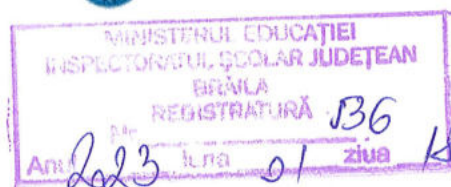




CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI  
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRĂILA  
Brăila, Str. Ana Aslan Nr.10A  
Tel/Fax: 0239/676877



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Nr. 47 / 18.01.2023

**STUDIUL PRIVIND  
OPȚIUNILE  
ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE  
ALE ELEVILOR CLASELOR a VIII-a**

**Decembrie 2022**

**Centrul Județean de Resurse si Asistență Educațională, Brăila**

**Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Brăila**

**STUDIU PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE  
ALE ELEVILOR CLASELOR a VIII-a DIN JUDEȚUL BRĂILA  
Decembrie 2022**

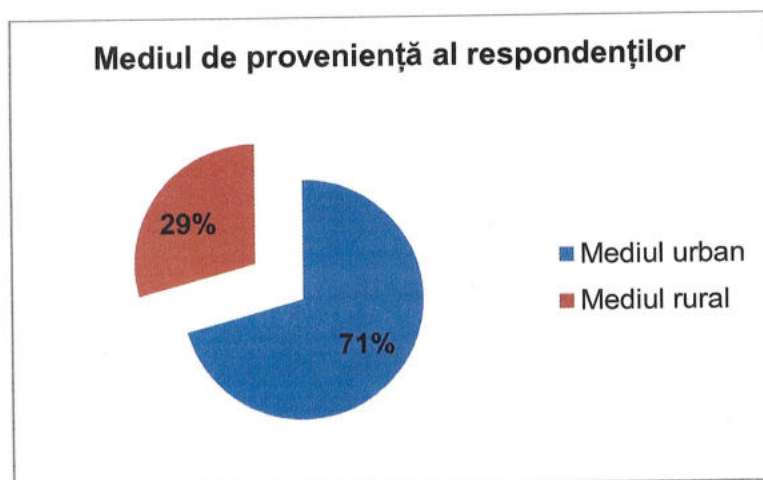
În luna decembrie a anului școlar 2022 - 2023, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Brăila, a realizat primul studiu psihosociologic privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a, utilizându-se versiunea online a chestionarului de sondare a opțiunilor. Toții elevii din grupul țintă, din municipiu și județ, au avut posibilitatea să aleagă liceul și specializarea dorită. Răspunsurile elevilor au fost stocate pe platforma Google Classroom a CJRAE, Brăila, înlesnind astfel activitățile de culegere, prelucrare și interpretare a datelor.

Din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a – 2779 (din care 1740 elevi din urban și 1039 elevi din rural), au răspuns 1478 de elevi (53%) din care 904 din municipiul Brăila și 289 din unități școlare aflate în județ. Chestionarul a fost completat în cadrul a 55 (74%) de unități școlare (29 unități școlare din mediul urban și 26 unități școlare din mediul rural) din totalul celor 74 de unități școlare care au elevi înscriși în clasa a VIII-a (Tabel 1).

NR. CRT.	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	NR. ELEVI RESPONDENȚI
<b>MEDIUL URBAN</b>		
1.	Colegiul Național „Ana Aslan”	28
2.	Colegiul Național „D. P. Perpessicius”	23
3.	Colegiul Național „Gh. Munteanu Murgoci”	30
4.	Colegiul Național „Nicolae Bălcescu”	26
5.	Liceul cu Program Sportiv	36
6.	Liceul de Arte „Hariclea Darclee”	41
7.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”	20
8.	Liceul Tehnologic „Constantin Angelescu” Ianca	30
9.	Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca	19
10.	Liceul Tehnologic „Nicolae Titulescu” Însurăței	15
11.	Liceul Teoretic „George Vâlsan” Făurei	33
12.	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”	16
13.	Școala Gimnazială „A. S. Pușkin”	24
14.	Școala Gimnazială „Al. Ioan Cuza”	65
15.	Școala Gimnazială „Anton Pann”	9
16.	Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”	31
17.	Școala Gimnazială „Ecatarina Teodoroiu”	16
18.	Școala Gimnazială „Fănuș Neagu”	52
19.	Școala Gimnazială „George Coșbuc”	40
20.	Școala Gimnazială „Ion Luca Caragiale”	99
21.	Școala Gimnazială „Ion Băncilă”	47
22.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”	83
23.	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”	87
24.	Școala Gimnazială „Mihu Dragomir”	3
25.	Școala Gimnazială „Nedelcu Chercea”	19
26.	Școala Gimnazială „Radu Tudoran”	39
27.	Școala Gimnazială „Sf. Andrei”	39
28.	Școala Gimnazială „Vasile Alexandri”	19
29.	Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”	56
<b>TOTAL MEDIUL URBAN</b>		<b>1045</b>
<b>MEDIUL RURAL</b>		
30.	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Măxineni	16
31.	Școala de Arte și Meserii Berteștii de Jos	1
32.	Școala Gimnazială „Alexandru Vechiu” Zăvoaia	24
33.	Școala Gimnazială „Aurel Horneț” Tudor Vladimirescu	15
34.	Școala Gimnazială „Costache Grigore Șutu” Șutești	37
35.	Școala Gimnazială „Petre Carp” Tufești	31
36.	Școala Gimnazială Bordei Verde	18
37.	Școala Gimnazială Cazasu	17
38.	Școala Gimnazială Chiscani	17
39.	Școala Gimnazială Ciocile	23
40.	Școala Gimnazială Cireșu	19
41.	Școala Gimnazială Dudești	29
42.	Școala Gimnazială Gemenele	8

