionate, festivaluri), elaborarea normelor referitoare la organizarea și desfășurarea activităților sportive în raport cu normele naționale, aplicarea corectă a criteriilor de

evaluare a elevilor care practică un sport, în concordanță cu regulamentul oficial. Pot opta pentru această specializare elevii care au condiție fizică foarte bună, aptitudini de a lucra în grup (dacă practică un sport de echipă), care se evidențiază ca persoane echilibrate și disciplinate.

Admiterea la profilul sportiv se face pe baza promovării unor probe de aptitudini sportive, corespunzătoare fiecărei specializări. Aceste probe se organizează înainte de începerea înscrierii computerizate.

Profilul Militar (Licee ale Ministerului Apărării Naționale)



militară elementară.

Cadrele militare desfășoară activități prin care contribuie la garantarea integrității naționale și a ordinii constituționale, fără permisiunea de a cumula și alte activități în viața civilă (de afaceri, colaborări cu alte firme). Pe parcursul liceului, accentul se pune pe ariile curriculare „Matematică și științe” și „Tehnologii”, asigurându-se și o pregătire

La admiterea în liceu se susțin probe eliminatorii de aptitudini sportive, probe psihologice și un interviu, aprecierea acestora realizându-se prin note. După testările naționale (în localitățile de proveniență), liceele militare organizează propriile testări la limba și literatura română și matematică, iar intrarea în competiția finală este condiționată de obținerea notei minime pentru fiecare dintre aceste discipline. Se recomandă să opteze pentru un astfel de profil elevii care au o condiție fizică bună, o vedere bună și un auz bun, rezistență fizică și mentală, care probează

responsabilitate, încredere în sine, adaptabilitate, disciplină, voință, loialitate, respect față de lege și reguli.

Colegii militare sunt în localitățile Alba Iulia, Breaza și Câmpulung Moldovenesc.

Profilul Teologic



Cei ce urmează această vocație oficiază și realizează servicii religioase regulate, promovează buna înțelegere între religii și culte.

Principalele atribuții pe care le are un preot sunt:

- Oficiază servicii religioase de celebrare sau administrare a tainelor, de inițiere, de rememorare a evenimentelor legate de creație și mântuire;
- Studiază și interpretează doctrine religioase sau texte sacre din Biblie pentru a le transmite apoi credincioșilor;
- Consiliază spiritual persoane sau grupuri, se implică și oferă sprijin în situații de criză (decese, calamități naturale etc.);
- Promovează spiritualitatea, arta sacră și buna înțelegere între diferite religii și culte;
- Se informează și cunoaște toate datele esențiale din întreaga sferă de valori (spirituale, morale, afective, economice, juridice, artistice) și le interpretează corespunzător pentru a putea răspunde problemelor pe care le pun credincioșii;
- Efectuează și supraveghează educația religioasă a credincioșilor;
- Oferă asistență religioasă tuturor credincioșilor care îl solicită;
- Colaborează cu persoane sau alte instituții pentru a organiza și desfășura activitățile umanitare și operele de asistență socială dar și pentru a promova viața spirituală;
- Organizează și antrenează comunitatea în diverse activități educative și recreative;
- Realizează și coordonează, împreună cu consiliul parohial, o serie de activități administrative ale parohiei;

Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{APT + MA}{2}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

MA = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională);

MFA = media finală de admitere.

4.3. Filiera tehnologică

Această filieră asigură atât o pregătire teoretică generală cât și una de specialitate, prin studiul unor discipline specifice fiecărui profil și prin instruire practică.

Finalizarea studiilor conduce la obținerea unei calificări, cu posibilitatea practicării unei meserii (ex: tehnician ecolog și de protecția mediului, tehnician în prelucrarea lemnului etc).

Profilul - Servicii

Specializarea – Tehnician în activități economice



Tehnicianul în activități economice este o calificare obținută la absolvirea liceului de profil, ce îmbină activități complexe bazate pe interdisciplinaritate. Activitățile definerii acestei specializări sunt: analizarea, valorificarea oportunităților din mediul economic, promovarea misiunii și valorilor firmei.

Un tehnician în activități economice va avea ca principale responsabilități: analiza și întocmirea documentelor și a informațiilor financiar-contabile, utilizarea programelor informatice de contabilitate, negocierea în afaceri și analizarea pieței.

Elevii ce urmează această specializare dezvoltă competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare, diferențierea categoriilor de prețuri, calcularea diferitelor categorii de prețuri, recunoașterea diferitelor strategii de preț, negocierea vânzării produselor și serviciilor, utilizarea tehnicilor fiscale.

Profilul - Servicii

Specializarea – Tehnician în turism și alimentație



Absolvenții acestei calificări au ca atribuții principale: înregistrarea clienților, rezervarea de spații de cazare, evidența spațiilor de cazare, eliberarea documentelor de plată clienților și încasarea plăților pentru serviciile oferite, organizarea și supravegherea activităților personalului din subordine în scopul menținerii ordinii în interiorul camerelor, gestionarea mobilierului și a alor facilități oferite de aceste unități. Administratorii din gospodăriile individuale (pensiunile turistice) organizează, supraveghează și execută activități de menaj la gospodării private, cu sau fără sprijinul personalului din subordine.

Tehnicianul în turism și alimentație are dezvoltate următoarele competențe: soluționează cererile de rezervare și le înregistrează, pregătește primirea clienților, stabilește diagrama camerelor ocupate și libere, primește oaspeții, transmite date legate de cazarea clientului, asigură securitatea clienților, operează formele de plată acceptate de hotel, rezolvă situațiile particulare și reclamațiile clienților etc.

Joburile pe care le poate ocupa un absolvent cu această specializare sunt: agent de turism, coordonator activități de agrement și animație, administrator portal turistic, lucrător la birouri de informații turistice sau în centre de documentare turistică, lucrător hotelier.

Profilul – Servicii

Specializare - Tehnician în activități de comerț



Conform standardelor de pregătire profesională, tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde și cumpără pe piață, dezvoltă legături cu partenerii externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile.

În procesul de instruire teoretică și practică elevii dobândesc competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare, diferențierea categoriilor de prețuri, utilizarea tehnicilor fiscale, aplicarea conceptelor de bază ale contabilității, etica și comunicarea

profesională, asigurarea calității produselor și serviciilor, utilizarea unor mijloace informatice în activitățile comerciale, aplicarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale contractuale, analizarea rolului asigurărilor în economie și a eficienței activității societăților de asigurări, etc.

Profilul - Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea – Tehnician in industria alimentară



Tehnicianul în industria alimentară se află în subordinea directă a inginerilor, executând sarcini specifice privind tehnologia de fabricație: aplică și respectă normele de muncă, efectuează analize de laborator privind calitățile nutritive ale materiilor prime folosite și ale produselor finite. Acesta desfășoară sarcini complexe care implică competențe ca: planificarea, organizarea, monitorizarea, controlul și înregistrarea datelor în cadrul proceselor tehnologice din industria alimentară.

Profilul - Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea –Tehnician în protecția mediului



Tehnicianul în protecția mediului dobândește, la finalul ciclului liceal, competențe de conservare a biodiversității, aplicând și respectând reglementări în vigoare la nivel european și internațional privind dezvoltarea durabilă și grija față de mediul înconjurător. De asemenea, are competențe de recoltare a probelor de apă, aer, sol și de efectuare a unor analize ale factorilor de mediu. În același timp, are competențe de supraveghere și control a calității apei potabile și a apelor uzate, dar și a ecosistemelor antropizate, alături de competențe de gestionare a deșeurilor. Absolvenții acestei specializări își pot desfășura activitatea la diferiți agenți economici, în cadrul compartimentelor de Protecția mediului, în Agențiile de Protecție a Mediului, în diferite parcuri și zone protejate etc.

Profilul - Resurse naturale și protecția mediului

Specializarea –Tehnician în agricultură



Tehnicianul în agricultură își organizează activitatea sub directa coordonare a inginerului agronom și se ocupă, în principal, de: planificarea, organizarea și efectuarea lucrărilor agricole necesare pentru creșterea și recoltarea diferitelor tipuri de culturi de câmp pentru vânzarea sau livrarea în mod regulat către cumpărători sau organizații specializate și în piețe. Această specializare oferă

posibilitatea dobândirii de către elevi a cunoștințelor tehnice și de specialitate privind tehnologiile de cultivare a plantelor, a abilităților de planificare și organizare a producției și a muncii, de coordonare a activităților, de control al calității lucrărilor și produselor în feremele agricole.

Profilul Tehnic

Specializarea – Tehnician fabricare produse din lemn



Calificarea „tehnician în fabricarea produselor din lemn” asigură elevilor dobândirea de deprinderi și abilități cu privire la: organizarea și coordonarea procesului tehnologic de fabricare a cherestei, supravegherea liniilor semiautomate și automate de obținere a semifabricatelor superioare pe bază de lemn, planificarea și organizarea fluxului

tehnologic pentru fabricarea mobilei, elaborarea documentației tehnice pentru diverse produse de mobilier, coordonarea unor activități de întreținere și exploatare a utilajelor din industria lemnului, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva problemele specifice atelierului de producție, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.

Profilul Tehnic

Specializarea - Tehnician în mecanică



Calificarea asigură absolventului cunoștințele teoretice și abilitățile practice necesare realizării operațiilor de analiză, planificare, organizare, coordonare și control al lucrărilor de întreținere și reparații specifice domeniului mecanic. Tehnicienii mecanici îndeplinesc sarcini cu caracter tehnic în domeniul cercetării din activitatea de construcții de mașini, utilaje și instalații mecanice:

- concepția, construcția, montajul, utilizarea, întreținerea și reparațiile mașinilor, motoarelor și a instalațiilor mecanice;
- asigură funcționarea mașinilor, motoarelor și a instalațiilor mecanice, a elementelor acestora sau testarea prototipurilor;
- assemblează mașini, motoare și instalații mecanice, potrivit schemelor stabilite;
- estimează cantitățile, costurile materialelor și a forței de muncă necesare fabricației;
- asigură controlul tehnic al fabricației, exploatării, întreținerii și reparației mașinilor, motoarelor și al instalațiilor mecanice;
- identifică și rezolvă problemele tehnice care apar în procesul muncii;
- aplică procedurile de calitate;
- aplică prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă;
- aplică normele de protecție a mediului.

Profilul Tehnic

Specializarea - Tehnician în electronică și automatizări



Calificarea de tehnician în electronică și automatizări este solicitată pentru locuri de muncă care necesită instalarea, folosirea, mentenanța și repararea echipamentelor și a sistemelor de automatizare, programarea și utilizarea

mașinilor cu comandă numerică. Tehnicianul în electronică și automatizări testează prototipurile, concepe și realizează scheme de automatizare, asigură controlul tehnic al sistemelor de automatizare în vederea funcționării conform specificațiilor și reglementărilor. Joburile pe care le poate obține un absolvent cu această specializare pot fi:

- tehnician în sectorul electronică și telecomunicații, mecanică fină, robotică industrială/medicală;
- Tehnician de întreținere pentru echipamente electrice și electronice;
- Tehnician de întreținere pentru instalații.

