

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA**  
**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA**

# **GHIDUL CARIEREI**



**BRĂILA IUNIE 2023**

**GHIDUL CARIEREI**

**Nr.16**

**IUNIE 2023**

**C.J.R.A.E/C.J.A.P. BRĂILA**

**Colectivul de redacție:**

**Profesor Cristina Nazare - director C.J.R.A.E.**

**Profesor Anamaria Pencu – coordonator C.J.A.P.**

**Profesor Drd. Rodica Popa**

**Profesor Monica Zgardan**

**Profesor Adrian Vasile**

**Profesor Vasilica Vargă - Inspector învățământ special**

**ISSN 2343-8363**

**ISSN-L 2343-8363**

## CUPRINS

1. Argument .....	4
2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale .....	5
3. Rutele școlare .....	6
4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu .....	11
4.1. Filiera teoretică .....	11
4.2. Filiera tehnologică .....	13
4.3. Filiera vocațională .....	19
5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic .....	27
6. Elevii cu cerințe educaționale speciale .....	37
7. Bibliografie .....	39

## 1. Argument

Dragi elevi,

Profesorii consilieri școlari ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, autorii acestei lucrări, vă oferă, într-o abordare accesibilă, informații despre posibilitățile de continuare a studiilor după terminarea clasei a VIII- a.

Ghidul Carierei vă prezintă informațiile de care aveți nevoie pentru a realiza o alegere a viitorului traseu educațional în acord cu idealurile voastre, descriind filierele teoretică, tehnologică, vocațională, precum și domeniile și calificările profesionale (prin opțiunile pentru învățământul profesional tehnic și învățământul dual) pe care colegiile, liceele și grupurile școlare brăilene le-au propus pentru școlarizare în anul 2023-2024.

Lecturarea cu atenție a acestui ghid este unul dintre primii pași care vă va duce mai aproape de o alegere care să corespundă intereselor, nivelului aptitudinal și dorințelor voastre.

Echipa de specialiști ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila vă dorește **MULT SUCCES!**

**Coordonator C.J.A.P.,  
Profesor Pencu Anamaria**

## 2. Factorii individuali și sociali ai alegerii carierei școlare și profesionale

Alegerea carierei profesionale este influențată de o serie de factori individuali și sociali, între care:

### Factori individuali / personali

- Calitățile;
- Deprinderile, aptitudinile și capacitățile, se manifestă în ușurința cu care cineva execută anumite activități;
- Interesele, tendința de a căuta informații despre un domeniu, mai mult decât în altele;
- Valorile, cele mai importante aspecte ale vieții cuiva, pe care le consideră cardinale;
- Rezultatele școlare;
- Idealurile;
- Tipul de inteligență predominant (lingvistică, muzicală, logico-matematică, spațială, naturistă, kinestezică - evidențiată în sport și mișcarea zilnică, interpersonală - evidențiată în relațiile cu alții, intrapersonală - evidențiată în înțelegerea și prezicerea propriului comportament);
- Reușitele anterioare;
- Înclinațiile;
- Concepția despre sine - suma credințelor și dorințelor noastre despre noi, cu care ne prezentăm altora;
- Concepția despre lume, viață și alții (o concepție pozitivă: „viața este frumoasă, merită trăită” influențează pozitiv alegerea carierei ).

### Factori sociali

- Școala;
- Familia care îl poate sprijini moral pe copil, îi poate oferi modele și susținere financiară;
- Prietenii, dorința de a fi colegi și mai departe, aprecierile acestora;
- Piața muncii;
- Reprezentările sociale despre meseria „X”;
- Posibilitățile de școlarizare oferite de aria geografică unde își are domiciliul persoana.

## **Ce trebuie să știi, atunci când alegi profilul școlii pe care o vei urma ?**

Profilul ales presupune studiul aprofundat al unor discipline de specialitate grupate pe arii curriculare, dezvoltarea anumitor competențe și, în final, determină calificarea obținută.

Același profil îl poți găsi la mai multe licee sau grupuri școlare. În alegerea școlii este recomandat să ai în vedere ca media ta de concurs să fie relativ apropiată de media ultimului elev admis în anul școlar trecut, iar oferta educațională a acelei instituții de învățământ să răspundă nevoilor și preferințelor tale.

Profilul școlii nu determină în mod obligatoriu un traseu profesional și nu limitează în niciun fel accesul la formele de învățământ postliceal sau universitar; se poate constitui însă într-un avantaj, în cazul elevilor care continuă studiile în învățământul superior la același profil. Avantajul este dat de studierea aprofundată a acelor discipline/domenii solicitate de parcursul școlar următor, iar apoi de viitoarea meserie.

## **3. Rutele școlare**

### **Accesul la o specializare poate fi asigurat pe trei rute școlare:**

- I. Liceu**
- II. Învățământul profesional tehnic**
- III. Învățământ dual**

**I. Liceul**, cu durata de patru ani pentru învățământul de zi și cinci ani pentru învățământul seral se prezintă pe trei filiere: **teoretică, tehnologică și vocațională**. Planurile cadru (care conțin disciplinele de studiu și numărul de ore alocate fiecărei discipline) diferențiate pe filiere, profiluri și specializări permit diversificarea parcursului școlar, răspunzând astfel intereselor și aptitudinilor diferite ale elevilor la vârsta adolescenței.

Prin liceu se urmărește dezvoltarea a **8 competențe cheie**, care sunt o condiție esențială pentru performanța personală în viață, în muncă și în învățarea ulterioară:

- comunicare în limba maternă;
- comunicare într-o limbă străină;

- deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- abilități privind utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor;
- a învăța să înveți;
- competențe civice și interpersonale;
- competențe antreprenoriale;
- conștiința culturală.

**1. Liceul Teoretic** cuprinde următoarele profiluri:

**I. Profil Real:** Specializări:

- 1. Matematică - Informatică;**
- 2. Matematică - Informatică intensiv limba engleză;**
- 3. Matematică - Informatică intensiv informatică;**
- 4. Matematică - Informatică bilingv limba engleză;**
- 5. Științe ale naturii.**

**II. Profil Uman:** Specializări:

- 1. Filologie;**
- 2. Filologie - bilingv limba engleză;**
- 3. Filologie - intensiv limba engleză;**
- 4. Științe sociale.**

**2. Liceul vocațional** cuprinde următoarele profiluri:

- I. Sportiv;**
- II. Teologic;**
- III. Arte vizuale;**
- IV. Muzică;**
- V. Teatru;**
- VI. Militar;**
- VII. Pedagogic.**

**3. Liceul tehnologic sau filiera tehnologică** cuprinde următoarele profiluri:

- I. Servicii;**
- II. Resurse naturale și protecția mediului;**
- III. Tehnic.**

**II.** Cea de-a doua rută educațională este **învățământul profesional tehnic**, la care se pot înscrie absolvenții învățământului gimnazial, indiferent dacă au promovat sau nu testele naționale. Calculul mediei de admitere în învățământul profesional de stat se face astfel:

- a) În cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ:

$$\text{MAIP} = \text{MA} = \frac{20 \text{ ABS} + 80 \text{ EN}}{100}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

**MA** = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

**ABS** = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

**EN** = media generală obținută la Evaluarea Națională.

- b) În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ:

$$\text{MAIP} = \frac{70 \times \text{MA} + 30 \times \text{PSA}}{100}$$

unde: **MAIP** = media de admitere în învățământul profesional;

**MA** = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

**PSA** = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ.

***Rețineți faptul că opțiunea pentru învățământul profesional tehnic nu exclude posibilitatea continuării studiilor liceale.***

Absolvirea unui domeniu de formare profesională (cls. a IX-a, a X-a și a XI-a) atestată printr-un certificat de competență în domeniu echivalează cu o pregătire profesională de nivel III (ex.: mecanic auto, comerciant-vânzător, zidar, brutar, agricultor etc.). Aceasta dă posibilitatea continuării studiilor la nivelul următor.

Dacă este urmat și de anii de completare (a XI-a și a XII-a) și se promovează examenul de certificare, se obține calificarea profesională de nivel IV (ex.: tehnician în turism, tehnician în



agricultură, tehnician electromecanic etc.). În toată această perioadă procesul de învățământ se axează mai ales pe pregătirea practică.

Dobândirea calificării profesionale de nivel IV la finele liceului nu este condiționată de obținerea diplomei de bacalaureat. Aceasta din urmă certifică competențele de cunoaștere și cele sociale, în timp ce competențele tehnice și profesionale se recunosc prin certificatul de „tehnician” (nivelul de calificare IV).