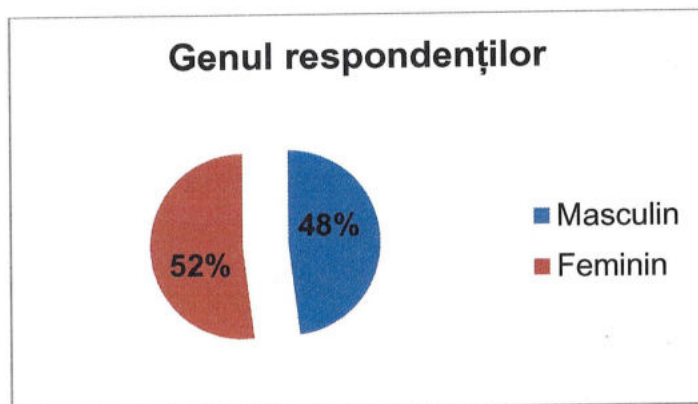
43.	Școala Gimnazială Gropeni	26
44.	Școala Gimnazială Jirău	23
45.	Școala Gimnazială Lanurile	22
46.	Școala Gimnazială Mircea Vodă	21
47.	Școala Gimnazială Râmnicelu	12
48.	Școala Gimnazială Romanu	11
49.	Școala Gimnazială Salcia Tudor	15
50.	Școala Gimnazială Scorțaru Nou	6
51.	Școala Gimnazială Stăncuța	6
52.	Școala Gimnazială Surdila Găiseanca	15
53.	Școala Gimnazială Surdila Greci	3
54.	Școala Gimnazială Unirea	2
55.	Școala Gimnazială Vișani	16
	<b>TOTAL MEDIUL RURAL</b>	<b>433</b>
	<b>TOTAL ELEVI RESPONDENȚI</b>	<b>1478</b>

Tabel 1 – Tabel referitor la numărul respondenților în funcție de unitățile școlare care au participat la studiul și mediul de proveniență



Grafic 1. Grafic referitor la mediul de proveniență al elevilor participanți la studiu

Reprezentarea celor 1478 de răspunsuri în funcție de variabila mediu de proveniență este structurată în 1045 elevi din mediul urban (71%) și 433 elevi din mediul rural (29%) – Grafic 1, iar variabila gen este reprezentată prin participarea a 767 (52%) fete și 711 (48%) băieți (Grafic 2).



Grafic 2. Grafic referitor la genul respondenților participanți la studiu

Scopul studiului a fost identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale viitorilor absolvenți de gimnaziu precum și crearea unui reper pentru elevii și părinții acestora în alegerea liceului dorit.

Variabilele măsurate:

- Unitățile școlare spre care se orientează elevii;
- Filiera/nivel, profil;
- Specializarea/calificarea;
- Mediul de rezidență: urban și rural.

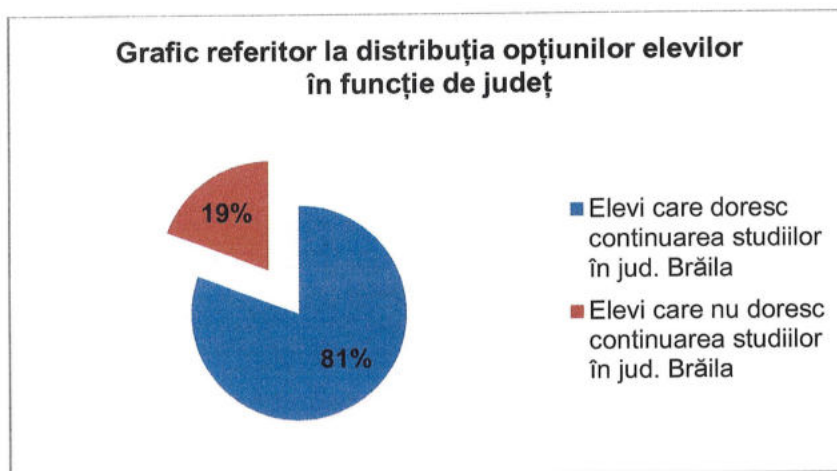
## Itemul 2

**„Dacă dorești să continui studiile în alt județ, bifează căsuța corespunzătoare.”**

Distribuția subiecților chestionați în ceea ce privește alegerea liceului în Brăila sau în alte județe, în funcție de mediul rezidențial se prezintă astfel: **1193** (80,7%) elevi au luat decizia de a urma un liceu în **județul Brăila** și **285** (19,3%) elevi au decis să-și continue studiile în unități de învățământ din **alte județe** (Tabel 2).

Nr. crt.	Direcții principale de orientare	Mediul urban		Mediul rural		Total	
		Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
1.	Elevi care optează pentru învățământ liceal în județul Brăila	904	61,2%	289	19,5%	1193	80,7%
2.	Elevi care doresc să-și continue studiile în unități de învățământ din alte județe	135	9,1%	150	10,2%	285	19,3%
<b>TOTAL</b>		<b>1039</b>	<b>70,3%</b>	<b>439</b>	<b>29,7%</b>	<b>1478</b>	<b>100%</b>

Tabel 2 – Tabel referitor la numărul respondenților și distribuția opțiunilor lor în funcție de județul în care doresc să-și continue studiile



Grafic 3 – Grafic referitor la distribuția opțiunilor elevilor în funcție de județ