Profilul Tehnic

Specializarea - Tehnician în instalații electrice



Competențele tehnice generale pe care le dezvoltă specializarea de „tehnician în instalații electrice” permit absolvenților să realizeze lucrări de întreținere a instalațiilor și echipamentelor electrice de joasă tensiune, să asigure partea de dimensionare a proiectelor de instalații electrice și să exploateze aceste instalații. Cunoștințele dobândite permit desfășurarea de activități specifice stațiilor și posturilor de transformare aparținând sistemului de transport și distribuție a energiei electrice.

Aptitudinile dobândite în cadrul acestei specializări sunt: atenție distributivă și concentrată de nivel foarte bun, capacitate de a lucra la înălțime (cățărat pe stâlpii de înaltă tensiune), percepția formelor și percepție spațială de nivel mediu, acuitate vizual-cromatică, rezistență fizică și capacitate de a face față la efort pe termen lung.

5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic

Domeniul de formare profesională – Mecanică

Calificarea – Mecanic auto



Absolvenții acestei calificări vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și aptitudini care le vor permite să realizeze operații cu grad mediu de complexitate privind întreținerea, repararea și verificarea stării de funcționare a autovehiculelor. Totodată,

absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto precum și pe drumurile publice.

Domeniul de formare profesională - Mecanică

Calificarea - Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic



Calificarea de lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic asigură absolventului deprinderi și abilități ce permit execuția și asamblarea părților componente ale construcțiilor metalice, revizia și întreținerea acestora. Lăcătușul în construcții metalice și utilaj tehnologic execută produse finite trecând materiile prime prin diverse procese de prelucrare fizică, chimică sau fizico-chimică. Totodată execută operații în cadrul tehnologiei de fabricare a componentelor care alcătuiesc utilajele tehnologice și construcțiile metalice.

Domeniul de formare profesională – Mecanică

Calificarea - Lăcătuș construcții navale



Această calificare dezvoltă la viitorii absolvenți capacitatea de a executa operațiile tehnologice de confecționare a elementelor de structură, de asamblare, de montaj a corpului navei, de lansare a navei și de întreținere și reparare a construcțiilor navale.

Domeniul de formare profesională - Mecanică

Calificarea - Tubulator naval



Activitatea tubulatorului naval are ca scop amenajarea navelor cu instalații de tubulatură aferente diferitelor mașini și agregate necesare circulației fluidelor la bordul navei.

Lucrările cuprind diverse operații de prelucrare a țevelor după o tehnologie determinată, montarea țevelor prelucrate împreună cu celelalte componente ale instalațiilor, precum și verificări funcționale.

Domeniul de formare profesională – Mecanică

Calificarea - Tinichigu vopsitor auto



Tinichigiul vopsitor auto are foarte bine dezvoltată capacitatea de a identifica și remedia defecte ale cadrului sau caroseriei automobilelor și de a realiza protecția anticorozivă a caroseriei și estetica automobilului.

În același timp, un absolvent al cursurilor pentru această calificare va dobândi cunoștințe temeinice de sudură, va cunoaște natura materialelor și a diverselor tipuri de caroserii, va da dovadă de operativitate și o bună colaborare cu clienții oferind sfaturi competente în domeniul mentenanței autovehiculului. De asemenea, tinichigiul vopsitor auto trebuie să aibă un foarte dezvoltat simț cromatic și estetic.

Domeniul de formare profesională - Mecanică

Calificarea - Mecanic agricol



Mecanicii agricoli au abilități foarte bine dezvoltate de diagnosticare, întreținere și reparare a tractoarelor și mașinilor agricole, precum și de execuție a lucrărilor specifice privind solul. Aceștia utilizează mașini, instalații și utilaje pentru realizarea lucrărilor de irigații, desecări și transport. Mecanicul de mașini agricole asigură supravegherea, întreținerea, reparațiile periodice ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor agricole aflate în dotarea unor organizații. În afară de aceste operații de bază, mecanicul agricol execută și asamblarea pieselor prin șuruburi, nituri și pregătirea asamblării prin sudură.

Domeniul de formare profesională - Mecanică

Calificarea – Sudor



Sudorul este unul dintre cei mai pricepuți și mai importanți meseriași din construcții sau din mediul industrial. Acesta execută operații de asamblare nedemontabilă a două sau a mai multor piese metalice, prin încălzire locală și presiune, cu folosirea unui material de adaos asemănător cu metalul pieselor care trebuie îmbinate. Aptitudinile necesare practicării unei astfel de meserii sunt: spirit de observație, îndemânare, răbdare și viteză mare de

reacție. În urma cursurilor de calificare, sudorul va dobândi capacitatea de a citi și a utiliza schițele documente scrise în limbaj de specialitate, de a folosi corect materia primă și elementele pe care urmează să le sudeze și de a identifica metodele de sudură potrivite cu nivelul de calitate solicitat.

Domeniul de formare profesională – Electromecanică

Calificarea – Electromecanic utilaje și instalații industriale



Electromecanicii în utilaje și instalații industriale montează, întrețin, reglează și repară aparate și echipamente electrice și energetice de toate tipurile (motoare electrice, dinamuri, tablouri de comandă), execută operații de construcție a găurii de sondă în dreptul stratului productiv, precum și operații de probare, perforare și punere în producție a unei sonde.

Pe parcursul școlarizării, elevii ce urmează această calificare dobândesc competențe privind: efectuarea lucrărilor de lăcătușerie generală, utilizarea componentelor electrice și electrotehnice (conductoare, izolatoare, semiconductoare), efectuarea lucrărilor pregătitoare pentru procesele tehnologice specifice domeniului, reprezentarea grafică a produselor, completarea documentației tehnologice specifice.

Pentru efectuarea operațiilor și a lucrărilor de execuție din documentațiile tehnice, lucrătorii în electromecanică folosesc diverse truse (trusa lăcătușului, trusa electricianului, trusa electronistului), dispozitive de prindere și de fixare (menghine, cleme, clești), instrumente de măsurare (rigle, șubler, micrometru, comparator). Pentru exercitarea acestei ocupații sunt importante aptitudini precum: percepția formei, dexteritate digitală și manuală.

Domeniul de formare profesională – Electric

Calificarea – Electrician nave



Electricianul naval execută operații de întreținere, reparare și eliminare a defecțiunilor în funcționarea tablourilor electrice, a echipamentului de comandă, a rețelei de cabluri și a accesoriilor de cablare ale navei, astfel asigurând funcționarea continuă a echipamentelor electrice ale navei. Electricianul naval efectuează lucrări de instalații sanitare de bază, cunoaște, înțelege și aplică documentele de reglementare actuale legate de

activitățile sale, cunoaște și respectă cerințele actelor normative privind protecția muncii și a mediului, respectă normele, metodele și tehnicile pentru efectuarea în condiții de siguranță a muncii.

Pe parcursul școlarizării elevii dobândesc competențe privind: reprezentarea schemelor electrice, efectuarea de măsurători ale mărimilor electrice și neelectrice folosind diferite tipuri de aparate (ampermetre, voltmetre, ohmetre, cântarul, dinamometrul, termometrul, barometrul, cronometrul), controlarea periodică a funcționării echipamentelor electrice, depistarea și remedierea defectelor și deranjamentelor.

Domeniul de formare profesională – Electric

Calificarea – Electrician auto



Electricianul auto se ocupă, în principal, cu diagnosticarea și rezolvarea problemelor apărute la sistemul electric al autovehiculelor, executarea lucrărilor de întreținere și reparație a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice, la aparatura de bord, la sistemele de aprindere și pornire, a echipamentului de iluminare și semnalizare, precum și ale instalațiilor auxiliare ale autovehiculelor. Abilitățile pe care elevii le dobândesc în urma finalizării cursurilor pentru această calificare sunt: o foarte bună coordonare ochi-mână, dexteritate digitală și manuală.

Domeniul de formare profesională – Electric

Calificarea – Electrician exploatare joasă tensiune



Electricianul de exploatare medie și joasă tensiune este specialistul care montează și pune în funcțiune echipamentele și instalațiile electrice de joasă și medie tensiune, de lumină și de forță, exploatează, întreține și execută lucrările de reparații specifice acestor echipamente și instalații. Calificarea de electrician exploatare joasă tensiune presupune o paletă foarte mare de activități, ce se referă la supravegherea, întreținerea, reglarea, repararea, montarea și controlul instalațiilor și echipamentelor electrice. Pe parcursul școlarizării elevii dobândesc competențe referitoare la : citirea, înțelegerea și realizarea de scheme electrice,

efectuarea de măsurători ale mărimilor electrice și neelectrice folosind diferite tipuri de aparate (ampermetre, voltmetre, ohmetre, cântarul, dinamometrul, termometrul, barometru, cronometrul), controlarea și remedierea periodică a funcționării echipamentelor electrice de medie și joasă tensiune.

Domeniul de formare profesională – Electric

Calificarea – Electrician panouri fotovoltaice



Electricianul în instalații panouri fotovoltaice este profesionistul care instalează, montează și pune în funcțiune echipamentele și instalațiile electrice generatoare de energie în cadrul unui sistem fotovoltaic. În același timp, exploatează, întreține și execută lucrările de reparații specifice acestor echipamente și instalații. Calificarea de electrician în instalații și panouri fotovoltaice le oferă elevilor ce urmează această specializare să dobândească competențe ca: citirea, înțelegerea și realizarea de scheme electrice, asamblarea, montarea și punerea în funcțiune a panourilor fotovoltaice, efectuarea de măsurători ale mărimilor electrice și neelectrice folosind diferite tipuri de aparate (ampermetre, voltmetre, ohmetre, cântarul, dinamometrul, termometrul, barometru, cronometrul), controlul și remedierea funcționalității în parametri normali a panourilor fotovoltaice.

Domeniul de formare profesională - Construcții, instalații și lucrări publice

Calificarea – Zidar, pietrar, tencuitor



Zidarul, pietrar, tencuitor este o calificare ce presupune executarea elementelor de construcții (pereți, stâlpi, cupole, canale, cămine, etc.) din zidării de complexități diferite. Atribuțiile pe care trebuie să le îndeplinească cei care au dobândit această calificare se referă la: pregătirea suprafețelor elementelor de construcții din zidărie în vederea tencuirii acestora, tencuirea elementelor de construcții prin aplicarea succesivă a mai multor straturi de mortar, execută protecția și finisajul corespunzător scopului pentru care se realizează lucrarea, respectă

planurile de execuție a lucrărilor, efectuează scheme și calcule matematice simple pentru efectuarea lucrărilor, aprovizionează locul de muncă cu toate materialele, sculele, uneltele, dispozitivele și utilajele necesare.

Domeniul de formare profesională - Agricultură

Calificarea - Agricultor culturi de câmp



Agricultorul execută lucrări de pregătire a solului și înființare a culturilor, lucrări de îngrijire și recoltare a culturilor de câmp, de depozitare și valorificare a producției vegetale.