Dacă absolvenții celui de al IV-lea nivel de calificare promovează examenul de bacalaureat, pot urma o instituție de învățământ superior, la fel ca și absolvenții, care au urmat liceul în patru ani.

**III.** Cea de-a treia rută educațională este **învățământul dual**, care reprezintă un învățământ profesional ce se desfășoară exclusiv la cererea operatorilor economici parteneri, în vederea angajării elevilor după absolvire, iar stagiile de practică ale elevilor sunt asigurate în totalitate de către operatorii economici parteneri în dual.<sup>1</sup> Se pot înscrie elevi absolvenții clasei a VIII-a ai anului în curs sau absolvenți ai clasei a VIII-a care au întrerupt studiile și care au vârsta maximă de până la 26 de ani.

Calculul mediei de admitere în învățământul dual se face astfel:

- în cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ și nu s-au organizat probe de admitere:

$$\mathbf{MAID = MA = \frac{20 \mathbf{ABS} + 80 \mathbf{EN}}{100}}$$

unde: **MAID** = media de admitere în învățământul dual;

**MA** = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

**ABS** = media generală de absolvire a claselor V-VIII;

**EN** = media generală obținută la Evaluarea Națională.

---

<sup>1</sup> (<https://www.edu.ro/> ORDIN nr. 3554/2017 din 29 martie 2017 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual)

- în cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ sau în situația în care numărul de candidați este mai mic decât numărul locurilor oferite, dar s-au organizat probe de admitere :

$$\mathbf{MAID} = \frac{\mathbf{70 \times MA + 30 \times PSA}}{\mathbf{100}}$$

unde: **MAID** = media de admitere în învățământul dual;

**MA** = media de admitere (media ponderată între media generală la evaluarea națională, care are o pondere de 80% și media generală de absolvire a claselor V-VIII, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere);

**PSA** = nota la proba suplimentară de admitere stabilită de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici parteneri.

Învățământul dual se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel III (cuprinde părțile teoretice din învățământul obligatoriu și de specialitate, precum și stagiile de practică desfășurate la operatori economici), recunoscută atât în țară cât și în Uniunea Europeană.

Învățământul dual este organizat ca învățământ cu frecvență, cursuri de zi, în cadrul unităților de învățământ de stat, particulare sau confesionale, autorizate sau acreditate la nivel național. Toți elevii înscriși în cadrul învățământului dual primesc din partea Ministerului Educației o bursă de stat profesională, în valoare de 200 lei/lună. De asemenea, operatorii economici parteneri în DUAL pot acorda tuturor elevilor următoarele beneficii:

- bursă privată de cel puțin 200 de lei/lună;
- masă, cazare, transport;
- stimulente și alte forme de sprijin, în funcție de fiecare operator economic în parte.

Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ dual la nivelul județului Brăila pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

1. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”- calificarea: lăcătuș construcții navale;
2. Școala Profesională „Anastase Simu” Cireșu – calificările: agricultor culturi de câmp și mecanic agricol.

## 4. Posibilități de continuare a studiilor la liceu

### 4.1. Filiera teoretică

Această filieră presupune studierea aprofundată a unor discipline teoretice, fără obținerea unei calificări. Calificarea profesională poate fi dobândită numai după parcurgerea următoarei forme de învățământ (postliceal, universitar).

#### Profilul - Uman

##### Specializarea - Filologie

Specializarea filologie are ca dominantă aria curriculară „Limbă și comunicare”, ce cuprinde disciplinele: limba și literatura română, două limbi moderne și limba latină. Disciplinele de bază au în medie repartizate 8-10 ore în clasele a IX-a și a X-a. Cunoștințele în domeniu pot fi aprofundate și completate prin studierea disciplinelor opționale. În ceea ce privește ponderea disciplinelor de studiu din ariile curriculare opuse, sunt repartizate ore mai puține. Matematica, la specializarea filologie, are o pondere de două ore pe săptămână în clasele a IX-a X a. În clasele a XI a și a XII a ponderea orelor din ariile curriculare științe este redusă - o oră de științe și una de TIC.

Competențele dezvoltate: traducerea, comunicarea, analiza, elaborarea și interpretarea informației.

Pentru profilul filologie sunt recomandați elevii talentați în domeniile: limbi străine, artistic, literar. Domeniile și meseriile recomandate sunt cele specifice, în principal, profilelor artistic și social din Chestionarul de interese profesionale.

În cazul elevilor care se înscriu în clasa a IX- a la clasele cu predare a unei limbi moderne în regim **intensiv**, respectiv **bilingv** și care au promovat examene de competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională, sunt admiși fără a mai susține proba de competențe lingvistice la limba modernă respectivă. (Recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la probele menționate anterior, se fac dacă certificatul obținut/diploma obținută validează un nivel de competență lingvistică egal sau superior nivelului A2 corespunzător CECRL).

Pentru admiterea la specializarea filologie intensiv/bilingv, este necesară susținerea unui examen cu caracter eliminatoriu (admis/respins) la limba modernă studiată în regim intensiv/bilingv, dacă elevii nu se află în situația mai sus menționată.

De asemenea, la clasele de studiu cu regim bilingv, se alocă câte o oră pe săptămână, în fiecare an de studiu, pentru studierea unor discipline incluse în aria curriculară Om și societate care sunt predate în limba modernă 1. **La sfârșitul liceului, elevii susțin examen pentru obținerea atestatului profesional la limba modernă studiată.**

## **Profilul - Uman**

### **Specializarea - Științe sociale**

Specializarea **Științe sociale** are dominantă aria curriculară „Om și societate”. Disciplinele din această arie (istorie, logică, psihologie, educație antreprenorială, economie, filosofie) au repartizate câte 2-3 ore. Celelalte arii curriculare au alocate mai puține ore săptămânal (ex. științele exacte au 6 ore în total, mult mai puține față de un profil real). Competențele formate pe parcursul anilor de studiu vizează:

- capacitatea de a cunoaște și explica lumea înconjurătoare;
- capacitatea de a acționa asupra acesteia în funcție de propriile nevoi și dorințe;
- capacitatea de a înțelege, accepta și aprecia resursele umane;
- formarea unor atitudini de participare în mod eficient, constructiv și responsabil la luarea deciziilor și la rezolvarea unor situații problematice întâlnite în viața socială.

Domeniile în care pot profesa sunt: științe juridice, științe politice, sociologie, istorie, psihologie, asistență socială.

## **Profilul - Real**

### **Specializarea – Matematică - Informatică**

Disciplinele specifice pentru specializarea matematică-informatică sunt cele din aria curriculară Matematică și științe ale naturii, matematica și informatica din aria curriculară **Tehnologii**.

În clasa a XI a și a XII-a, matematica, fizica și informatica dețin cea mai mare pondere și se diminuează numărul orelor de limba și literatura română, chimie, biologie. Numărul orelor de informatică crește la 4 ore de studiu.

La clasele de matematică-informatică, intensiv informatică, disciplinei informatică i se alocă 4 ore în trunchiul comun, 3 ore săptămânal din curriculum la decizia școlii. Pot opta cei care manifestă ușurință în folosirea ordonată și sistematică a datelor numerice și în realizarea raționamentelor logico-matematice. Studiile se finalizează cu atestat în informatică sau în informatică și limba străină (în cazul *specializării matematică informatică - limba engleză bilingv*).

O astfel de specializare absolvită permite îndreptarea spre facultăți tehnice (Automatică și Calculatoare, Electronică și Telecomunicații), la care se adaugă informatica, matematica, arhitectura, medicina, economia, apărare, cercetare, educativ, import-export etc.

## **Profilul - Real**

### **Specializarea - Științe ale naturii**

Aria curriculară cu ponderea ridicată vizează disciplinele biologie, chimie, fizică, în medie, 6 ore din trunchiul comun în primii doi ani, urmând ca ponderea acestor discipline să crească în ciclul superior al liceului la 10 ore (trunchiul comun și curriculum la decizia școlii). Competențele dezvoltate în perioada liceului sunt:

- observarea și interpretarea proceselor naturale care au loc în mediul natural cu scopul de a gestiona resursele mediului în vederea menținerii echilibrului natural.
- Spiritul de observație și gândirea analitică sunt importante pentru elevii care optează pentru această specializare.

Elevii absolvenți ai acestei specializări pot accesa domenii precum: medical, aplicații genetice, ecologic, chimie, farmacie.