### Itemul 3

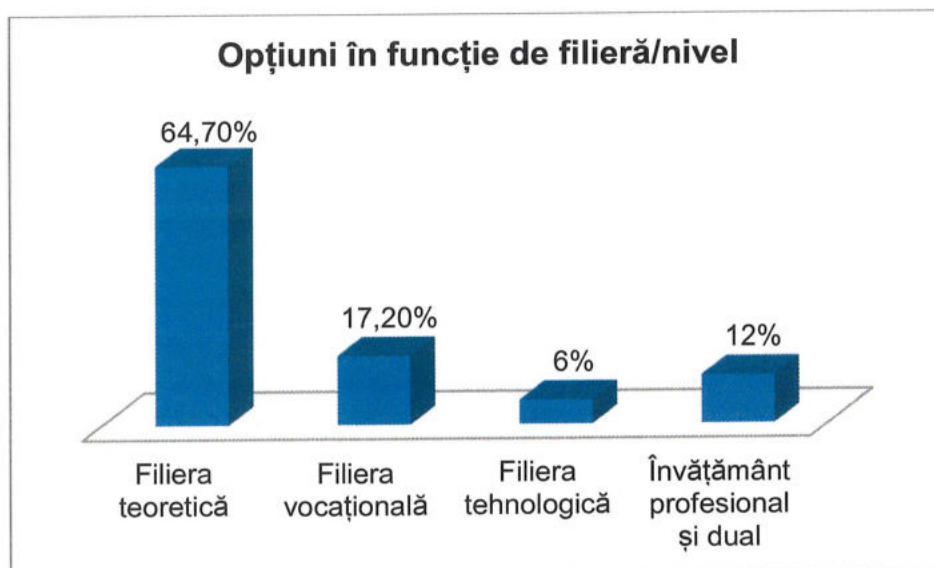
**„Bifează liceul teoretic/liceul tehnologic/școala profesională pe care ai alege să o urmezi după absolvirea clasei a VIII-a:”**

Cei 1193 de elevi care au ales să urmeze un liceu în județul Brăila au optat pentru diverse filiere. Astfel, în tabelul 3/grafic 4 se poate observa că cei mai mulți dintre ei aleg filiera teoretică (772 alegeri) cu specializările aferente acesteia. Distribuția opțiunilor este următoarea:

- 64,7% dintre elevi optează pentru filiera teoretică (32,8% real; 31,9% uman);
- 17,2% aleg filiera vocațională;
- 6% aleg filiera tehnologică;
- 12% optează pentru învățământul profesional și dual.

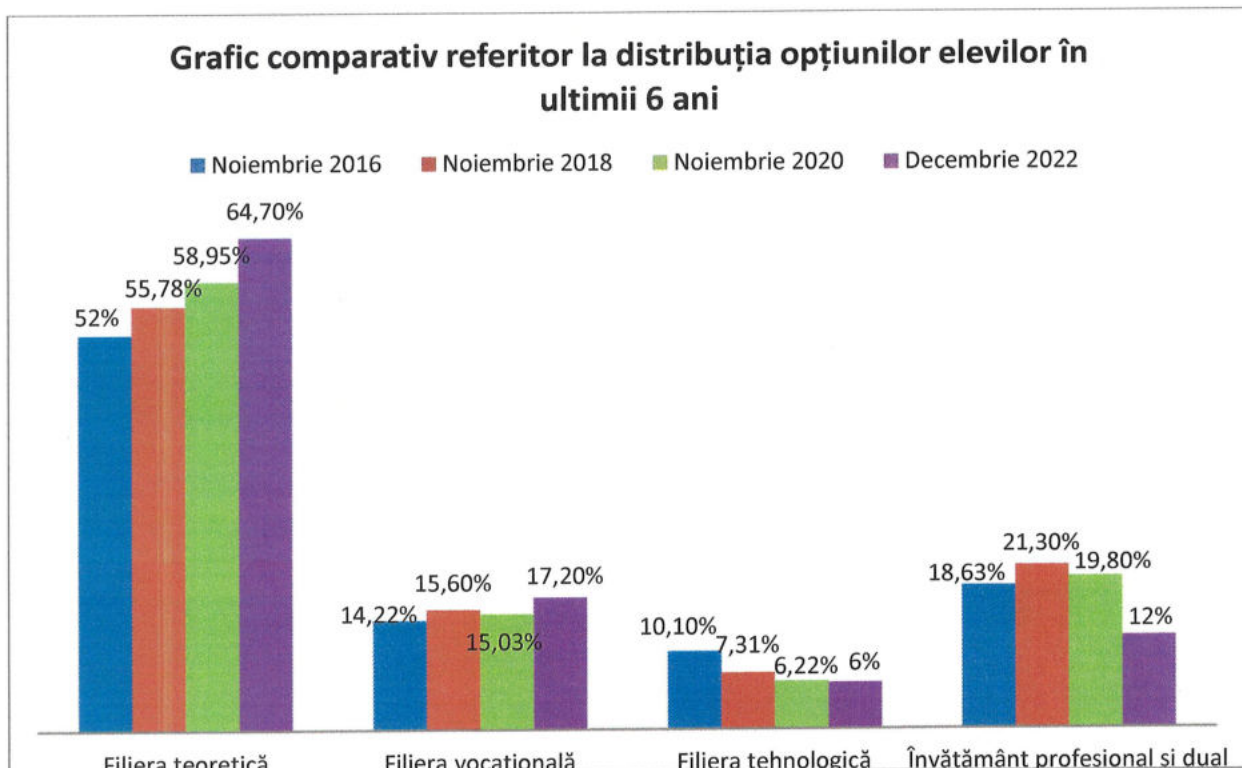
Opțiuni pentru filiera teoretică		Opțiuni pentru filiera vocațională	Opțiuni pentru filiera tehnologică	Opțiuni pentru învățământul profesional și dual	Total
Real	Uman				
391	381	205	72	144	1193

Tabel 3 – Tabel referitor la opțiunile elevilor claselor a VIII-a



*Grafic 4 - Grafic referitor la opțiunile respondenților în funcție de filieră/nivel*