Pe parcursul școlarizării, elevii își formează competențe referitoare la: întreținerea solului pe care cresc diferite culturi (de câmp, legumicole, floricole, specii pomicole și vița de vie), producerea răsadurilor de specii legumicole și floricole, executarea plantatului și semănatului speciilor legumicole și floricole, aplicarea unor lucrări de îngrijire a culturilor, executarea unor lucrări manuale de combatere a bolilor și dăunătorilor plantelor, executarea recoltării manuale și valorificarea sau depozitarea produselor obținute.

Între uneltele și instrumentele de lucru folosite de către agricultor enumerăm: sapă, greblă, sfoară, marcator de rânduri, stropitori, tocuri de răsadniță și rame, ghivece, lădițe, foarfece, găleți.

Domeniul de formare profesională - Comerț

Calificarea – Comerciant – vânzător



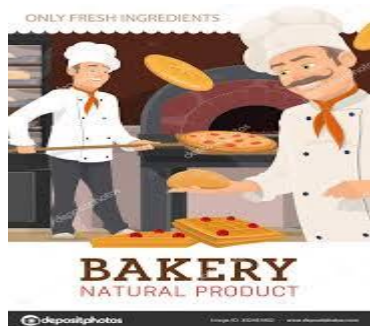
Vânzătorii sortează, depozitează și pregătesc mărfurile pentru distribuție, administrează ambalajele și mărfurile, aprovizionează cu mărfuri magazinul în funcție de ritmul vânzărilor zilnice. Printre atribuțiile ce-i revin vânzătorului se enumeră și descărcarea, transportul și manipularea mărfurilor în spațiile de depozitare, dezambalarea mărfurilor primite de la furnizori, verificarea termenului de valabilitate, aspectului produsului și integrității ambalajului, administrarea stocurilor de ambalaje, expunerea

mărfurilor în spațiile de vânzare în funcție de necesarul de mărfuri, pregătirea mărfurilor în vederea inventarierii, utilizarea procedeelelor contabile.²

Aptitudinile pe care elevii le dezvoltă în urma absolvirii cursurilor pentru specializarea de comerciant-vânzător sunt: eficiență, răbdare, atenție la detalii, abilități de comunicare eficiente, cunoștințe elementare de matematică, cunoștințe minime de operare PC, abilitatea de a executa muncă fizică și abilitatea de a rămâne calm sub presiune.

Domeniul de formare profesională - Industrie alimentară

Calificare – Brutar – patiser - preparator produse făinoase



Brutarii, patiserii și preparatorii de produse făinoase fac pâine și produse de panificație prin transformarea făinei și a adausurilor respective, recepționează materia primă, o descarcă și o depozitează în locuri special amenajate, transformă drojdia în suspensie, dizolvă sarea, încălzesc făina, prepară și prelucrează aluatul (îl frământă, divizează, modelează, îl lasă la dospit), coc produsele de panificație, le depozitează și expediază produsele finite. Prepară diferite tipuri de aluaturi pentru obținerea produselor de patiserie, a semipreparatelor folosite în patiserie.³

Cele mai importante calități pe care acești specialiști le dobândesc în urma finalizării cursurilor de calificare sunt: simț estetic, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, experiență cu echipamentele de lucru, capacitatea de a lucra în echipă, managementul timpului.

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea – Bucătar



Bucătarii stabilesc meniuri, realizează preparate culinare după diferite rețete, organizează și coordonează munca în bucătărie, apreciază calitatea alimentelor, dozează în porții produsele. Aceștia utilizează în munca lor diferite produse alimentare, unelte și mașini,

² CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 55-56.

Vezi și https://www.edu.ro/profesional/SPP/126.SPP_niv%203_Comerciant%20Vanzator.

³ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 58.

Vezi și https://www.edu.ro/profesionalSPP/ind.alimentara/SPP_niv3_Brutar_Patiser_Preparator_Produse_Fainoase.

cum ar fi: cuțite, satâre, roboți de bucătărie, vase de diferite mărimi, polonice, strecurători, cântare, mașini de curățat și tăiat zarzavaturi, mașini de tocat, și amestecat, cuptoare, friteuze, agregate frigorifice, etc.⁴

Abilitățile și competențele cele mai importante pe care un absolvent le dobândește în urma finalizării cursurilor se referă la: abilitatea de a face față criticilor, pasiunea pentru arta culinară, atenție la detalii, creativitate, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, dispoziția de a învăța mereu, abilitatea de a lucra în echipă și abilități manageriale.

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea - Cofetar –patiser



Cofetarii - patiseri sunt specialiștii care prepară în laborator sau în unitățile industrializate, aluaturi, creme și compoziții necesare produselor de cofetărie și patiserie, realizează estetica produselor de patiserie-cofetărie și le expun în vederea comercializării.⁵

Cele mai importante calități pe care le are un cofetar-patiser sunt: simț estetic, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, experiență cu echipamentele de lucru, capacitatea de a lucra în echipă, managementul timpului.

Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație

Calificarea - Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație



Ospătarii/chelnerii sfătuiesc clienții în alegerea sortimentelor produselor, servesc meniurile și realizează promovarea produselor și serviciilor. Pe parcursul anilor de studiu elevii dobândesc competențe privind: verificarea calității produselor din punct de vedere organoleptic (aspect, culoare, gust, miros, consistență); prelucrarea primară a diferitelor materii prime; obținerea de semipreparate și preparate cu grad redus de complexitate, conform proceselor

⁴ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 59.

Vezi și https://www.edu.ro/professional,SPP/turism/130.SPP_niv%203_Bucatar.p.3

⁵ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 60.

tehnologice specifice și aranjarea acestora în vederea servirii; crearea ambientului pentru primirea consumatorilor; servirea preparatelor și băuturilor în unitățile de alimentație; debarasarea meselor din sala de servire. Astfel de activități necesită dexteritate digitală și manuală, simț estetic.⁶

Domeniul de formare profesională - Fabricarea produselor din lemn

Calificarea - Tâmplar universal



Tâmplarii universali transformă cheresteaua în: produse din lemn, obiecte de uz casnic, articole tehnice, parchete, instrumente muzicale și diferite sortimente de mobile. Calificarea oferă pregătirea teoretică și practică pentru realizarea, producerea, decorarea, repararea mobilei și a altor produse din lemn. Pe parcursul școlarizării, elevii dobândesc competențe privind: prelucrarea manuală a lemnului; îmbinarea, înădăirea și încheierea părților componente după o schemă; realizarea operațiilor de obținere a prefabricatelor din lemn. În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală, coordonare ochi-mână și percepția formei.

Domeniul de formare profesională - Industrie textilă și pielărie

Calificarea – Confectioner produse textile



Practicanții acestei ocupații realizează operații de: pregătire a materialelor textile pentru confectionare, coaserea la diferite tipuri de mașini de cusut, călcarea, finisarea, decuparea materialelor după șabloane, asamblarea și finisarea articolelor textile, ambalarea produselor confectionate după procedee specifice, sortarea și etichetarea acestora.

Pe parcursul studiilor elevii dobândesc competențe în: prelucrarea materiilor prime, curățirea utilajelor, bobinarea firelor cu ajutorul mașinilor, producerea tricotelor pe mașini rectilinie, confectionarea produselor din țesături și tricoturi. Se lucrează cu materiale și instrumente cum ar fi: fire, țesături, tricoturi, ace de cusut, metrul textil, foarfece, mașini de cusut și de bobinat. În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală și digitală.⁷

⁷ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, pp. 59-60.

Vezi și <https://www.edu.ro> > _fișiere > profesional > turism/128.SPP_niv 3_Ospatar

Domeniul de formare profesională - Estetica și igiena corpului omenesc

Calificarea – Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist



Specialistul pentru estetica și igiena corpului omenesc execută operații pentru menținerea frumuseții, sănătății și esteticii generale. Pe parcursul școlarizării, elevii se pregătesc pentru dezvoltarea unor competențe ca: îngrijirea facială și capilară la un nivel profesional (diferite tipuri de masaj, tratamente, spălarea părului în vederea executării diferitelor operații de coafură), realizarea tunsorilor și a pieptănării după modelele cerute de clienți, executarea bărbieritului, realizarea lucrărilor de îngrijire a mâinilor și picioarelor (manichiură și pedichiură).

Specialiștii care obțin această calificare utilizează materiale cum ar fi: măști, creme, loțiuni, parafină, lacuri de unghii, vopsele de păr, dezinfectante. Instrumentele utilizate pentru serviciile oferite clienților sunt: pensete, lămpi, lupe, truse pentru îngrijirea unghiilor, piepteni, foarfece, aparate de uscare a părului.

Condițiile pentru obținerea calificării sunt: coordonare ochi-mână, dexteritate manuală și digitală, toate de nivel înalt.⁸

6. Elevii cu cerințe educaționale speciale

Pentru admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025, Inspectoratele Școlare Județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București alocă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă, cu respectarea prevederilor legale privind constituirea formațiunilor de elevi.

⁷ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 61.

Vezi și <https://www.edu.ro> › profesional › textile pielarie- SPP_niv 3_Confectioner prod textile.

⁸ CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 63 Vezi și <https://www.edu.ro> › files › _fișiere › profesional. SPP_niv 3_Frizer_Coafor_Manichiurist_Pedichiurist

Informațiile referitoare la locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații cu CES, condițiile de înscriere, data limită de înscriere, liceele la care sunt alocate locurile respective etc. sunt cuprinse în broșura de admitere, *Ghidul candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional de stat și învățământul dual, 2024*⁹.