## **4.2. Filiera tehnologică**

Această filieră asigură atât o pregătire teoretică generală cât și una de specialitate, prin studiul unor discipline specifice fiecărui profil și prin instruire practică.

Finalizarea studiilor conduce la obținerea unei calificări, cu posibilitatea practicării unei meserii (ex: tehnician ecolog și de protecția mediului, tehnician în prelucrarea lemnului etc).

## Profilul - Servicii

### Specializarea – Tehnician în activități economice



Tehnicianul în activități economice este o calificare de nivel 4, conform SPP, niv.4 (<https://www.edu.ro> > \_fișiere > liceal > standarde) este o calificare obținută la absolvirea liceului de profil, ce îmbină activități complexe bazate pe interdisciplinaritate (SPP niv.4 p 3). Activitățile specifice acestei specializări sunt: analizarea, valorificarea oportunităților din mediul economic, promovarea misiunii și valorilor firmei. Poate analiza documente și informații financiar-contabile, utilizează programe informatice de contabilitate, întocmește și analizează documente, negociază în afaceri, analizează piața. (SPP, niv.4 p3-<https://www.edu.ro> > \_fișiere > liceal > standarde). Elevii dezvoltă competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare diferențierea categoriilor de prețuri, calcularea diferitelor categorii de prețuri, recunoașterea diferitelor strategii de preț, negocierea vânzării produselor și serviciilor, utilizarea tehnicilor fiscale<sup>2</sup>.

## Profilul - Servicii

### Specializarea – Tehnician în turism și alimentație



Absolvenții care dobândesc o astfel de calificare efectuează următoarele activități: înregistrează clienți, fac rezervări de spații de cazare, țin evidența spațiilor de cazare, eliberează documentele de plată clienților și încasează plățile, organizează și supraveghează activitățile personalului din subordine în scopul de a menține ordinea în interiorul camerelor, de a gestiona mobilierul și alte facilități din aceste unități. Administratorii din gospodăriile

---

<sup>2</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008.

individuale (pensiunile turistice) organizează, supraveghează și execută activități de menaj la gospodării private, cu sau fără sprijinul personalului din subordine.<sup>3</sup>

Tehnicianul în turism și alimentație are dezvoltate următoarele competențe: soluționează cererile de rezervare și le înregistrează, pregătește primirea clienților, stabilește diagrama camerelor ocupate și libere, primește oaspeții, transmite date legate de cazarea clientului, asigură securitatea clienților, operează formele de plată acceptate de hotel, rezolvă situațiile particulare și reclamațiile clienților etc.

Joburile pe care le poate avea un absolvent cu această specializare sunt: agent de turism, coordonator activități de agrement și animație, administrator portal turistic, lucrător la birouri de informații turistice sau în centre de documentare turistică, lucrător hotelier.

## **Profilul – Servicii**

### **Specializare - Tehnician în activități de comerț**



Conform standardelor de pregătire profesională, tehnicianul în activități de comerț este acea persoană care vinde/cumpără pe piață, dezvoltă legături cu partenerii externi, este un bun negociator și este capabil să evalueze produsele sau serviciile la adevărata lor calitate pentru a putea justifica prețurile.<sup>4</sup>

În procesul de instruire teoretică și practică, elevii dobândesc competențe privind: evidența contabilă, utilizarea strategiilor, tehnicilor și tacticilor de negociere, analiza indicatorilor economici de la nivelul agentului economic, identificarea elementelor negociabile dintr-o vânzare, diferențierea categoriilor de prețuri, utilizarea tehnicilor fiscale, aplicarea conceptelor de bază ale contabilității, etica și comunicarea profesională, asigurarea calității produselor și serviciilor, utilizarea unor mijloace informatice în activitățile comerciale, aplicarea dispozițiilor legale în materie de practici comerciale contractuale, în termeni favorabili agentului economic, analizarea rolului asigurărilor în economie și a eficienței activității societăților de asigurări, etc.<sup>5</sup>

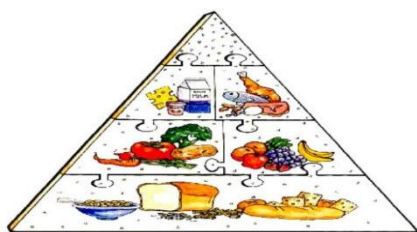
<sup>3</sup> Standarde de pregătire profesională, nivel 4, 2016, [www.edu.ro/\\_fișierliceal](http://www.edu.ro/_fișierliceal), p. 3.

<sup>4</sup> SPP\_niv.4, 2016, Tehnician în activități de comerț, în [https://www.edu.ro/\\_fișiere/liceal/standarde](https://www.edu.ro/_fișiere/liceal/standarde), p.3.

<sup>5</sup> SPP\_niv.4, 2016, p.3 p.6-8

## **Profilul - Resurse naturale și protecția mediului**

### **Specializarea – Tehnician in industria alimentară**



Tehnicianul în industria alimentară este în subordinea directă a inginerilor, execută sarcini privind tehnologia de fabricație: aplică și respectă normele de muncă, efectuează analize de laborator privind calitățile nutritive ale materiilor prime folosite și ale produselor finite. Acesta desfășoară sarcini complexe care implică competențe ca: planificarea, organizarea, monitorizarea, controlul și înregistrarea datelor în cadrul proceselor tehnologice din industria alimentară.<sup>6</sup>

## **Profilul - Resurse naturale și protecția mediului**

### **Specializarea –Tehnician ecolog și protecția calității mediului**



Tehnicianul ecolog în protecția calității mediului are competențe de conservare a biodiversității, aplicând și respectând reglementări în vigoare la nivel european și internațional privind dezvoltarea durabilă și grija față de mediul înconjurător. De asemenea, are competențe de recoltare a probelor de apă, aer, sol și de efectuare a unor analize ale factorilor de mediu. În același timp, are competențe de supraveghere și control a calității apei potabile și a apelor uzate, dar și a ecosistemelor antropizate, alături de competențe de gestionare a deșeurilor. Absolvenții își pot desfășura activitatea la diferiți agenți economici, în cadrul compartimentelor de Protecția mediului, în Agențiile de Protecție a Mediului, în diferite parcuri și zone protejate etc.<sup>7</sup>

## **Profilul - Resurse naturale și protecția mediului**

### **Specializarea –Tehnician în agricultură**

---

<sup>6</sup> SPP\_niv.4,2016,p.3-Tehnician\_în\_industria\_alimentară în ...<https://www.edu.ro> > \_fișiere > liceal > standarde

<sup>7</sup> <https://www.alegetidrumul.ro/calificari>





Tehnicianul în agricultură își organizează activitatea sub directa coordonare a inginerului agronom și se ocupă de: planificarea, organizarea și efectuarea lucrărilor agricole necesare pentru creșterea și recoltarea diferitelor tipuri de culturi de câmp pentru vânzarea sau livrarea în mod regulat către cumpărători sau organizații specializate și în piețe. Această specializare oferă posibilitatea dobândirii de către elevi a cunoștințelor tehnice și de specialitate privind tehnologiile de cultivare a plantelor, a abilităților de planificare și organizare a producției și a muncii, de coordonare a activităților, de control al calității lucrărilor și produselor în ferețele agricole.

## **Profilul Tehnic**

### **Specializarea – Tehnician fabricare produse din lemn**



Calificarea „tehnician în fabricarea produselor din lemn” asigură dobândirea de deprinderi și abilități cu privire la: organizarea și coordonarea procesului tehnologic de fabricare a cherestelei, supravegherea liniilor semiautomate și automate de obținere a semifabricatelor superioare pe bază de lemn, planificarea și organizarea fluxului tehnologic pentru fabricarea mobilei, elaborarea documentației tehnice pentru diverse produse de mobilier, coordonarea unor activități de întreținere și exploatare a utilajelor din industria lemnului, asumându-și responsabilitățile și rolurile care îi revin în echipă, dezvoltându-și capacitatea de a lua decizii și de a rezolva probleme specifice atelierului de producție, consolidându-și atitudini de corectitudine, respect, încredere în forțele proprii, satisfacție pentru lucrul bine făcut.