Pentru a avea o imagine mai clară a oscilației opțiunilor elevilor am realizat o analiză comparativă a ultimilor șase ani ce poate fi vizualizată în graficul 5. Important de evidențiat este că filiera teoretică continuă să fie preferată în opțiunile majorității elevilor, obținând în fiecare an un procent de peste 50%. Mai mult decât atât, se poate observa că există un trend ascendent constant al preferinței elevilor pentru această filieră, astfel încât, din anul 2016 și până în prezent a câștigat în preferințele absolvenților de ciclu gimnazial peste zece procente. Filiera vocațională a păstrat același trend constant până în anul 2022, cu o ușoară creștere în ultimii ani. Filierele tehnologică, învățământul profesional și dual se află în trend descendent în preferințele elevilor de clasa a VIII-a. Astfel, în noiembrie 2018 elevii de clasa a VIII-a optau pentru filiera tehnologică și pentru învățământ profesional și dual în procent de 21,30%, comparativ cu decembrie 2022 când opțiunile elevilor au înregistrat o scădere semnificativă de peste zece procente (12%).



*Grafic 5 – Grafic comparativ referitor la distribuția opțiunilor elevilor în perioada noiembrie 2016 – decembrie 2022*

Situația în detaliu, pe unități de învățământ, a opțiunilor elevilor din municipiu și din celelalte localități este prezentată în tabelul anexă.

**ANEXĂ OPȚIUNI ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR  
CLASELOR a VIII-a  
AN ȘCOLAR 2022 – 2023**

Nr. crt.	Unitatea școlară	Filiera/ Nivel (în cazul înv.profesional)	Profilul	Domeniul de pregătire de bază / formare profesională	Specializarea	Opțiuni Mun.	Opțiuni Jud.	Nr. total opțiuni pe profil Mun./ Jud.	Nr. total opțiuni pe profil și unitate școlară
1.	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE BĂLCESCU”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	23	3	55	79
					Matematică-informatică-intensiv -lb.engleză	5	1		
					Matematică-informatică-intensiv informatică	6	1		
					Științe ale naturii	16	-		
			UMAN	-	Filologie - intensiv – lb.engleză	20	4	24	
		<b>TOTAL</b>			<b>70</b>	<b>9</b>	<b>79</b>		
2.	COLEGIUL	TEORETICĂ		-	Matematică-informatică	32	3	102	135



	NAȚIONAL „GH. M. MURGOCI”, BRĂILA		REAL		Matematică-informatică-bilingv lb. engleză	22	1	33	
					Matematică-informatică – intensiv informatică	4	-		
					Științe ale naturii	40	-		
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb. engleză	5	1		
					Științe sociale	24	3		
				<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>8</b>	<b>135</b>		
3.	COLEGIUL NAȚIONAL „ANA ASLAN”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	45	18	63	63
					<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	
4.	LICEUL TEORETIC „NICOLAE IORGA”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	38	5	111	243
					Matematică-informatică-intensiv limba engleză	11	2		
					Matematică-informatică-intensiv informatică	8	2		
					Științe ale naturii	41	4		
			UMAN	-	Filologie-bilingv lb. engleză	51	7	132	
		Științe sociale	69	5					
				<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>25</b>	<b>243</b>		
5.	LICEUL TEORETIC „PANAIT CERNA”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică – intensiv informatică	12	1	29	124
					Științe ale naturii	15	1		
			UMAN	-	Filologie	13	7	95	
					Științe sociale	60	15		
				<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>124</b>		
6.	LICEUL TEORETIC „MIHAIL SEBASTIAN”, BRĂILA	TEORETICĂ	REAL	-	Științe ale naturii	2	1	3	22
			UMAN	-	Filologie – intensiv limba engleză	2	3	19	
					Științe sociale	10	4		
				<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>		
7.	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „DUMITRU PANAITESCU PERPESSICIUS”, BRĂILA	TEORETICĂ	UMAN	-	Științe sociale	12	3	25	100
				-	Filologie	7	3	75	
		VOCAȚIO NALĂ	PEDA GOGIC	-	Învățător-educatoare	48	13		
				-	Educator-puericultor	9	5		
				<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>100</b>		
8.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV, BRĂILA	VOCAȚIO NALĂ	SPORTIV	-	Instructor sportiv	41	23	64	64
					<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>64</b>	
9.	LICEUL DE ARTE „HARICLEA DARCLÉE”, BRĂILA	VOCAȚIO NALĂ	MUZICĂ	Muzica	Muzică	12	5	17	66
			TEATRU	Arta actorului	Arta actorului	8	4	12	
			ARTE VIZUALE	Arhitectură, arte ambientale și design	Arhitectură	12	10	37	
					Arte plastice, decorative	Arte plastice	14	1	
				<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>66</b>		
10.	COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA”, BRĂILA	TEHNOLO GICĂ	SERVICII	Economic	Tehnician în activități economice	14	8	41	63
				Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	11	-		
				Comerț	Tehnician în comerț	5	3		

		PROFESIONALĂ		Turism și alimentație	Bucătar	5	1	22	
				Turism și alimentație	Cofetar - patiser	1	-		
				Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	9	6		
					<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	
11.	COLEGIUL TEHNIC „COSTIN D. NENIȚESCU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	1	-	3	14
			RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Protecția mediului	Tehnician în protecția mediului	-	2		
		PROFESIONALĂ		Industria alimentară	Brutar – patiser – preparator produse făinoase	3	-	11	
				Mecanică	Mecanic auto	2	4		
				Mecanică	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice				
				Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	2	-		
				Turism și alimentație	Bucătar				
					<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
12.	LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE K. CONSTANTINESCU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Agricultură	Tehnician în agricultură				10
				Industria alimentară	Tehnician în industrie alimentară				
		PROFESIONALĂ		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	-	2	10	
				Mecanică	Mecanic agricol				
				Turism și alimentație	Bucătar	-	1		
				Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație				
				Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer – coafor – manichiurist - pedichiurist	4	3		
					<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
13.	LICEUL TEHNOLOGIC „PANAIT ISTRATI”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanică	Tehnician în mecanică	6	2	8	31
				Electric	Tehnician în electrică				
		PROFESIONALĂ		Mecanică	Mecanic auto	8	10	23	
					Tinichigiu – vopsitor auto	2	-		
					Sudor	1	-		
				Electric	Electrician auto	-	2		
					<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	
14.	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE MOISIL”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electric	Tehnician în electrică	3	-	4	4
				Fabricarea produselor din lemn	Tehnician în fabricarea produselor din lemn	-	1		
		PROFESIONALĂ		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune				
				Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal				