Vă prezentăm informațiile culese din Ghidul candidatului, 2024.

| Perioada | Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă |
|--------------------|---|
| 21 iunie 2024 | Obținerea certificatului de orientare școlară și profesională pentru ciclul gimnazial, valabil pentru anul școlar 2023-2024, emis de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE), care atestă existența unei cerințe educaționale speciale a elevului. NOTĂ: Certificatul de orientare școlară și profesională este singurul document acceptat, conform prevederilor art.3, litera m) din OMECTS nr.5574/2011, cu modificările ulterioare, pentru admiterea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. |
| 21 iunie 2024 | Depunerea și înregistrarea de către părinte/reprezentantul legal, la unitatea de învățământ de proveniență, a certificatului de orientare școlară și profesională pentru ciclul gimnazial, valabil pentru anul școlar 2023-2024, emis de CJRAE, care atestă existența unei cerințe educaționale speciale a elevului, în vederea înscrierii acestora pe locurile distinct alocate în unități de învățământ de masă. |
| 13 mai 2024 | Afișarea locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații elevi cu CES (1-2 locuri/clasă/grupă pentru fiecare filieră/profil/specializare/domeniu de pregătire/calificare/limba de predare). |
| 7 iunie 2024 | Ședințe de informare și instruire cu părinții și elevii, organizate de profesorii diriginți, privind admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru elevii cu CES. NOTĂ: Ședințele vizează orientarea școlară a elevilor cu CES care doresc să candideze pe locuri distinct alocate în unități de învățământ de masă și la acestea pot participa, în calitate de invitați, reprezentanți ai unităților de învățământ liceal, profesional și profesional dual de masă, specialiști din cadrul CJRAE, precum și alți factori reprezentativi. După fiecare ședință, se va întocmi proces-verbal de informare/instruire. |
| 15 – 16 iulie 2024 | Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a, la unitatea de învățământ. Introducerea în |

⁹ 1716771950_2.0_Ghid_admitere_2024.pdf

| | |
|---|--|
| | <p>baza de date computerizată a datelor din fișele de înscriere, verificarea de către părinți și candidați a corectitudinii datelor din fișa listată de calculator, corectarea eventualelor greșeli în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator.</p> <p><i>NOTĂ: Orice fișă depusă după această dată nu va mai fi luată în considerare.</i></p> <p><i>Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită!</i></p> |
| 18 iulie 2024 | <p>Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și comunicarea rezultatelor candidaților. Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere.</p> <p><i>NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, pot solicita și primi o nouă fișă de înscriere pentru a putea participa la prima etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2024-2025.</i></p> |
| Admiterea candidaților pentru învățământul special | |
| 15–16 iulie 2024 | <p>Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special. Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data de 14 iunie 2024. Procedura poate să prevadă inclusiv posibilitatea de repartizare computerizată a candidaților, în funcție de opțiunile exprimate de aceștia.</p> |

Sursa: <https://isjbraila.ro/> Ghidul Candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional tehnic, învățământul dual, 2024-2025



**STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE
ALE ELEVILOR CLASELOR a VIII-a DIN JUDEȚUL BRĂILA**

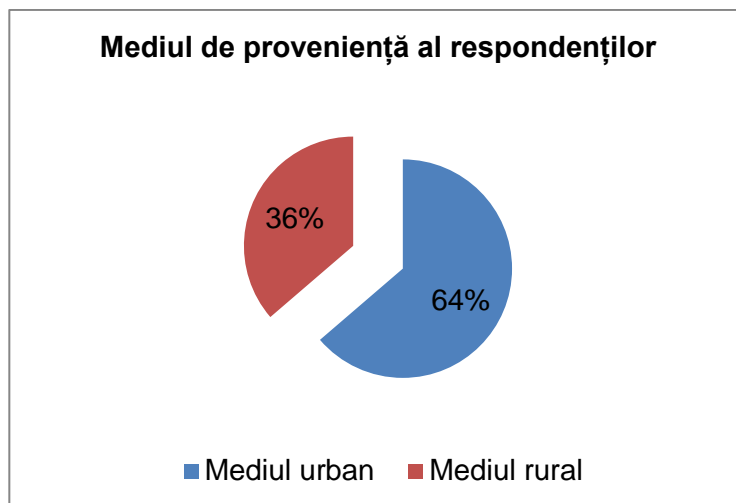
În luna decembrie a anului școlar 2023 - 2024, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, a realizat studiul psihosociologic privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a, utilizându-se versiunea online a chestionarului de sondare a opțiunilor. Toții elevii din grupul țintă, din municipiu și județ, au avut posibilitatea să-și exprime opțiunea pentru liceul și specializarea dorită din momentul aplicării chestionarului. Răspunsurile elevilor au fost stocate și centralizate pe platforma Google a CJRAE Brăila (domeniul cjrae-braila.ro), înlesnind astfel activitățile de culegere, prelucrare și interpretare a datelor.

Din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a – 2540 (din care 1547 elevi din urban și 993 elevi din rural), au răspuns **1309** de elevi (51.5%) din care 834 de elevi din municipiul Brăila și 475 de elevi din unități școlare aflate în județ. Chestionarul a fost completat în cadrul a 59 (76.6%) de unități școlare (28 unități școlare din mediul urban și 31 unități școlare din mediul rural) din totalul celor 77 de unități școlare care au elevi înscriși în clasa a VIII-a (Tabel 1).

| NR. CRT. | UNITATE ȘCOLARĂ PARTICIPANTĂ | NR. ELEVI RESPONDENȚI |
|---------------------|---|-----------------------|
| MEDIUL URBAN | | |
| 1. | Colegiul Național „Ana Aslan” | 20 |
| 2. | Colegiul Național „D. P. Perpessicius” | 55 |
| 3. | Colegiul Național „Gh. Munteanu Murgoci” | 30 |
| 4. | Colegiul Național „Nicolae Iorga” | 8 |
| 5. | Liceul cu Program Sportiv | 21 |
| 6. | Liceul de Arte „Hariclea Darclee” | 36 |
| 7. | Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” | 22 |
| 8. | Liceul Tehnologic „Constantin Angelescu” Ianca | 33 |
| 9. | Liceul Tehnologic „N. Onescu” Ianca | 13 |
| 10. | Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței | 9 |
| 11. | Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei | 22 |
| 12. | Școala Gimnazială „A. S. Pușkin” | 32 |
| 13. | Școala Gimnazială „Al. Ioan Cuza” | 46 |
| 14. | Școala Gimnazială „Anton Pann” | 21 |
| 15. | Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” | 26 |
| 16. | Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” | 19 |
| 17. | Școala Gimnazială „Fănuș Neagu” | 72 |
| 18. | Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale” | 36 |
| 19. | Școala Gimnazială „Ion Băncilă” | 53 |
| 20. | Școala Gimnazială „Ion Creangă” | 47 |

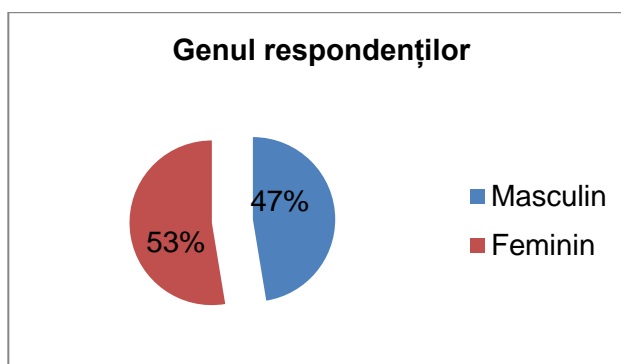
| | | |
|-----|---|-------------|
| 21. | Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” | 69 |
| 22. | Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” | 29 |
| 23. | Școala Gimnazială „Mihu Dragomir” | 49 |
| 24. | Școala Gimnazială „Nedelcu Chercea” | 13 |
| 25. | Școala Gimnazială „Nikos Kazantzakis” | 1 |
| 26. | Școala Gimnazială „Spiru Haret” Însurăței | 28 |
| 27. | Școala Gimnazială „Vasile Alexandri” | 1 |
| 28. | Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” | 23 |
| | TOTAL MEDIUL URBAN | 834 |
| | MEDIUL RURAL | |
| 29. | Școala Profesională „Anastase Simu” Cireșu | 28 |
| 30. | Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni | 25 |
| 31. | Școala Profesională „Emil Drăgan” Grădiștea | 2 |
| 32. | Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu” Zăvoaia | 18 |
| 33. | Școala Gimnazială „Costache Grigore Șutu” Șuțești | 25 |
| 34. | Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești | 1 |
| 35. | Școala Gimnazială „Toma TâmpEANU” Galbenu | 8 |
| 36. | Școala Gimnazială „Vasile Băncilă” Scorțaru Nou | 9 |
| 37. | Școala Gimnazială Bărăganu | 4 |
| 38. | Școala Gimnazială Bordei Verde | 17 |
| 39. | Școala Gimnazială Cazasu | 9 |
| 40. | Școala Gimnazială Chiscani | 17 |
| 41. | Școala Gimnazială Ciocile | 12 |
| 42. | Școala Gimnazială Dudești | 35 |
| 43. | Școala Gimnazială Frecăței | 1 |
| 44. | Școala Gimnazială Gemenele | 16 |
| 45. | Școala Gimnazială Lanurile | 11 |
| 46. | Școala Gimnazială Mircea Vodă | 21 |
| 47. | Școala Gimnazială Movila Miresii | 28 |
| 48. | Școala Gimnazială Racovița | 6 |
| 49. | Școala Gimnazială Râmnicelu | 20 |
| 50. | Școala Gimnazială Romanu | 14 |
| 51. | Școala Gimnazială Roșiori | 10 |
| 52. | Școala Gimnazială Stăncuța | 9 |
| 53. | Școala Gimnazială Surdila Găiseanca | 21 |
| 54. | Școala Gimnazială Surdila Greci | 8 |
| 55. | Școala Gimnazială Tichilești | 22 |
| 56. | Școala Gimnazială Traian | 10 |
| 57. | Școala Gimnazială Unirea | 13 |
| 58. | Școala Gimnazială Vădeni | 25 |
| 59. | Școala Gimnazială Viziru | 30 |
| | TOTAL MEDIUL RURAL | 475 |
| | TOTAL ELEVII RESPONDENȚI | 1309 |

Tabel 1 – Tabel referitor la numărul respondenților în funcție de unitățile școlare care au participat la studiu și mediul de proveniență



Grafic 1. Grafic referitor la mediul de proveniență al elevilor participanți la studiu

Reprezentarea celor 1309 de răspunsuri în funcție de variabila mediu de proveniență este structurată în 834 de elevi din mediul urban (64%) și 475 de elevi din mediul rural (36%) – Grafic 1, iar variabila gen este reprezentată prin participarea a 689 (53%) fete și 620 (47%) băieți (Grafic 2).



Grafic 2. Grafic referitor la genul respondenților participanți la studiu

Scopul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale viitorilor absolvenți de gimnaziu precum și crearea unui reper pentru elevii și părinții acestora în alegerea liceului dorit.

Variabilele măsurate:

- Unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- Filiera/nivel, profil;
- Specializarea/calificarea;

- Mediul de rezidență: urban și rural;
- Genul respondenților: masculin, feminin.

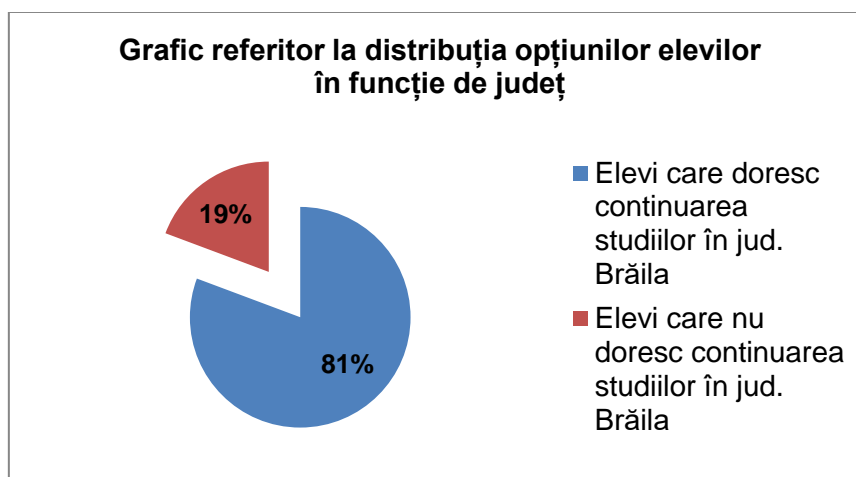
Itemul 2

„Dacă dorești să continui studiile în alt județ, bifează căsuța corespunzătoare.”