## **Profilul Tehnic**

### **Specializarea - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații**



Calificarea asigură absolventului cunoștințele teoretice și abilitățile practice necesare realizării operațiilor de analiză, planificare, organizare, coordonare și control al lucrărilor de întreținere și reparații specifice

domeniului mecanic. Tehnicienii mecanici pentru întreținere și reparații, îndeplinesc sarcini cu caracter tehnic în activitatea de construcții mașini:

- concepție, construcție, montaj, utilizare, întreținere și reparații mașini, motoare și instalații mecanice;
- asigură funcționarea mașinilor, motoarelor și instalațiilor mecanice și a elementelor acestora sau încercarea prototipurilor;
- assemblează mașini, motoare și instalații mecanice, potrivit schemelor stabilite;
- estimează cantitățile, costurile materialelor și a forței de muncă necesare fabricației;
- asigură controlul tehnic al fabricației, al exploatarei, întreținerii și reparației mașinilor, motoarelor și instalațiilor;
- identifică și rezolvă problemele tehnice care apar în procesul muncii;
- aplică procedurile de calitate;
- aplică prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă ;
- aplică normele de protecție a mediului.<sup>8</sup>

## **Profilul Tehnic**

### **Specializarea - Tehnician electromecanic**



Tehnicienii electromecanici vor fi capabili să îndeplinească sarcini cu caracter tehnic de montaj, cum ar fi: punerea în funcțiune, întreținerea și repararea instalațiilor electromecanice, testarea prototipurilor, conceperea și realizarea schemelor de montaj

ale instalațiilor, contribuie la estimarea cantităților și costurilor materiale și la estimarea forței de muncă necesară. De asemenea, tehnicianul electromecanic asigură controlul tehnic al instalațiilor, întreține sistemele electromecanice în vederea funcționării specificației și reglementărilor, realizează repartizarea pieselor și a instalațiilor, utilizând desenul tehnic, efectuează operații de prelucrare mecanică, realizează circuite electrice.

Competențele specifice pe care le dezvoltă această specializare se referă la: asamblarea componentelor de bază ale subansamblurilor și ansamblurilor electromecanice, efectuarea de măsurări specifice domeniului, diagnosticarea instalațiilor electromecanice și asigurarea serviciului acestora.

## Profilul Tehnic

### Specializarea - Tehnician în electronică și automatizări



Calificarea de tehnician în electronică și automatizări este solicitată pentru locuri de muncă care necesită instalarea, folosirea, mentenanța și repararea echipamentelor și a sistemelor de automatizare, programarea și utilizarea mașinilor cu comandă numerică. Tehnicianul în electronică și automatizări testează prototipurile, concepe și realizează scheme de automatizare, asigură controlul tehnic al sistemelor de automatizare în vederea funcționării conform specificațiilor și reglementărilor. Joburile pe care le poate avea un absolvent cu această specializare pot fi:

- tehnician în sectorul electronică și telecomunicații, mecanică fină, robotică industrială/medicală;
- Tehnician de întreținere pentru echipamente electrice și electronice;
- Tehnician de întreținere pentru instalații.

## Profilul Tehnic

### Specializarea - Tehnician în instalații electrice



Această calificare asigură formarea unor competențe tehnice generale specifice domeniului tehnic și a competențelor cheie necesare inserției pe piața muncii. Competențele tehnice specializate permit absolvenților să realizeze lucrări de întreținere a instalațiilor și echipamentelor electrice de joasă tensiune, să asigure partea de dimensionare a proiectelor de instalații electrice și să exploateze aceste instalații. Cunoștințele dobândite permit desfășurarea de activități specifice stațiilor și posturilor de transformare aparținând sistemului de transport și distribuție a energiei electrice.<sup>7</sup>

Aptitudini necesare: atenție distributivă și concentrată de nivel foarte bun, capacitate de a lucra la înălțime (cățărăt pe stâlpii de înaltă tensiune), percepția formelor și percepție spațială de

<sup>7</sup> <https://ro.scribd.com/document/327759303/SPP-Niv4-Tehnician-Instalatii-Electrice>, p.4.

nivel mediu, acuitate vizual-cromatică, rezistență fizică, capacitate de a face față unui efort îndelungat.

### 4.3. Filiera vocațională

În baza prevederilor OMEC nr. 5457/2020 modificate și completate cu precizările OME nr. 3721/ 23.04.2021, probele de aptitudini organizate pentru admiterea în anul școlar 2023-2024 în liceele vocaționale se desfășoară în conformitate cu Metodologia de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale, prevăzute în anexa nr.2 la OME nr. 3721/ 23.04.2023.<sup>8</sup>

Pentru elevii care au înclinații către un anumit domeniu artistic ar fi mai potrivită alegerea unei calificări din domeniul filierei vocaționale. Prin acțiunile de consiliere și orientare, tinerii sunt sprijiniți pentru luarea deciziei de a urma un liceu vocațional, în scopul de a se angaja în pregătire pentru profesia care corespunde cel mai bine aptitudinilor și dorințelor.

Finalizarea studiilor la filiera vocațională se încheie cu examenul pentru obținerea atestatului cu drept de practică pentru absolvent.

### Profilul - Arte vizuale

#### Specializarea – Arte plastice

Tehnicienii în arte plastice lucrează în ateliere folosind instrumente specifice, ori pe teren, la adresele solicitanților de decorațiuni. Domeniul de activitate îl reprezintă artele vizuale.



Ocupația solicită aptitudini artistice și talent. Ei utilizează o varietate de materiale, mijloace și metode artistice pentru a-și exprima ideile, gândurile și sentimentele.<sup>9</sup>

Între instrumentele și materialele utilizate se numără: creioane, planșete, truse de desen, ipsos, metal, țesături, lemn, piatră, ceară.

Pe parcursul școlii o mare parte a timpului este alocat orelor de specialitate, cuprinse în aria curriculară „Arte”.

Competențele pe care elevii le dobândesc privesc: folosirea instrumentarului specific, utilizarea mijloacelor specifice comunicării vizuale artistice, argumentarea proiectelor și

<sup>8</sup> Broșura admitere an școlar 2023-2024 – ISMB <http://ismb.edu.ro> > documente > examene, p.21

<sup>9</sup> Ibidem, p. 35.

susținerea lor cu limbaj de specialitate. Se recomandă să urmeze acest profil cei care au: memorie vizuală bună, precum și nivel bun de percepție spațială, percepția formei, coordonare ochi-mână, dexteritate manuală, acuitate vizual-cromatică.<sup>10</sup>

Admiterea la acest profil este condiționată de reușita la probele de percepție vizuală (studiu după natură) și de creativitate (compoziție în culoare sau volum pe o temă dată). Media finală de admitere se calculează astfel:

$$\text{MFA} = \frac{3 \text{ APT} + \text{MA}}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.<sup>11</sup>

## Profilul - Arte vizuale

### Specializarea - Arhitectură

Arhitecții elaborează schițe și planuri pentru construcții și restaurări, execută desene la o anumită scară, utile în urbanistică și amenajarea teritoriului.

Elevii își formează competențe privind: folosirea instrumentelor și a tehnicilor de reprezentare și machetare specifice, utilizarea mijloacelor comunicării vizuale artistice sau, după caz, a limbajului grafic convențional, utilizarea mijloacelor computerizate în elaborarea proiectelor și în comunicare, susținerea și argumentarea unui proiect. Mare parte din pregătirea elevilor pe parcursul școlii o reprezintă orele de specialitate, cuprinse în aria curriculară „Arte”.

Admiterea la acest profil este condiționată de reușita la probele de percepție vizuală (studiu după natură) și de creativitate.<sup>12</sup>

Se recomandă să urmeze acest profil cei care au percepție spațială și percepția formei, acuitate vizual-cromatică, dexteritate manuală, aptitudini de calcul.<sup>13</sup>



<sup>10</sup> Ibidem, p. 36.

<sup>11</sup> [http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2023\\_2024/BROSURA\\_2021.pdf](http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2023_2024/BROSURA_2021.pdf) p. 25

<sup>12</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 36.

Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere. MFA se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.<sup>14</sup>

## Profilul –Muzică

### Specializare - Instrumentist



Muzicienii interpretează vocal sau instrumental, ca soliști sau ca membri ai unei formații sau orchestre.

Instrumentiștii descifrează și reproduc partituri destinate formațiilor instrumentale, interpretează cu ajutorul unui instrument muzical diferite partituri, respectă disciplina impusă de formația muzicală din care fac parte.

Accentul este pus pe aria curriculară „Arte”, în mod deosebit pe secțiunea educație artistică specializată. Clasele sunt mixte, reunind elevi de la cele trei secțiuni, dar orele de specialitate se realizează pe grupe.

Admiterea la această specializare presupune promovarea unor probe de aptitudini muzicale specifice fiecărei secții. Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.

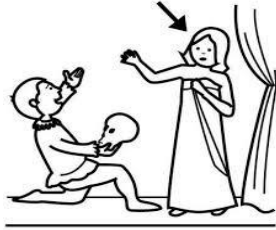
---

<sup>13</sup> Ibidem, p. 37.