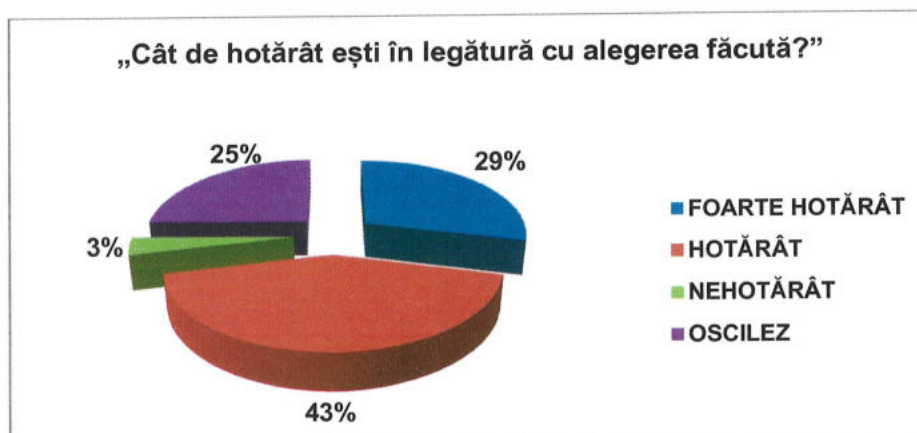
						TOTAL	3	1	4	
15.	LICEUL TEHNOLOGIC „EDMOND NICOLAU”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Turism și alimentație	Tehnician în turism și alimentație	-	1	3	20	
			RESURSE NATURALE ȘI PROTECTIA MEDIULUI	Industria alimentară	Tehnician în industrie alimentară	-	2			
		PROFESIONALĂ			Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	-	1	17	
					Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile				
					Turism și alimentație	Bucătar	3	1		
					Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	3		
					Industria alimentară	Brutar – patiser – preparator produse făinoase	6	2		
					TOTAL		10	10	20	
16.	LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”, BRĂILA	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică automatizări	Tehnician în electronică automatizări	1	-	3	17	
				Mecanică	Tehnician în mecanică	2	-			
		PROFESIONALĂ			Mecanică	Mecanic auto		8	2	14
						Tinichigiu vopsitor auto				
						Sudor		1	1	
						Tubulator naval				
						Lăcătuș construcții navale (învățământ dual)		2	-	
						Electric	Electrician nave			
TOTAL		14	3	17						
17.	LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE TITULESCU” ÎNSURĂȚEI	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	5	-	12	25	
			UMAN	-	Filologie	5	2			
		TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electromecanică	Tehnician în electromecanică	1	1	4		
			SERVICII	Comerț	Tehnician în comerț	-	2			
		PROFESIONALĂ			Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	2	4	9	
					Comerț	Comerciant - vânzător	-	3		
		TOTAL		13	12	25				
		18.	LICEUL TEORETIC „GEORGE VÂLSAN”, FĂUREI	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	7	2	22
UMAN	-				Filologie	6	7			
PROFESIONALĂ					Mecanică	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	6	7	16	
					Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	2	1		
TOTAL				21	17	38				
19.	LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN ANGELESCU”, IANCA	TEORETICĂ	REAL	-	Matematică-informatică	11	3	14	47	
			UMAN	-	Filologie	19	14	33		
			TOTAL		30	17	47			
20.	LICEUL TEHNOLOGIC „N.	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	Comerț	Tehnician în comerț	-	2	2	12	

	ONCESCU", IANCA			Mecanică	Mecanic agricol	-	5	10	
		PROFESIO NALĂ		Comerț	Comerciant - vânzător	-	5		
				TOTAL		-	12	12	
21.	LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB”, MĂXINENI	TEHNOLO GICĂ	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Industrie alimentară	Tehnician în industrie alimentară	-	4	4	4
				TOTAL		-	4	4	
22.	ȘCOALA PROFESIONALĂ „EMIL DRĂGAN”, GRADIȘTEA	PROFESIO NALĂ		Mecanică	Mecanic agricol	2	10	12	12
				Agricultură	Agricultor culturi câmp				
				TOTAL		2	10	12	
	UNITĂȚI ȘCOLARE DIN ALTE JUDEȚE								285
				TOTAL		904	289	1193	1478

#### Itemul 4

**„Cât de hotărât ești în legătură cu alegerea făcută? Indică nivelul la care te afli acum:”**

În studiul de față, alături de opțiunile școlare ale elevilor claselor a VIII-a este analizată, de asemenea, și fermitatea deciziei acestora. Chiar dacă avem în vedere faptul că elevii respondenți mai au la dispoziție suficient timp pentru a-și putea schimba opțiunea, aceștia au încă de pe acum preferințe ferme referitoare la alegerea filierei/nivelului și specializării. Această situație se datorează activităților de orientare școlară și profesională desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți încă din clasa a V-a și continuate pe tot parcursul ciclului gimnazial, cu accent deosebit în clasa a VIII-a. Din datele prezentate în graficul de mai jos, rezultă că **72% dintre subiecții chestionați declară că sunt hotărâți** referitor la opțiunile școlare. Un procent mult mai mic, de doar **28%** dintre elevi **sunt nehotărâți** sau **oscilează** în opțiunile lor.