Distribuția subiecților chestionați în ceea ce privește alegerea liceului în Brăila sau în alte județe, în funcție de mediul rezidențial se prezintă astfel: **1055** (80.6%) elevi au luat decizia de a urma un liceu în **județul Brăila** și **254** (19.4%) elevi au decis să-și continue studiile în unități de învățământ din **alte județe** (Tabel 2/Grafic 3)

| Nr. crt. | Direcții principale de orientare | Mediul urban | | Mediul rural | | Total | |
|--------------|--|--------------|------------|--------------|------------|-------------|-------------|
| | | Nr. Elevi | % | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % |
| 1. | Elevi care optează pentru învățământ liceal în județul Brăila | 716 | 54.7% | 339 | 26% | 1055 | 81% |
| 2. | Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe | 118 | 9% | 136 | 10% | 254 | 19% |
| TOTAL | | 834 | 64% | 475 | 36% | 1309 | 100% |

Tabel 2 – Tabel referitor la numărul respondenților și distribuția opțiunilor lor în funcție de județul în care doresc să-și continue studiile



Grafic 3 – Grafic referitor la distribuția opțiunilor elevilor în funcție de județ

Itemul 3

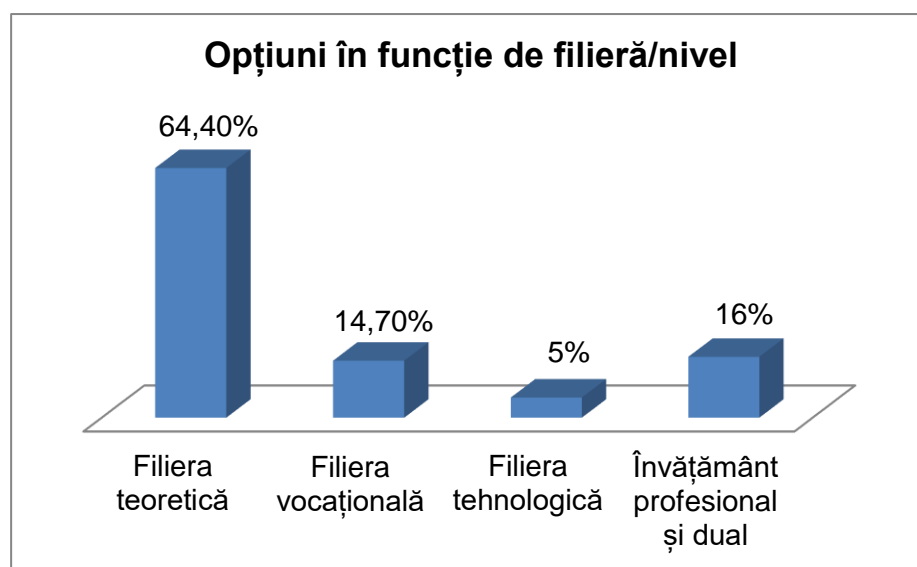
„Bifează liceul teoretic/liceul tehnologic/școala profesională pe care ai alege să o urmezi după absolvirea clasei a VIII-a:”

Cei 1055 de elevi care au ales să urmeze un liceu în județul Brăila au optat pentru diverse filiere. Astfel, în tabelul 3/grafic 4 se poate observa că cei mai mulți dintre ei aleg filiera teoretică (679 alegeri) cu specializările aferente acesteia. Distribuția opțiunilor este următoarea:

- 64.4% dintre elevi optează pentru filiera teoretică (32.4% real; 32% uman);
- 14.7% aleg filiera vocațională;
- 5% aleg filiera tehnologică;
- 16% optează pentru învățământul profesional și dual.

| Opțiuni pentru filiera teoretică | | Opțiuni pentru filiera vocațională | Opțiuni pentru filiera tehnologică | Opțiuni pentru învățământul profesional și dual | Total |
|----------------------------------|------|------------------------------------|------------------------------------|---|-------|
| Real | Uman | | | | |
| 342 | 337 | 155 | 55 | 166 | 1055 |

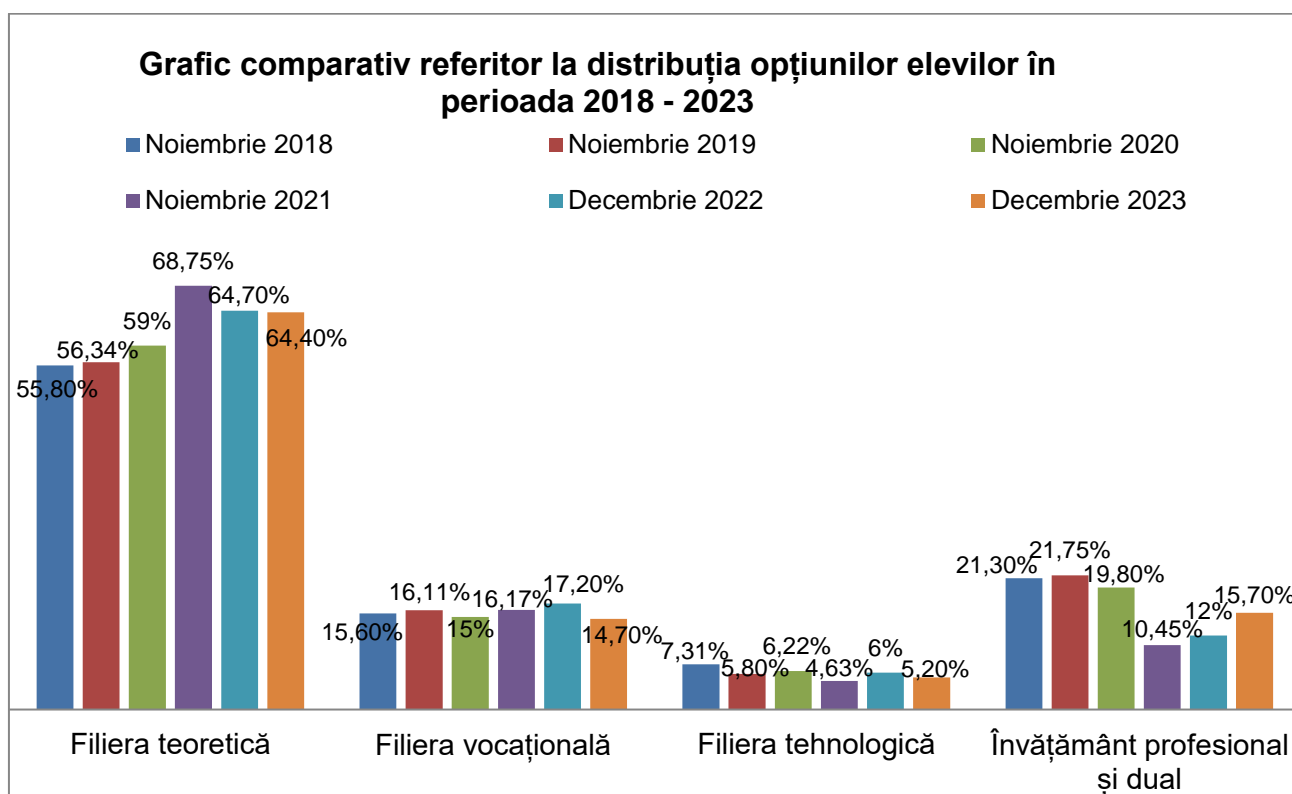
Tabel 3 – Tabel referitor la opțiunile elevilor claselor a VIII-a în funcție de filiera aleasă



Grafic 4 - Grafic referitor la opțiunile respondenților în funcție de filieră/nivel

Pentru a avea o imagine mai clară a oscilației opțiunilor elevilor am realizat o analiză comparativă a ultimilor șase ani ce poate fi vizualizată în graficul 5. Important de evidențiat este

că filiera teoretică continuă să fie preferată în opțiunile majorității elevilor, obținând în fiecare an un procent de peste 50%. Mai mult decât atât, se poate observa că există un trend ascendent constant al preferinței elevilor pentru această filieră, astfel încât, din anul 2018 și până în prezent a câștigat în preferințele absolvenților de ciclul gimnazial aproximativ zece procente. Filiera vocațională păstrează același trend constant, ca de altfel și filiera tehnologică. Învățământul profesional și dual s-a aflat în trend descendent în preferințele elevilor de clasa a VIII-a în perioada 2018 – 2021, înregistrând în decursul acestei perioade o scădere semnificativă de peste 10 procente. Se poate observa însă, ca din noiembrie 2021 până în prezent (decembrie 2023) s-a înregistrat o creștere a opțiunilor elevilor pentru această filieră de aproximativ șase procente.



Grafic 5 – Grafic comparativ referitor la distribuția opțiunilor elevilor în perioada noiembrie 2018 – decembrie 2023

Situația în detaliu, pe unități de învățământ, a opțiunilor elevilor din municipiu și din celelalte localități este prezentată în tabelul anexă.