<sup>14</sup> [http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2023\\_2024/BROSURA\\_2021.pdf](http://ismb.edu.ro/documente/examene/admitere/2023_2024/BROSURA_2021.pdf) p. 25.

## Profil Teatru

### Specializarea – Arta actorului



În interiorul specializării „Arta actorului”, un rol important îl ocupă aria curriculară „Arte”. Disciplinele de specialitate studiate sunt: tehnici de observare (participativă și neparticipativă, structurată și nestructurată etc.) a ansamblului și a detaliilor, Exerciții fizice pentru: rularea coloanei vertebrale (pe sol și în picioare, pentru eliminarea deprinderilor greșite (a sta cocoșat, cu bazinul ieșit în față, cu genunchii îndoiți, cu un umăr mai sus, cu capul într-o parte), exerciții vocale pentru: conștientizarea respirației (în condiții normale sau de efort); conștientizarea elementelor care formează aparatul fonorespirator și a funcției de comunicare a limbajului; eliminarea deprinderilor greșite, a defectelor de dicție.

O primă selecție a candidaților se face pe baza unor probe eliminatorii de dicție și de muzică (prin care sunt evaluate auzul muzical, simțul ritmic, calitățile vocale și cunoștințele elementare de scris-citit muzical). Media finală de admitere se calculează astfel: (p.24 broșura admitere an școlar 2023-2024 – ISMB <http://ismb.edu.ro> > documente > examene)

$$MFA = \frac{3APT + MA}{4}$$

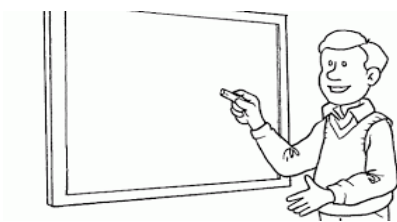
unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.

## Profilul Pedagogic

### Specializarea – Învățător/educatoare



Pe parcursul anilor de studiu elevii își formează competențe de: comunicare interpersonală, elaborare și confecționare a materialelor didactice, organizarea și coordonarea jocurilor didactice și a altor situații de învățare în cadrul activităților școlare și extrașcolare, monitorizarea continuă a nivelului de



cunoștințe al elevilor (prin teste scrise, examinări orale, discuții libere sau activități practice).

Se recomandă să opteze pentru această profesie cei care au aptitudini generale de învățare și de comunicare de nivel ridicat, atenție distributivă, creativitate, cei care au răbdare și preferă contactul cu copiii, fiind înclinați să-i ajute, să-i învețe, să-i informeze pe alții.

Accesul la o astfel de specializare se face pe baza unor probe eliminatorii de aptitudini muzicale și coordonare motrică, proba de investigare a capacității de a comunica și a dicției evaluate prin calificative. Aprecierea probelor de aptitudini se face pe bază de calificativ: admis sau respins. Candidații respinși vor participa la repartizarea computerizată, putându-se înscrie la alte filiere și profiluri din cadrul aceleiași unități de învățământ sau la alte unități de învățământ.

## Profilul Pedagogic

### Specializarea – Educator/puericultor



Educatorul-puericultor este persoana calificată să lucreze în domeniul serviciilor de creștere, îngrijire și educație timpurie a copiilor precum și de susținere a părinților în consolidarea abilităților parentale. Absolventul unei astfel de specializări poate să lucreze în creșe, grădinițe, centre de zi pentru copii, centre de consiliere și informare pentru părinți cât și în centre maternale. Educatorul puericultor este angajat atât în cadrul serviciilor publice cât și private.<sup>15</sup>

La această specializare elevii dobândesc competențe precum: comunicarea cu beneficiarii, susținerea dezvoltării globale, integrate a copilului, monitorizarea dezvoltării copilului, realizarea asistenței educative a părinților.

## Profilul Sportiv

### Specializarea - Instructor sportiv



Pe parcursul anilor de studiu, elevii își formează competențe privind: organizarea, desfășurarea și monitorizarea activităților sportive (concursuri, campionate,

<sup>15</sup> <https://ro.scribd.com/doc/222285853/Educator-Puericultor/> sursa Standard ocupațional



festivaluri), elaborarea normelor referitoare la organizarea și desfășurarea activităților sportive în raport cu normele naționale, aplicarea corectă a criteriilor de evaluare a elevilor care practică un sport, în concordanță cu regulamentul oficial. Pot opta pentru această specializare elevii care au condiție fizică foarte bună, aptitudini de a lucra în grup (dacă practică un sport de echipă), care se evidențiază ca persoane echilibrate și disciplinate.

Admiterea la profilul sportiv se face pe baza unor probe de aptitudini sportive, corespunzătoare fiecărei specializări menționate anterior. Aceste probe se organizează înainte de începerea înscrierii computerizate. Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{3 APT + MA}{4}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.

## Profilul Militar (Licee ale Ministerului Apărării Naționale)



Cadrele militare desfășoară activități prin care contribuie la garantarea integrității naționale și ordinii constituționale, fără permisiunea de a cumula și alte activități în viața civilă (de afaceri, colaborări cu alte firme).

Pe parcursul liceului, accentul se pune pe ariile curriculare „Matematică și științe” și „Tehnologii”, asigurându-se și o pregătire militară elementară.

La admiterea în liceu se susțin probe eliminatorii de aptitudini sportive, probe psihologice și un interviu, aprecierea acestora realizându-se prin note. După testările naționale (în localitățile de proveniență), liceele militare organizează propriile testări la limba și literatura română și matematică, iar intrarea în competiția finală este condiționată de obținerea notei minime pentru fiecare dintre aceste discipline.

Se recomandă să opteze pentru un astfel de profil elevii care au o condiție fizică bună, o vedere bună și un auz bun, rezistență fizică și mentală, care probează responsabilitate, încredere în sine, adaptabilitate, disciplină, voință, loialitate, respect față de lege și reguli.

Colegii militare sunt în localitățile Alba Iulia, Breaza și Câmpulung Moldovenesc. La profilul militar, media finală de admitere se calculează astfel:

$$\mathbf{MFA = 0,2 MA + 0,8 NT}$$

unde: **NT** = nota obținută la testul grilă de verificare a cunoștințelor la disciplinele Limba și literatura română și Matematică;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.

## Profilul Teologic



Practicanții unei astfel de ocupații oficiază și realizează servicii religioase regulate, promovează buna înțelegere între religii și culte.

Principalele atribuții pe care le are un preot sunt:

- Oficiază servicii religioase de celebrare sau administrare a tainelor, de inițiere, de rememorare a evenimentelor legate de creație și mântuire;
- Studiază și interpretează doctrine religioase sau texte sacre din Biblie pentru a le transmite apoi credincioșilor;
- Consiliază spiritual persoane sau grupuri, se implică și oferă sprijin în situații de criză (decese, calamități naturale etc.);
- Promovează spiritualitatea, arta sacră și buna înțelegere între diferite religii și culte;
- Se informează și cunoaște toate datele esențiale din întreaga sferă de valori (spirituale, morale, afective, economice, juridice, artistice) și le interpretează corespunzător pentru a putea răspunde problemelor pe care le pun credincioșii;
- Efectuează și supraveghează educația religioasă a credincioșilor;
- Oferă asistență religioasă tuturor credincioșilor care îl solicită;

- Colaborează cu persoane sau alte instituții pentru a organiza și desfășura activitățile umanitare și operele de asistență socială dar și pentru a promova viața spirituală;
- Organizează și antrenează comunitatea în diverse activități educative și recreative;
- Realizează și coordonează, împreună cu consiliul parohial, o serie de activități administrative ale parohiei;

Media finală de admitere se calculează astfel:

$$MFA = \frac{APT + MA}{2}$$

unde: **APT** = nota finală la probele de aptitudini;

**MA** = media de admitere (media generală la evaluarea națională, susținută de absolvenții clasei a VIII- a, calculată ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a notelor obținute la probele incluse în Evaluarea Națională );

**MFA** = media finală de admitere.

## **5. Domenii și calificări profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional tehnic**

### **Domeniul de formare profesională – Mecanic**

#### **Calificarea – Mecanic auto**



Absolvenții acestei calificări vor dobândi o serie de cunoștințe, abilități și aptitudini care le vor permite să realizeze operații cu grad redus de complexitate, de întreținere, reparare și verificare a stării de funcționare a autovehiculelor. Totodată, absolvenții vor acumula cunoștințe specifice și își vor forma abilitățile necesare conducerii în siguranță a automobilului în interiorul unităților de reparații auto precum și pe drumurile publice.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> <https://www.edu.ro> › files › profesional › mecanica SPP\_niv3\_Mecanic auto, p.3.