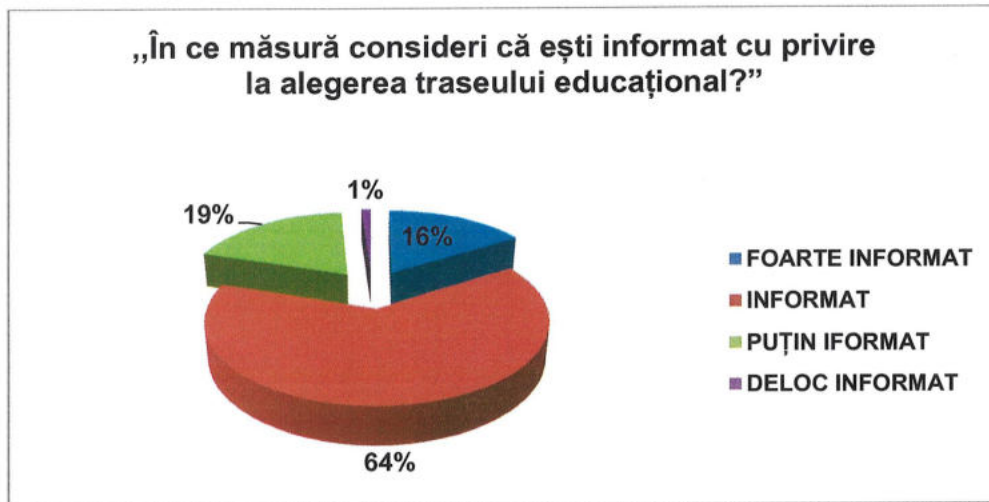
Grafic 6 – Grafic referitor la nivelul de hotărâre a elevilor

### Itemul 5

**„În ce măsură consideri că ești informat cu privire la alegerea traseului educațional?”**

Scopul următorului item al chestionarului a fost să identifice măsura în care elevii consideră că sunt informați în legătură cu viitorul traseu profesional. Un procent foarte mare din totalul respondenților (80%) afirmă că sunt foarte informați și informați cu privire la oportunitățile de continuare a studiilor. Gradul de informare al elevilor privind alegerea traseului educațional (80%) este direct proporțional cu gradul de hotărâre al opțiunilor (70%). Astfel, cu cât elevii sunt mai informați cu privire la oferta educațională disponibilă pentru absolvenții clasei a VIII-a, cu atât aceștia sunt mai hotărâți. Această corelație întărește concluzia că toate activitățile de consiliere și orientare în carieră desfășurate de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți au avut un impact pozitiv asupra elevilor.

Datele statistice în urma cărora s-au obținut concluziile enunțate mai sus, sunt prezentate în graficul 7:



Grafic 7 – Grafic referitor la percepția nivelului de informare al elevilor cu privire la opțiunile lor școlare

### Itemul 6

#### „Ce a determinat opțiunea ta școlară?”

Acest item a oferit posibilitatea elevilor respondenți de a alege pentru fiecare factor de influență prestabilit, ordinea importanței în determinarea opțiunii școlare cu ajutorul unei scale de răspuns în trei trepte (1 – cel mai important, 2 – moderat important, 3 – cel mai puțin important).

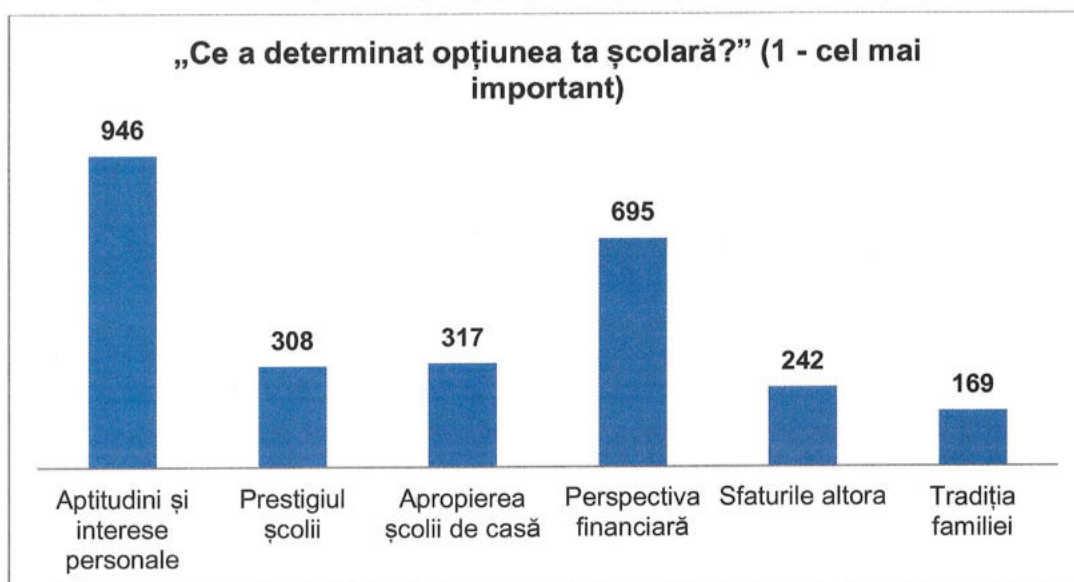
În tabelul 4 se pot observa datele obținute în urma completării de către elevi. Astfel, pentru fiecare opțiune oferită au fost înregistrate date ordonate pe cele trei trepte ale scalei de răspuns. Opțiunile cu cele mai multe răspunsuri sunt identificate în partea de sus a tabelului și pot fi vizualizate în graficele de mai jos (9, 10, 11).