**ANEXĂ OPȚIUNI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR
CLASELOR a VIII-a
AN ȘCOLAR 2023 – 2024**

| Nr. crt. | Unitatea școlară | Filiera/ Nivel (în cazul înv.profesio- nal) | Profilul | Domeniul de pregătire de bază / formare profesională | Specializarea | Opțiuni Mun. | Opțiuni Jud. | Nr. total opțiuni pe profil Mun./ Jud. | Nr. total opțiuni pe profil și unitate școlară |
|--------------|--|---|--------------|--|--|-----------------|-----------------|--|---|
| 1. | COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică | 7 | 5 | 28 | 52 |
| | | | | | Matematică-informatică- intensiv -lb.engleză | 8 | | | |
| | | | | | Matematică-informatică-intensiv informatică | 1 | | | |
| | | | | | Științe ale naturii | 5 | 2 | | |
| | | | UMAN | - | Științe sociale - intensiv - lb.engleză | 20 | 4 | 24 | |
| TOTAL | | | | | 41 | 11 | 52 | | |
| 2. | COLEGIUL NAȚIONAL „GH. M. MURGOCI”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică | 34 | 3 | 96 | 130 |
| | | | | | Matematică-informatică-bilingv lb.engleză | 16 | 1 | | |
| | | | | | Matematică-informatică – intensiv informatică | 9 | | | |
| | | | | | Științe ale naturii | 31 | 2 | | |
| | | | UMAN | - | Filologie-bilingv lb.engleză | 12 | 1 | 34 | |
| | | Științe sociale | 18 | 3 | | | | | |
| TOTAL | | | | | 120 | 10 | 130 | | |
| 3. | COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Științe ale naturii | 43 | 18 | 61 | 61 |
| | | | TOTAL | | | | | 43 | |
| 4. | COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică | 17 | 5 | 91 | 195 |
| | | | | | Matematică-informatică-intensiv limba engleză | 21 | | | |
| | | | | | Matematică-informatică-intensiv informatică | 7 | 2 | | |
| | | | | | Științe ale naturii | 36 | 3 | | |
| | | | UMAN | - | Filologie-bilingv lb.engleză | 38 | 7 | 104 | |
| | | Științe sociale | 48 | 11 | | | | | |
| TOTAL | | | | | 167 | 28 | 195 | | |
| 5. | LICEUL TEORETIC „PANAIT CERNA”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică – intensiv informatică | 7 | 3 | 32 | 117 |
| | | | | | Științe ale naturii | 16 | 6 | | |
| | | | UMAN | - | Filologie | 18 | 13 | 85 | |
| | | | | | Științe sociale | 41 | 13 | | |
| TOTAL | | | | | 82 | 35 | 117 | | |
| 6. | LICEUL TEORETIC „MIHAIL SEBASTIAN”, BRĂILA | TEORETICĂ | REAL | - | Științe ale naturii | 3 | | 3 | 20 |
| | | | UMAN | | Filologie – intensiv limba engleză | 2 | 3 | 17 | |
| | | | | | Științe sociale | 7 | 5 | | |
| TOTAL | | | | | 12 | 8 | 20 | | |
| 7. | COLEGIUL | TEORETICĂ | REAL | - | Științe ale naturii | 6 | 1 | 33 | 92 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------|--|--|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | NAȚIONAL PEDAGOGIC „DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”, BRĂILA | VOCAȚIO NALĂ | UMAN | - | Filologie | 20 | 6 | | |
| PEDA GOGIC | | | - | Învățător-educatoare | 39 | 14 | 59 | | |
| | | | - | Educator-puericultor | 4 | 2 | | | |
| | | | | TOTAL | 69 | 23 | 92 | | |
| 8. | LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, BRĂILA | VOCAȚIO NALĂ | SPORTIV | - | Instructor sportiv | 25 | 18 | 43 | 43 |
| | | | | TOTAL | 25 | 18 | 43 | | |
| 9. | LICEUL DE ARTE „HARICLEA DARCLÉE”, BRĂILA | VOCAȚIO NALĂ | MUZICĂ | Muzică | Muzică | 6 | 3 | 9 | 53 |
| | | | TEATRU | Arta actorului | Arta actorului | 7 | 2 | 9 | |
| | | | ARTE VIZUALE | Arhitectură, arte ambientale și design | Arhitectură | 10 | | 35 | |
| | | | | Arte plastice, decorative | Arte plastice | 19 | 6 | | |
| | | | | TOTAL | 42 | 11 | 53 | | |
| 10. | COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA”, BRĂILA | TEHNOLO GICĂ | SERVICII | Economic | Tehnician în activități economice | 6 | 11 | 27 | 44 |
| | | | | Turism și alimentație | Tehnician în turism și alimentație | 2 | 4 | | |
| | | | | Comerț | Tehnician în comerț | 1 | 3 | | |
| | | PROFESIO NALĂ | | Turism și alimentație | Bucătar | 4 | 2 | 17 | |
| | | | | Turism și alimentație | Cofetar - patiser | 3 | 2 | | |
| | | | | Turism și alimentație | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 1 | 5 | | |
| | | | TOTAL | 17 | 27 | 44 | | | |
| 11. | COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D. NENIȚESCU”, BRĂILA | TEHNOLO GICĂ | SERVICII | Turism și alimentație | Tehnician în turism și alimentație | | | 2 | 13 |
| | | | | RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | Industrie alimentară | Tehnician în industrie alimentară | 1 | 1 | |
| | | PROFESIO NALĂ | | Industrie alimentară | Brutar – patiser – preparator produse făinoase | 2 | | 11 | |
| | | | | Mecanică | Mecanic auto | 2 | 1 | | |
| | | | | Turism și alimentație | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 2 | 4 | | |
| | | | TOTAL | 7 | 6 | 13 | | | |
| 12. | LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE K. CONSTANTINESCU” , BRĂILA | TEHNOLO GICĂ | RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | Agricultură | Tehnician în agricultură | | | 1 | 11 |
| | | | | Industrie alimentară | Tehnician în industrie alimentară | | 1 | | |
| | | PROFESIO NALĂ | | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | | 1 | 10 | |
| | | | | Mecanică | Mecanic agricol | 2 | 2 | | |
| | | | | Turism și alimentație | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | | | | |
| | | | | Estetica și igiena corpului omenesc | Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist | 1 | 4 | | |
| | | | | | TOTAL | 3 | 8 | 11 | |

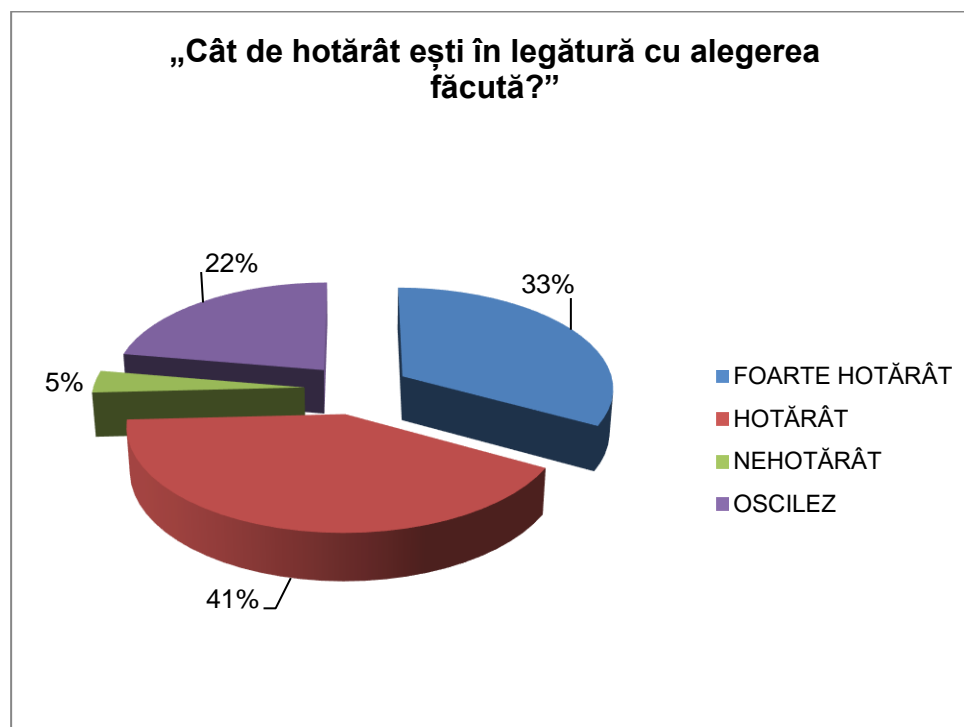
| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|--|--|-----------|-----------|----|-----------|
| 13. | LICEUL TEHNOLOGIC „PANAIT ISTRATI”, BRĂILA | TEHNOLOGICĂ | TEHNIC | Mecanică | Tehnician în mecanică | 2 | 2 | 8 | 31 | |
| | | | | Electric | Tehnician în electrică | 2 | 2 | | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Mecanică | Mecanic auto | | 8 | 10 | | 23 |
| | | | | | Tinichigiu – vopsitor auto | | 2 | | | |
| | | | | | Sudor | | 1 | | | |
| | | | | | Electric | Electrician auto | | 2 | | |
| | | | | TOTAL | 17 | 14 | 31 | | | |
| 14. | LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE MOISIL”, BRĂILA | TEHNOLOGICĂ | TEHNIC | Electric | Tehnician în electrică | | | | | |
| | | | | Fabricarea produselor din lemn | Tehnician în fabricarea produselor din lemn | | | | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Electric | Electrician exploatare joasă tensiune | | | | | |
| | | | | | Fabricarea produselor din lemn | Tâmplar universal | | | | |
| | | | | | | TOTAL | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 15. | LICEUL TEHNOLOGIC „EDMOND NICOLAU”, BRĂILA | TEHNOLOGICĂ | SERVICII | Turism și alimentație | Tehnician în turism și alimentație | | 1 | 3 | 15 | |
| | | | RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI | Industrie alimentară | Tehnician în industrie alimentară | | 2 | | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Construcții, instalații și lucrări publice | Zidar, pietrar, tencuitor | | 1 | 12 | | |
| | | | | | Industrie textilă și pielărie | Confecționar produse textile | | | | |
| | | | | | Turism și alimentație | Bucătar | | 1 | | |
| | | | | | Turism și alimentație | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație | 1 | 4 | | |
| | | | | | Industrie alimentară | Brutar – patiser – preparator produse făinoase | 2 | 3 | | |
| | | | | | | TOTAL | 3 | 12 | | 15 |
| 16. | LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”, BRĂILA | TEHNOLOGICĂ | TEHNIC | Electronică automatizări | Tehnician în electronică automatizări | | | 2 | 32 | |
| | | | | Mecanică | Tehnician în mecanică | 1 | 1 | | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Mecanică | Mecanic auto | | 10 | 11 | | 30 |
| | | | | | Tinichigiu vopsitor auto | | 1 | 1 | | |
| | | | | | Sudor | | | 1 | | |
| | | | | | Tubulator naval | | | | | |
| | | | | | Lăcătuș construcții navale | | | | | |
| | | | | | Lăcătuș construcții navale (învățământ dual) | | 2 | | | |
| | | | | | Electric | Electrician nave | 2 | 2 | | |
| | TOTAL | 16 | 16 | 32 | | | | | | |
| 17. | LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI | TEORETICĂ | REAL | - | Științe ale naturii | 5 | 1 | 15 | 32 | |
| | | | UMAN | - | Filologie | 4 | 5 | | | |
| | | TEHNOLOGICĂ | TEHNIC | Electromecanică | Tehnician în electromecanică | | | 1 | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------|----------|-------------------------------|---|------------|------------|-------------|-------------|
| | | | SERVICII | Comerț | Tehnician în comerț | | 1 | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Electromecanică | Electromecanic utilaje și instalații industriale | 2 | 9 | 15 | |
| | | | | Comerț | Comerciant – vânzător | 1 | 3 | | |
| | | | | Industrie textilă și pielărie | Confeccioner produse textile | | | | |
| | | | | | TOTAL | 12 | 20 | 32 | |
| 18. | LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN”, FĂUREI | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică | 4 | 1 | 15 | 20 |
| | | | UMAN | - | Filologie | 3 | 7 | | |
| | | PROFESIONALĂ | | Mecanică | Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic | 1 | 4 | 5 | |
| | | | | Industrie textilă și pielărie | Confeccioner produse textile | | | | |
| | | | | | TOTAL | 8 | 12 | 20 | |
| 19. | LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ANGELESCU”, IANCA | TEORETICĂ | REAL | - | Matematică-informatică | 7 | 6 | 13 | 41 |
| | | | UMAN | - | Filologie – intensiv lb. engleză | 14 | 14 | 28 | |
| | | | | | TOTAL | 21 | 20 | 41 | |
| 20. | LICEUL TEHNOLOGIC „N. ONCESCU”, IANCA | TEHNOLOGICĂ | SERVICII | Turism și alimentație | Tehnician în turism și alimentație | 2 | | 2 | 29 |
| | | PROFESIONALĂ | | Mecanică | Mecanic agricol | 6 | 8 | 27 | |
| | | | | Industrie alimentară | Brutar – patiser – preparator produse făinoase | 3 | 10 | | |
| | | | | | TOTAL | 11 | 18 | 29 | |
| 21. | LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB”, MĂXINENI | TEHNOLOGICĂ | SERVICII | Turism și alimentație | Tehnician în turism și alimentație | | 8 | 8 | 8 |
| | | | | | TOTAL | | 8 | 8 | |
| 22. | ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN”, GRADIȘTEA | PROFESIONALĂ | | Mecanică | Mecanic agricol | | 2 | 2 | 6 |
| | | | | Agricultură | Agricultor culturi câmp | | 4 | 4 | |
| | | | | | TOTAL | | 6 | 6 | |
| 23. | ȘCOALA PROFESIONALĂ „ANASTASE SIMU”, CIREȘU | PROFESIONALĂ | | Agricol | Agricultor culturi de câmp (învățământ dual) | | 4 | 4 | 8 |
| | | | | Mecanică | Mecanic agricol (învățământ dual) | | 4 | 4 | |
| | | | | | TOTAL | | 8 | 8 | |
| 24. | CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ | PROFESIONALĂ | | Industrie textilă și pielărie | Confeccioner produse textile | | 1 | 1 | 2 |
| | | | | Agricultură | Agricultor culturi de câmp | | 1 | 1 | |
| | | | | | TOTAL | | 2 | 2 | |
| 25. | UNITĂȚI ȘCOLARE DIN ALTE JUDEȚE | | | | | 118 | 136 | 254 | 254 |
| | | | | | TOTAL | 834 | 475 | 1309 | 1309 |