## **Domeniul de formare profesională - Mecanic**

### **Calificarea - Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic**



Calificarea de lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic asigură absolventului capacitatea de a descrie din punct de vedere constructiv și funcțional echipamentele de proces utilizate în instalațiile industriale. Oferă elevilor deprinderi și abilități ce permit execuția și asamblarea părților componente ale construcțiilor metalice, revizia și întreținerea acestora. Realizează produse finite trecând materiile prime prin diverse procese de prelucrare fizică, chimică sau fizico-chimică. Execută operații în cadrul tehnologiei de fabricare a componentelor care alcătuiesc utilajele tehnologice și construcțiile metalice.<sup>17</sup>

## **Domeniul de formare profesională – Mecanic**

### **Calificarea - Lăcătuș construcții navale**



Calificarea de lăcătuș construcții navale asigură absolventului capacitatea de a executa operațiile tehnologice de confecționare a elementelor de structură, de asamblare, de montaj a corpului navei, de lansare a navei și de întreținere și reparare a construcțiilor navale.<sup>18</sup>

## **Domeniul de formare profesională - Mecanic**

### **Calificarea - Tubulator naval**



Activitatea tubulatorului naval are ca scop amenajarea navelor cu instalații de tubulatură aferente diferitelor mașini și agregate necesare circulației fluidelor la bordul navei.

Lucrările cuprind diverse operații de prelucrare a țevelor după o tehnologie determinată, montarea țevelor prelucrate împreună cu celelalte componente ale instalațiilor, precum și verificări funcționale.

<sup>17</sup> <https://www.edu.ro> > files > profesional > mecanica SPP\_niv.3\_Lacatus constructii met si utilaj tehn.

<sup>18</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 42.

## **Domeniul de formare profesională – Mecanic**

### **Calificarea - Tinichigiu vopsitor auto**



Calificarea de tinichigiu vopsitor auto asigură absolventului capacitatea de a identifica și remedia defecte ale cadrului sau caroseriei automobilelor, realizează protecția anticorosivă a caroseriei și estetica automobilului.<sup>19</sup>

În același timp, un absolvent al cursurilor pentru această calificare va dobândi cunoștințe temeinice de sudură, va cunoaște natura materialelor și a diverselor tipuri de caroserii, va da dovadă de operativitate și o bună colaborare cu clienții oferind sfaturi competente în domeniul mentenanței autovehiculului. De asemenea, tinichigiul vopsitor auto trebuie să aibă un foarte dezvoltat simț cromatic și estetic.

## **Domeniul de formare profesională - Mecanic**

### **Calificarea - Mecanic agricol**



Mecanicii agricoli au dezvoltate abilități de a realiza diagnosticarea, întreținerea și repararea tractoarelor și mașinilor agricole, precum și de a executa lucrări ale solului. Utilizează mașini, instalații și utilaje pentru

realizarea lucrărilor de irigații, desecări și transport. Mecanicul de mașini agricole asigură supravegherea, întreținerea, reparațiile periodice, curente, capitale ale mașinilor, utilajelor și instalațiilor agricole aflate în dotarea unor organizații. În afară de aceste operații de bază, mecanicul de mașini agricole execută și asamblarea pieselor prin șuruburi, nituri și pregătirea asamblării prin sudură.<sup>20</sup>

## **Domeniul de formare profesională - Mecanic**

### **Calificarea – Sudor**



Sudorul este unul dintre cei mai pricepuți și mai importanți meseriași din construcții sau din mediul industrial. Acesta execută operații de asamblare nedemontabilă a două sau a mai multor piese metalice, prin

<sup>19</sup> Ibidem, p. 43. Vezi și [https://www.edu.ro/professional/mecanica/SPP\\_niv3\\_Tinichigiu\\_vopsitor\\_auto](https://www.edu.ro/professional/mecanica/SPP_niv3_Tinichigiu_vopsitor_auto).

<sup>20</sup> Ibidem, p. 45. Vezi și [https://www.edu.ro/professionalSPP/mecanica/SPP\\_niv3\\_Mecanic agricol](https://www.edu.ro/professionalSPP/mecanica/SPP_niv3_Mecanic_agricol).

încălzire locală și presiune, cu folosirea unui material de adaos asemănător cu metalul pieselor care trebuie îmbinate. Aptitudinile necesare practicării unei astfel de meserii sunt: spirit de observație, îndemânare și răbdare, viteză mare de reacție atunci când meseria îi va cere asta. În urma cursurilor de calificare, sudorul va dobândi capacitatea de a citi și a utiliza documente scrise în limbaj de specialitate, de a folosi corect materia primă și elementele pe care urmează să le sudeze și de a identifica metodele de sudură potrivite cu nivelul de calitate solicitat.

## **Domeniul de formare profesională - Mecanic**

### **Calificarea – Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice**



Confectionerul de tâmplărie din aluminiu și mase plastice realizează activități de confectionare a tâmplăriei și masei plastice, de prelucrare a componentelor din mase plastice și aluminiu în mod diferențiat prin respectarea ordinii și specificului operațiilor fluxului tehnologic, asigurând calitatea produselor finite executate, aplicând principiile de întreținere și utilizare optimă a echipamentelor tehnologice și respectând prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă.

## **Domeniul de formare profesională – Electromecanică**

### **Calificarea – Electromecanic utilaje și instalații industriale**



Electromecanicii montează, întrețin, reglează și repară aparate și echipamente electrice și energetice de toate tipurile (motoare electrice, dinamuri, tablouri de comandă) precum și executarea operației de construcție a găurii de sondă în dreptul stratului productiv, la probarea, perforarea și punerea în producție a unei sonde.

Pe parcursul școlarizării, elevii dobândesc competențe de: efectuare a lucrărilor de lăcătușerie generală, utilizare a componentelor electrice și electrotehnice (conductoare, izolatoare, semiconductoare); efectuare a lucrărilor pregătitoare pentru procesele tehnologice specifice domeniului; reprezentarea grafică a produselor; completarea documentației tehnologice specifice.

Pentru efectuarea operațiilor și a lucrărilor de execuție din documentațiile tehnice, lucrătorii în electromecanică folosesc diverse truse (trusa lăcătușului, trusa electricianului, trusa electronistului), dispozitive de prindere și de fixare (menghine, cleme, clești), instrumente de măsurare (rigle, șubler, micrometru, comparator). Pentru exercitarea acestei ocupații sunt importante aptitudini precum: percepția formei, dexteritate digitală și manuală.<sup>21</sup>

## **Domeniul de formare profesională – Electric**

### **Calificarea – Electrician nave**



Electricianul de nave oferă întreținerea, repararea și funcționarea continuă a echipamentelor electrice ale navei. Elimină defecțiunile în funcționarea tablourilor electrice, a echipamentului de comandă, a rețelei de cabluri și a accesoriilor de cablare ale navei.

Electricianul naval efectuează lucrări de instalații sanitare de bază, cunoaște, înțelege și aplică documentele de reglementare actuale legate de activitățile sale, cunoaște și respectă cerințele actelor normative privind protecția muncii și a mediului, respectă normele, metodele și tehnicile pentru efectuarea în condiții de siguranță a muncii.

Pe parcursul școlarizării elevii dobândesc competențe privind: reprezentarea schemelor electrice; efectuarea de măsurători ale mărimilor electrice și neelectrice folosind diferite tipuri de aparate (ampermetre, voltmetre, ohmetre, cântarul, dinamometrul, termometrul, barometrul, cronometrul); controlarea periodică a funcționării echipamentelor electrice; depistarea și remedierea defectelor și deranjamentelor. Semnificative pentru această ocupație sunt aptitudinile: coordonare ochi-mână, dexteritate digitală și manuală.<sup>22</sup>

## **Domeniul de formare profesională – Electric**

### **Calificarea – Electrician auto**



Electricianul auto se ocupă în principal cu diagnosticarea și rezolvarea problemelor apărute la sistemul electric al autovehiculelor, executarea lucrărilor de întreținere și reparație

<sup>21</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 47.