Categoriile de răspuns	Alegeri notate cu 1	Alegeri notate cu 2	Alegeri notate cu 3	TOTAL
Aptitudinile și interesele personale	946 64%	478 32,3%	54 3,65%	1478 100%
Prestigiul școlii	308 21%	845 57,2%	325 22%	1478 100%
Apropierea școlii de casă	317 21,4%	477 32,3%	684 46,27%	1478 100%
Perspectiva financiară	695 47%	623 42,15%	160 10,8%	1478 100%
Sfaturile altora	242 16,4%	705 47,7%	531 35,9%	1478 100%

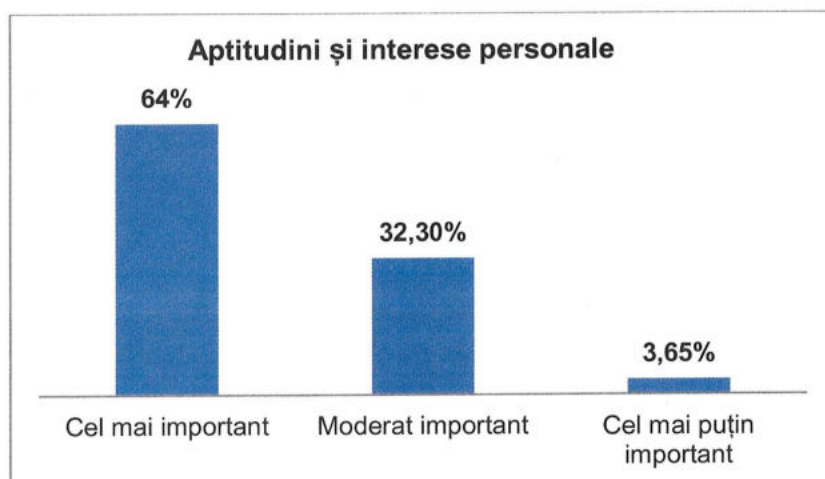
<b>Tradiția familiei</b>	169 11,4%	323 21,85%	<b>986</b> <b>66,7%</b>	1478 100%
--------------------------	--------------	---------------	----------------------------	--------------

Tabel 4 – Tabel referitor la factorii care au determinat opțiunea școlară a elevilor

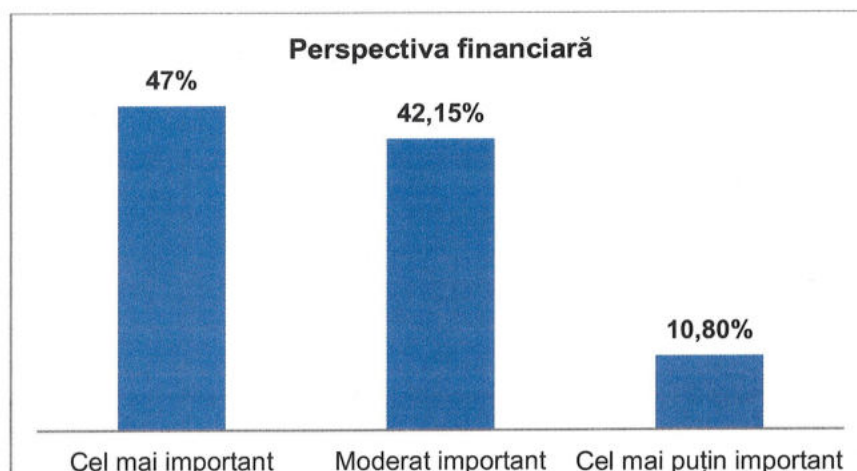
Analizând datele prezentate în graficul 8, se poate observa că, pe primul loc în ierarhia motivelor care stau la baza alegerilor școlare se află **aptitudinile și interesele personale** (946 alegeri), urmate de **perspectiva financiară** (695 alegeri), **apropierea școlii de casă** (317 alegeri) și **prestigiul școlii** (308 alegeri).



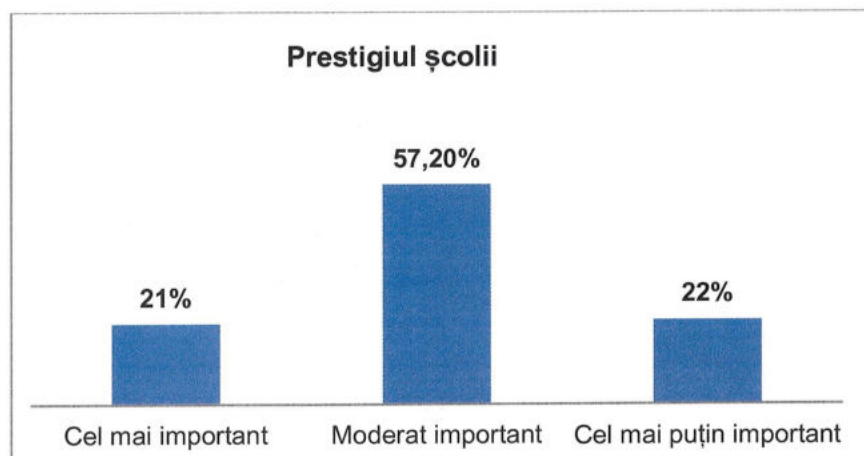
Grafic 8 - Grafic referitor la ierarhizarea intereselor/motivelor ce stau la baza alegerilor școlare și profesionale ale elevilor



Grafic nr. 9 – Grafic referitor la importanța aptitudinilor și intereselor personale în determinarea opțiunii școlare



Grafic 10 – Grafic referitor la importanța perspectivei financiare în determinarea opțiunii școlare