Itemul 4

„Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută? Indică nivelul la care te afli acum:”

În studiul de față, alături de opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII-a este analizată, de asemenea, și fermitatea deciziei acestora. Chiar dacă avem în vedere faptul că elevii respondenți mai au la dispoziție suficient timp pentru a-și putea schimba opțiunea, aceștia au încă de pe acum preferințe ferme referitoare la alegerea filierei/nivelului și specializării. Această situație se datorează activităților de orientare școlară și profesională desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți încă din clasa a V-a și continuate pe tot parcursul ciclului gimnazial, cu accent deosebit în clasa a VIII-a. Din datele prezentate în graficul de mai jos, rezultă că **74%** dintre subiecții chestionați declară că sunt **„hotărâți”** și **„foarte hotărâți”** referitor la opțiunile școlare. Un procent mult mai mic, de doar **25.5%** dintre elevi sunt **„nehotărâți”** sau **„oscilează”** în opțiunile lor.



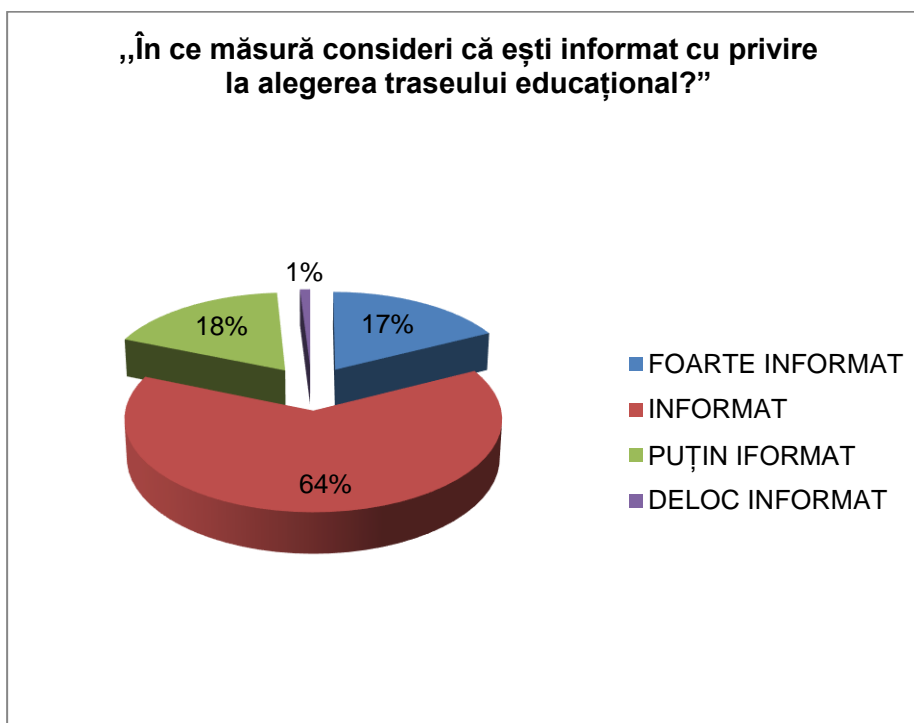
Grafic 6 – Grafic referitor la cât de hotărâți sunt elevii de cls. a VIII-a privind alegerea liceului/profilului/specializării

Itemul 5

„În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”

Scopul următorului item al chestionarului a fost să identifice măsura în care elevii consideră că sunt informați în legătură cu viitorul traseu educațional. Un procent foarte mare din totalul respondenților (80%) afirmă că sunt foarte informați și informați cu privire la oportunitățile de continuare a studiilor. Se poate observa că percepțiile elevilor cu privire la nivelul de informare privind alegerea traseului educațional (80%) sunt în conexiune directă cu fermitatea deciziei lor (70%). Astfel, cu cât elevii sunt mai informați cu privire la oferta educațională disponibilă pentru absolvenții clasei a VIII-a, cu atât aceștia sunt mai hotărâți. Această corelație întărește concluzia că toate activitățile de consiliere și orientare în carieră desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți au avut un impact pozitiv asupra elevilor.

Datele statistice în urma cărora s-au obținut concluziile enunțate mai sus, sunt prezentate în graficul 7:



Grafic 7 – Grafic referitor la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare

Itemul 6

„Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

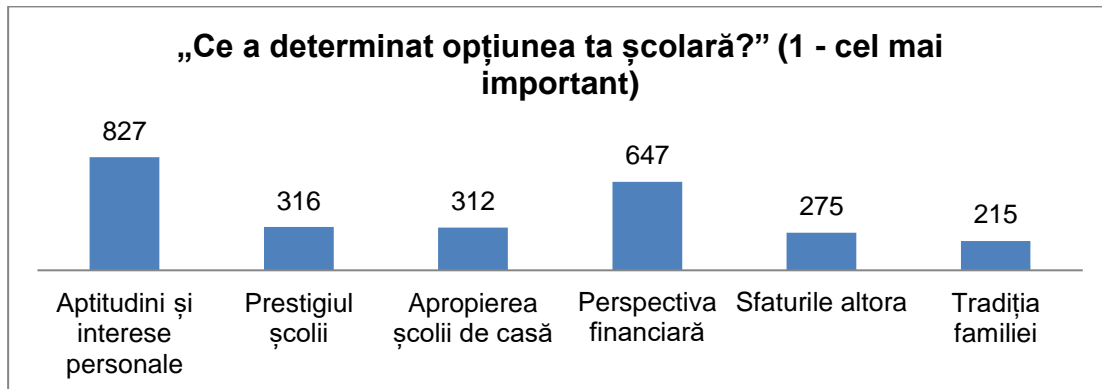
Acest item a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege pentru fiecare factor de influență prestabilit, ordinea importanței în determinarea opțiunii școlare cu ajutorul unei scale de răspuns în trei trepte (1 – cel mai important, 2 – moderat important, 3 – cel mai puțin important).

În tabelul 4 se pot observa datele obținute în urma completării de către elevi. Astfel, pentru fiecare opțiune oferită au fost înregistrate date ordonate pe cele trei trepte ale scalei de răspuns.

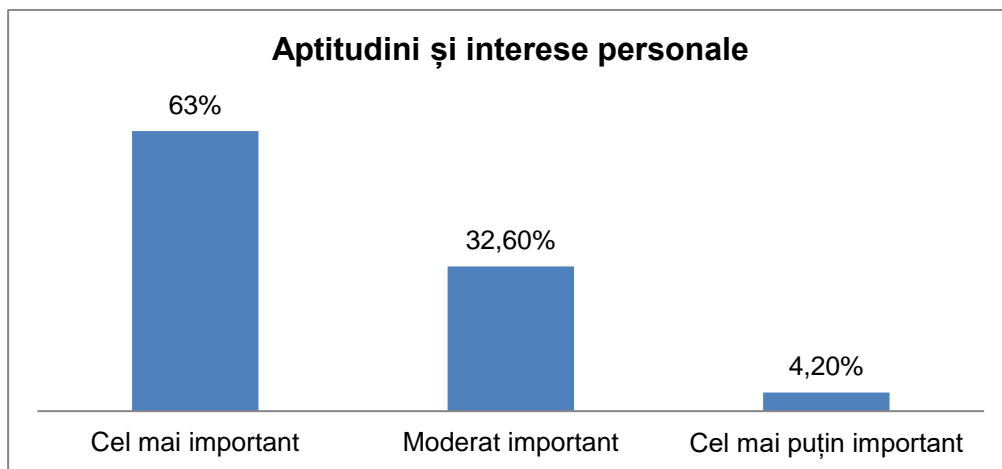
| Categoriile de răspuns | Alegeri notate cu 1 | Alegeri notate cu 2 | Alegeri notate cu 3 | TOTAL |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| Aptitudinile și interesele personale | 827 63% | 427 32.6% | 55 4% | 1309 100% |
| Prestigiul școlii | 316 24% | 729 55.7% | 264 20.2% | 1309 100% |
| Apropierea școlii de casă | 312 24% | 426 32.5% | 571 43.6% | 1309 100% |
| Perspectiva financiară | 647 49.4% | 520 40% | 142 10.8% | 1309 100% |
| Sfaturile altora | 275 21% | 628 48% | 406 31% | 1309 100% |
| Tradiția familiei | 215 16.4% | 283 22% | 811 62% | 1309 100% |

Tabel 4 – Tabel referitor la factorii care au determinat opțiunea școlară a elevilor

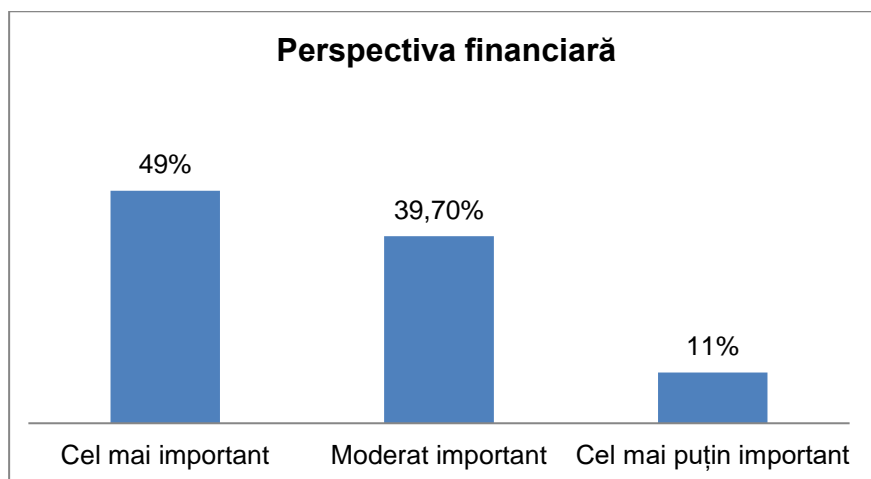
Analizând datele prezentate în tabelul 4/graficul 8, se poate observa că, pe primul loc în ierarhia motivelor care stau la baza alegerilor școlare se află **aptitudinile și interesele personale** (827 alegeri), urmate de **perspectiva financiară** (647 alegeri), **prestigiul școlii** (316 alegeri) și **apropierea școlii de casă** (312 alegeri).