Vezi și [https://www.edu.ro/professionalSPP/electromecanica/SPP\\_niv%203\\_Electromecanic](https://www.edu.ro/professionalSPP/electromecanica/SPP_niv%203_Electromecanic)

<sup>22</sup> <https://www.alegetidrumul.ro>. Vezi și [https://www.edu.ro/professionalSPP/electric/SPP\\_niv3\\_Electrician\\_nave](https://www.edu.ro/professionalSPP/electric/SPP_niv3_Electrician_nave).

a echipamentelor de producere și stocare a energiei electrice, la aparatura de bord, la sistemele de aprindere și pornire, a echipamentului de iluminare și semnalizare, precum și ale instalațiilor auxiliare ale autovehiculelor. Abilitățile pe care elevii le dobândesc în urma finalizării cursurilor pentru această ocupație sunt: o foarte bună coordonare ochi-mână, dexteritate digitală și manuală.

## **Domeniul de formare profesională – Electric**

### **Calificarea – Electrician exploatare joasă tensiune**



Electricianul de exploatare medie și joasă tensiune este specialistul care montează și pune în funcțiune echipamentele și instalațiile electrice de joasă și medie tensiune, de lumină și de forță, exploatează, întreține și execută lucrările de reparații specifice acestor echipamente și instalații. Specializarea de electrician exploatare medie și joasă tensiune presupune o paletă foarte mare de activități, ce se referă la supravegherea, întreținerea, reglarea, repararea, montarea și controlul instalațiilor și echipamentelor electrice.

## **Domeniul de formare profesională - Construcții, instalații și lucrări publice**

### **Calificarea - Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar**



Zugravul ipsosar, tapetar și vopsitor este muncitorul în construcții a cărei activitate se compune din realizarea finisajelor diverselor suprafețe. Finisajele ce pot fi executate de către acești specialiști se referă la:

- lucrări de zugrăvire / văruire;
- lucrări de reparare prin acoperire cu ipsos a crăpăturilor, fisurilor și altor defecte;
- lucrări de tapetare / fototapetare a suprafețelor;
- lucrări de vopsire a diverselor elemente de construcții (pereți, tâmplărie, etc.).



## **Domeniul de formare profesională - Agricultură**

### **Calificarea - Agricultor culturi de câmp**



Agricultorul execută lucrări de pregătire a solului și înființare a culturilor, lucrări de îngrijire și recoltare a culturilor de câmp, de depozitare și valorificare a producției vegetale.

Pe parcursul școlarizării, elevii își formează competențe referitoare la: întreținerea solului pe care cresc diferite culturi (de câmp, legumicole, floricole, specii pomicole și vița de vie); producerea răsadurilor de specii legumicole și floricole; executarea plantatului și semănatului speciilor legumicole și floricole; aplicarea unor lucrări de îngrijirea culturilor; executarea unor lucrări manuale de combatere a buruienilor, bolilor și dăunătorilor; executarea recoltării manuale și valorificarea sau depozitarea produselor.

Între uneltele și instrumentele de lucru folosite de către agricultor enumerăm: sapă, greblă, sfoară, marcator de rânduri, stropitori, tocuri de răsadniță și rame, ghivece, lădițe, foarfece, găleți.

Persoanele care practică această ocupație trebuie să aibă: dexteritate manuală, rezistență la efort fizic și atitudine favorabilă față de lucrul pe teren.<sup>23</sup>

## **Domeniul de formare profesională - Comerț**

### **Calificarea – Comerciant - vânzător**



Vânzătorii sortează, depozitează și pregătesc mărfurile pentru distribuție, administrează ambalajele și mărfurile, aprovizionează cu mărfuri magazinul în funcție de ritmul vânzărilor zilnice. Printre atribuțiile ce-i revin vânzătorului se enumeră și descărcarea, transportul și manipularea mărfurilor în spațiile de depozitare, dezambalarea mărfurilor primite de la furnizori, verificarea termenului de valabilitate, aspectului produsului și integrității ambalajului, administrarea stocurilor de ambalaje, expunerea mărfurilor în spațiile de vânzare în funcție de necesarul de mărfuri, pregătirea mărfurilor în vederea inventarierii, utilizarea procedeele contabile.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 53,

Vezi și [https://www.edu.ro/profesional.SPP/agricultura/SPP\\_niv3\\_Lucrator\\_in\\_agricultura\\_ecologica](https://www.edu.ro/profesional.SPP/agricultura/SPP_niv3_Lucrator_in_agricultura_ecologica).

<sup>24</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 55-56.

Vezi și [https://www.edu.ro/profesional/SPP/126.SPP\\_niv%203\\_Comerciant%20Vanzator](https://www.edu.ro/profesional/SPP/126.SPP_niv%203_Comerciant%20Vanzator).

Aptitudinile pe care elevii le dezvoltă în urma absolvirii cursurilor pentru specializarea de comerciant-vânzător sunt: eficiență, răbdare, atenție la detalii, abilități de comunicare eficiente, cunoștințe de bază de matematică, cunoștințe minime de operare PC, abilitatea de a executa muncă fizică și abilitatea de a rămâne calm sub presiune.

## **Domeniul de formare profesională - Industrie alimentară**

### **Calificare – Brutar – patiser - preparator produse făinoase**



Brutarii, patiserii și preparatorii de produse făinoase fac pâine și produse de panificație prin transformarea făinei și a adausurilor respective, recepționează materia primă, o descarcă și o depozitează în locuri special amenajate, transformă drojdia în suspensie, dizolvă sarea, încălzesc făina, prepară și prelucrează aluatul (îl frământă, divizează, modelează, îl lasă la dospit), coc produsele de panificație, le depozitează și expediază produsele finite. Prepară diferite tipuri de aluaturi pentru obținerea produselor de patiserie, a semipreparatelor folosite în patiserie.<sup>25</sup>

Cele mai importante calități pe care acești specialiști le dobândesc în urma finalizării cursurilor de calificare sunt: simț estetic, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, experiență cu echipamentele de lucru, capacitatea de a lucra în echipă, managementul timpului.

## **Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație**

### **Calificarea - Bucătar**



Bucătarii stabilesc meniuri, realizează preparate culinare după diferite rețete, organizează și coordonează munca în bucătărie, apreciază calitatea alimentelor, dozează în porții produsele. Aceștia utilizează în munca lor diferite produse alimentare, unelte și mașini, cum ar fi: cuțite, satâre, roboți de bucătărie, vase de diferite mărimi, polonice, strecurători, cântare, mașini de curățat și tăiat zarzavaturi, mașini de tocat, și amestecat, cuptoare, friteuze, agregate frigorifice, etc.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 58.

Vezi și [https://www.edu.ro/professionalSPP/ind.alimentara/SPP\\_niv3\\_Brutar\\_Patiser\\_Preparator\\_Produse\\_Fainoase](https://www.edu.ro/professionalSPP/ind.alimentara/SPP_niv3_Brutar_Patiser_Preparator_Produse_Fainoase).

<sup>26</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 59.

Abilitățile și competențele cele mai importante pe care un absolvent le dobândește în urma finalizării cursurilor se referă la: abilitatea de a face față criticilor, pasiunea pentru arta culinară, atenție la detalii, creativitate, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, dispoziția de a învăța mereu, abilitatea de a lucra în echipă și abilități manageriale.

## **Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație**

### **Calificarea - Cofetar -patiser**



Cofetarii - patiseri sunt specialiștii care prepară în laborator sau în unitățile industrializate, aluaturi, creme și compoziții necesare produselor de cofetărie și patiserie, realizează estetica produselor de patiserie-cofetărie și le expun în vederea comercializării.<sup>27</sup>

Cele mai importante calități pe care le are un cofetar-patiser sunt: simț estetic, simțul gustului și al mirosului foarte bine dezvoltate, experiență cu echipamentele de lucru, capacitatea de a lucra în echipă, managementul timpului.

## **Domeniul de formare profesională - Turism și alimentație**

### **Calificarea - Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație**



Ospătarii/chelnerii sfătuiesc clienții în alegerea sortimentelor produselor, servesc meniurile și realizează promovarea produselor și serviciilor.

Pe parcursul anilor de studiu elevii dobândesc competențe privind: verificarea calității produselor din punct de vedere organoleptic (aspect, culoare, gust, miros, consistență); prelucrarea primară a diferitelor materii prime; obținerea de semipreparate și preparate cu grad redus de complexitate, conform proceselor tehnologice specifice și aranjarea acestora în vederea servirii; crearea ambientului pentru primirea consumatorilor; servirea preparatelor și băuturilor în unitățile de alimentație; debarasarea meselor din sala de servire. Astfel de activități necesită dexteritate digitală și manuală, simț estetic.<sup>28</sup>

---

Vezi și [https://www.edu.ro/professional,SPP/turism/130.SPP\\_niv%203\\_Bucatar](https://www.edu.ro/professional,SPP/turism/130.SPP_niv%203_Bucatar) p.3)

<sup>27</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 60.