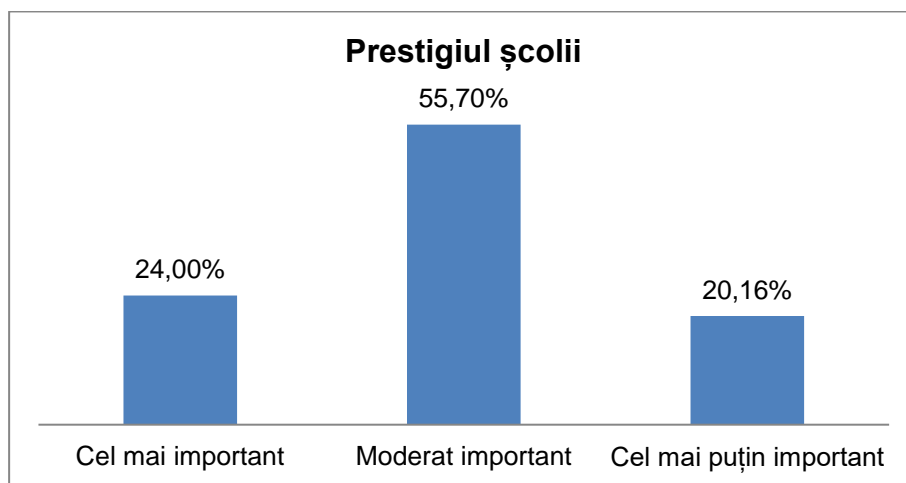
Grafic 8 - Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor



Grafic nr. 9 – Grafic referitor la importanța aptitudinilor și intereselor personale în determinarea opțiunii școlare



Grafic 10 – Grafic referitor la importanța perspectivei financiare în determinarea opțiunii școlare

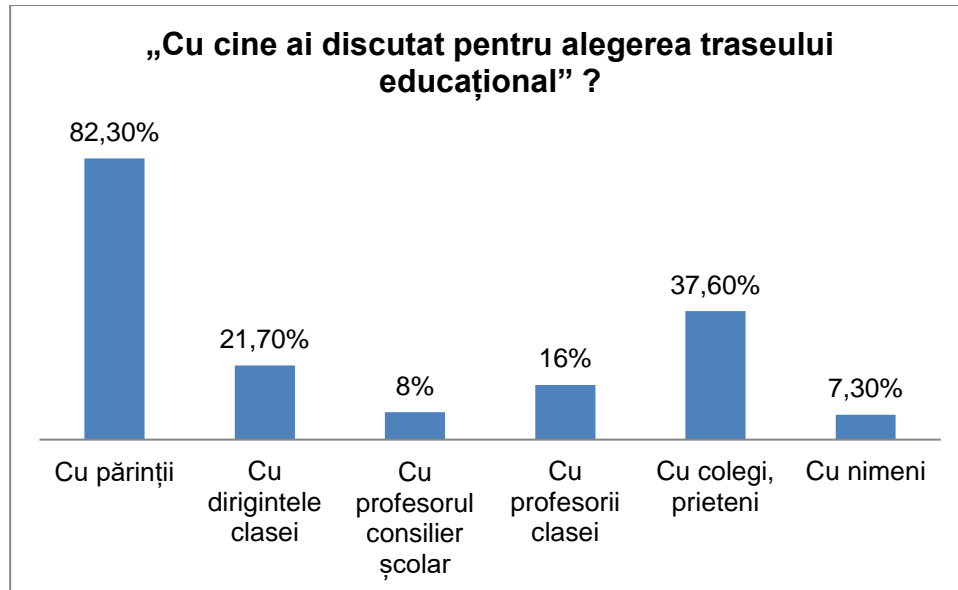


Grafic 11 – Grafic referitor la importanța prestigiului școlii în determinarea opțiunii școlare

Itemul 7

„Cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”

Acest item al chestionarului a obținut informații cu privire la persoanele cu care elevii se consultă atunci când își aleg traseul educațional, iar rezultatele oferă posibilitatea unei ierarhizări a acestora din punctul de vedere al influenței pe care o manifestă în alegerea viitoarei cariere profesionale a respondenților. În contextul social actual, problematica alegerii traseului educațional a fost dezbătută mai mult în familie și cu grupul de prieteni. Așa cum arată datele prezentate în graficul de mai jos, elevii au discutat mai mult cu părinții (82.3%) și prietenii (37.6%), în detrimentul consultării cu diriginții, profesorii clasei și profesorul consilier școlar. Rezultatele sunt prezentate în graficul 12:



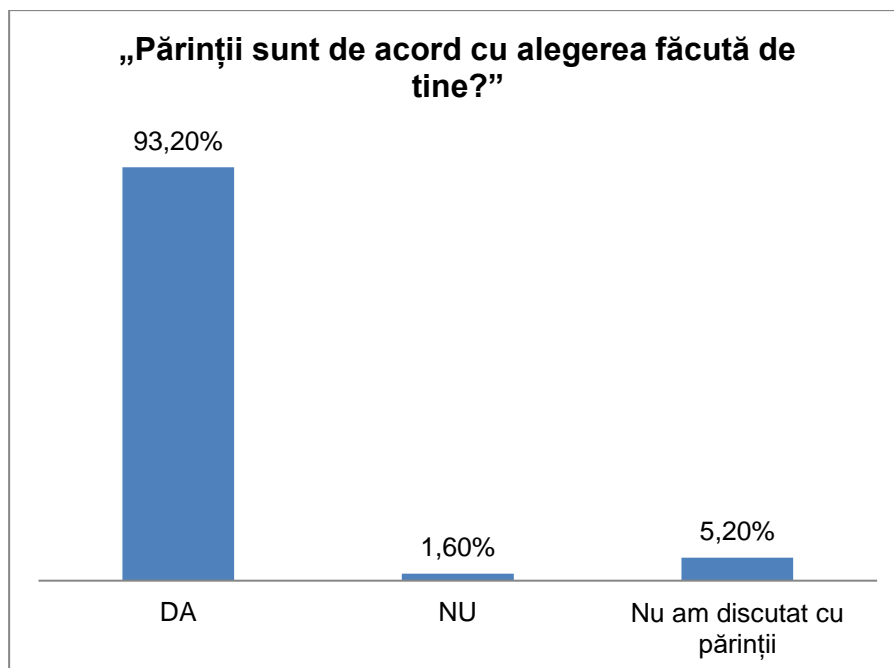
Grafic 12 – Grafic referitor la persoanele cu care elevii s-au consultat privind alegerea traseului educațional

Itemul 8

„Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Acest item al chestionarului a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate (93%), își susțin copiii în alegerea făcută și le

respectă decizia.



Grafic 13 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor

Itemul 9

„Propune specializări pentru oferta de școlarizare în anul 2024-2025”

Opțiunile care nu se regăsesc în oferta actuală de școlarizare, dar care se regăsesc propuse de elevi pentru anul școlar 2024-2025 sunt:

- Filologie - intensiv limba franceză;**
- Filologie – limba spaniolă, limba italiană;**
- Astronomie;**
- Biologie – chimie.**

Studiul a fost realizat pe baza planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2024-2025.

CONCLUZII

Studiul urmărește să exploreze tendința elevilor în alegerea traseului educațional, dar și interesele, nevoile, factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective. Astfel, se observă că alegerile elevilor chestionați se păstrează în jurul acelorași valori procentuale ca în ultimii ani: filiera teoretică continuă să crească în alegerile elevilor, filiera vocațională păstrează același trend constant ca în anii anteriori, ca de altfel și filiera tehnologică iar învățământul profesional și dual înregistrează din noiembrie 2021 o creștere a opțiunilor elevilor pentru această filieră de aproximativ șase procente.

Analizând factorii de influență care au determinat opțiunile elevilor în alegerea traseului educațional, se observă că, alături de aptitudinile și interesele personale care ocupă primul loc, pe al doilea loc, ca și criteriu de a alege liceul/școala profesională, elevii țin cont de perspectiva financiară, urmată de prestigiul școlii și apropierea școlii de casă.

Un punct forte în alegerea traseului privind cariera profesională îl reprezintă faptul că, elevii îndrumați de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți, prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate atât la clasă cât și în cabinetele de asistență psihopedagogică, au învățat să se informeze și să valorizeze, în primul rând, aptitudinile și interesele personale atunci când iau o decizie.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii consilieri școlari din licee și școli gimnaziale, directorii și diriginții unităților de învățământ, informatician Costache Tatiana, inspector școlar prof. Vargă Vasilica, director C.J.R.A.E., Brăila – prof. Cristina Nazare, coordonator C.J.A.P - prof. Pencu Anamaria.

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: Vasile Adrian, Zgardan Monica, **coordonatorul C.J.A.P. - prof. Pencu Anamaria și directorul C.J.R.A.E. – prof. Nazare Cristina.**

Bibliografie:

1. Băban, Adriana, *Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Editura ASCR, Cluj - Napoca, 2009;
2. *Codul Ocupațiilor din România*, Editura Meteor Press, București, 2003;
3. Drăgan, D., Ozunu, D., Tomșa, Gh. (coord.), *Dicționar de orientare școlară și profesională*, Editura Afeliu, București, 1996;
4. Grupul de lucru al proiectului „Informare și consiliere privind cariera”, *Profile ocupaționale*, volumele I, II, III, IV, 1997-2000;
5. Jigău, Mihai, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001;
6. Oprișan, A., Cărbunaru, M., Nedelcu, M. C. (coord.), *Ghid pentru carierele de mediu*, Editura Olimpiada, Brăila, 2004.

Resurse informaționale web:

<http://www.go.ise.ro> (Institutul de Științe ale Educației – CNROP România);

<http://www.edu.ro> (Ministerul Educației și Cercetării).