<sup>28</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, pp. 59-60.

## **Domeniul de formare profesională - Fabricarea produselor din lemn**

### **Calificarea - Tâmplar universal**



Tâmplarii transformă cheresteaua în produse din lemn, obiecte de uz casnic, articole tehnice, parchete, instrumente muzicale, diferite sortimente de mobile. Ei sunt pregătiți teoretic și practic să realizeze producerea, decorarea, repararea mobilei și a altor produse din lemn; îmbină furnirele, le presează, încheiază, șlefuiesc și finisează lemnul, utilizează baițuri, grunduri, lacuri, vopsele, adezivi. Pe parcursul școlarizării, elevii dobândesc competențe privind: prelucrarea manuală a lemnului; îmbinarea, înnădirea, încheierea părților componente după un model; realizarea operațiilor de obținere a prefabricatelor din lemn. În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală, coordonare ochi-mână și percepția formei.<sup>29</sup>

## **Domeniul de formare profesională - Industrie textilă și pielărie**

### **Calificarea – Confectioner produse textile**



Confectionerii de produse textile realizează operații de pregătire a materialelor textile pentru confectionare, coasere la diferite tipuri de mașini de cusut, călcare, finisare decupare materialele după șabloane, asamblarea și finisarea articolelor textile, ambalează produsele confectionate și materialele similare după procedee specifice, le sortează și le etichetează. (SPP\_niv 3\_Confectioner prod textile p. 3).

Pe parcursul studiilor elevii dobândesc competențe în: prelucrarea materiilor prime, curățirea utilajelor, bobinarea firelor cu ajutorul mașinilor, producerea tricotelor pe mașini rectilinii, confectionarea produselor din țesături și tricoturi. Se lucrează cu materiale și instrumente cum ar fi: fire, țesături, tricoturi, ace de cusut, metrul textil, foarfece, mașini de cusut și de bobinat. În exercitarea acestei ocupații sunt necesare aptitudini ca: dexteritate manuală și digitală.<sup>30</sup>

---

Vezi și <https://www.edu.ro> > fișiere > profesional > turism/128.SPP\_niv 3\_Ospatar

<sup>29</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008.

Vezi și [https://www.edu.ro/lemn/SPP\\_niv3\\_Tamplar\\_universal](https://www.edu.ro/lemn/SPP_niv3_Tamplar_universal)

<sup>30</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 61.

Vezi și <https://www.edu.ro> > profesional > textile pielărie- SPP\_niv 3\_Confectioner prod textile.

## **Domeniul de formare profesională - Estetica și igiena corpului omenesc**

### **Calificarea – Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist**



Specialistul pentru estetica și igiena corpului omenesc execută operații pentru menținerea frumuseții, sănătății și esteticii generale.

Pe parcursul școlarizării elevii se pregătesc pentru obținerea următoarelor competențe: realizarea îngrijirii faciale și capilare (diferite tipuri de masaj, tratamente, spălarea părului în vederea executării diferitelor operații de coafură), realizarea tunsorilor și a pieptănării după modelele cerute de clienți, executarea bărbieritului, realizarea lucrărilor de îngrijire a mâinilor și picioarelor (manichiură și pedichiură).

Utilizează materiale cum ar fi: măști, creme, loțiuni, parafină, lacuri de unghii, vopsele de păr, dezinfectante. Instrumentele utilizate - pensete, lămpi, lupe, truse pentru îngrijirea unghiilor, piepteni, foarfece, aparate de uscare a părului.

Condiții pentru obținerea calificării sunt: coordonare ochi-mână, dexteritate manuală și digitală, toate de nivel înalt.<sup>31</sup>

## **6. Elevii cu cerințe educaționale speciale**

Pentru admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2023-2024, Inspectoratele Școlare Județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București alocă, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special, locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, în limita a 1-2 locuri suplimentare la clasă, cu respectarea prevederilor legale privind constituirea formațiunilor de elevi.

Informațiile referitoare la locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații cu CES, condițiile de înscriere, data limită de înscriere, liceele la care sunt alocate locurile respective etc. sunt cuprinse în broșura de admitere, *Ghidul candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional de stat și învățământul dual, 2023*<sup>32</sup>.

Vă prezentăm informațiile culese din Ghidul candidatului, 2023.

<sup>31</sup> CJRAE, CJAP Brăila, *Ghidul carierei*, 2008, p. 63 Vezi și <https://www.edu.ro> > files > \_fișiere > profesional. SPP\_niv 3\_Frizer\_Coafor\_Manichiurist\_Pedichiurist

<sup>32</sup> [https://www.isjbraila.ro/file\\_comp/examene\\_nationale/1653966352\\_isj%20brosura%202022%20v4.pdf](https://www.isjbraila.ro/file_comp/examene_nationale/1653966352_isj%20brosura%202022%20v4.pdf)

<b>Perioada</b>	<b>Admiterea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă</b>
8 mai 2023	Afișarea locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masa pentru candidații elevi cu CES (1-2 locuri/fiecare clasă/grupă pentru fiecare filieră/profil/specializare/domeniu de pregătire/calificare).
2 iunie 2023	Ședințe de informare și instruire cu părinții și elevii, organizate de profesorii diriginți, privind admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru elevii cu CES. NOTĂ: Ședințele vizează orientarea școlară a elevilor cu CES care doresc să candideze pe locuri distinct alocate în unități de învățământ de masă și la acestea pot participa, în calitate de invitați, reprezentanți ai unităților de învățământ liceal, profesional și profesional dual de masă, specialiști din cadrul CJRAE/CMBRAE, precum și alți factori reprezentativi. După fiecare ședință, se va întocmi proces-verbal de informare/instruire.
10 – 11 iulie 2023	Completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către candidații care solicită înscrierea pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și de către părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a, la unitatea de învățământ. Introducerea în baza de date computerizată a datelor din fișele de înscriere, verificarea de către părinți și candidați a corectitudinii datelor din fișa listată de calculator, corectarea eventualelor greșeli în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator. <i>NOTĂ: Orice fișă depusă după această dată nu va mai fi luată în considerare.</i> <b><i>Orice opțiune greșită poate conduce la o repartizare nedorită!</i></b>
13 iulie 2023	Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă și comunicarea rezultatelor candidaților. Repartizarea candidaților pe locurile distinct alocate candidaților cu CES se face computerizat într-o sesiune distinctă, în ordinea descrescătoare a mediei de admitere și pe baza opțiunilor completate în fișa de înscriere. <i>NOTĂ: Candidații nerepartizați pe locurile distinct alocate candidaților cu CES, precum și cei care au fost repartizați dar care solicită, în scris, renunțarea la locul pe care au fost repartizați, pot solicita și primi o nouă fișă de înscriere pentru a putea participa la prima etapă de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023.</i>
<b>Admiterea candidaților pentru învățământul special</b>	
10 – 11 iulie 2023	Înscrierea și repartizarea candidaților pentru învățământul special. Repartizarea se face conform unei proceduri stabilite de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, publicate pe

	<p>site-ul inspectoratului școlar județean/al Municipiului București și comunicate unităților de învățământ până la data de 3 iunie 2022. Procedura poate să prevadă inclusiv posibilitatea de repartizare computerizată a candidaților, în funcție de opțiunile exprimate de aceștia.</p>
--	--

Sursa: <https://isjbraila.ro>- Ghidul Candidatului pentru admiterea în învățământul liceal de stat, învățământul profesional tehnic, învățământul dual, 2022-2023

### **Bibliografie:**

1. Băban, Adriana (coord.), *Consiliere educațională*, Cluj - Napoca, 2001.
2. Drăgan, D., Ozunu, D., Tomșa, Gh. (coord.), *Dicționar de orientare școlară și profesională*, Ed. Afeliu, București, 1996.
3. Jigău, Mihai, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București, 2001.
4. *Codul Ocupațiilor din România*, Ed. Meteor Press, București, 2003
5. Grupul de lucru al proiectului „Informare și consiliere privind cariera”, *Profile ocupaționale*, volumele I, II, III, IV, 1997-2000.

### **Resurse informaționale web:**

<http://www.go.ise.ro> (Institutul de Științe ale Educației – CNROP România)

<http://www.edu.ro> (Ministerul Educației și Cercetării)