Grafic 11 – Grafic referitor la importanța prestigiului școlii în determinarea opțiunii școlare

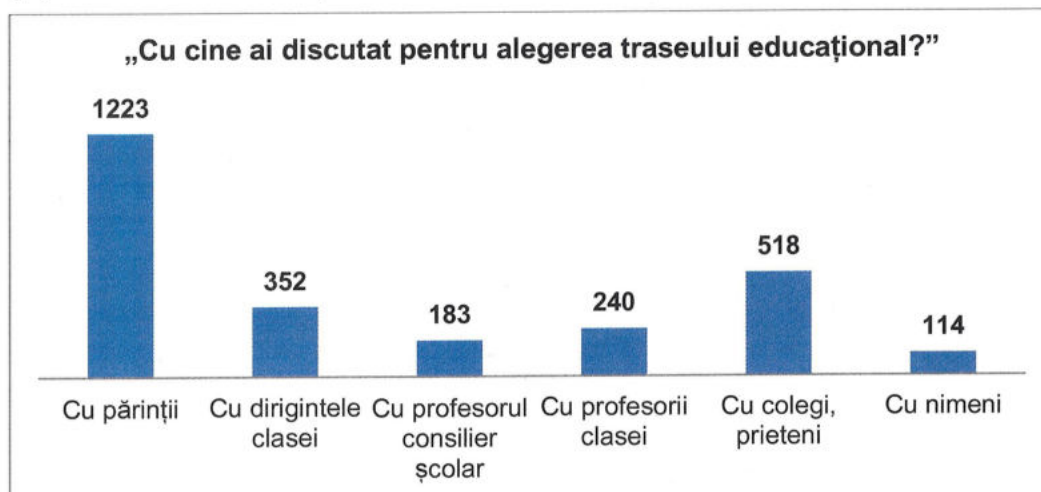
### Itemul 7

#### „Cu cine ai discutat pentru alegerea traseului educațional?”

Acest item al chestionarului a obținut informații cu privire la persoanele cu care elevii se consultă atunci când își aleg traseul educațional, iar rezultatele oferă posibilitatea unei ierarhizări a acestora din punctul de vedere al influenței pe care o manifestă în alegerea viitoarei cariere profesionale a respondenților. În contextul social actual, problematica alegerii traseului educațional a fost dezbătută mai mult în familie și cu grupul de prieteni. Așa cum arată datele prezentate în graficul de mai jos, elevii au discutat mai mult cu părinții și prietenii, în detrimentul consultării cu diriginții, profesorii



clasei și profesorul consilier școlar. Rezultatele sunt prezentate în graficul 12:

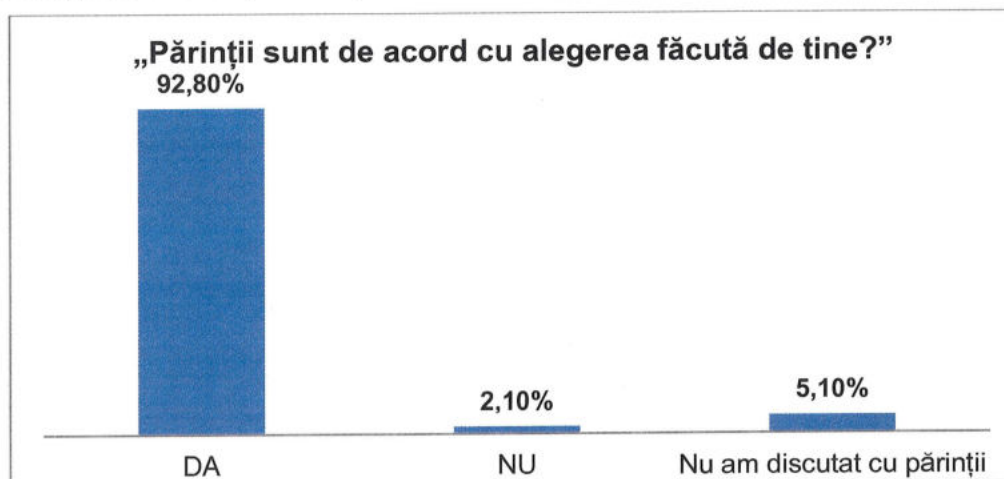


Grafic 12 – Grafic referitor la persoanele cu care elevii s-au consultat privind alegerea traseului educațional

### Itemul 8

#### „Părinții sunt de acord cu alegerea făcută de tine?”

Acest item al chestionarului a urmărit sondarea acordului sau dezacordului părinților cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a. În graficul de mai jos se poate observa că părinții, în marea lor majoritate (93%), își susțin copiii în alegerea făcută și le respectă decizia.



Grafic 13 – Grafic referitor la acordul/dezacordul părinților privind opțiunile școlare și profesionale ale copiilor

### Itemul 9

#### „Propune specializări pentru oferta de școlarizare în anul 2023-2024”

Opțiunile care nu se regăsesc în oferta actuală de școlarizare, dar care se regăsesc propuse de elevi pentru anul școlar 2023-2024 sunt:

- Matematică – informatică – intensiv limba franceză;**
- Filologie – limba spaniolă;**
- Științe sociale – intensiv limba franceză;**
- Electronică.**

Studiul a fost realizat pe baza planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Brăila pentru anul școlar 2022-2023.

## CONCLUZII

Studiul urmărește să exploreze tendința elevilor în alegerea traseului educațional, dar și interesele, nevoile, factorii de influență care i-au determinat să facă alegerile respective. Astfel, se observă că alegerile elevilor chestionați se păstrează în jurul aceluiași valori procentuale ca în ultimii ani, viitorii absolvenți urmând a avea o imagine mai clară în legătură cu propria performanță școlară după parcurgerea simulărilor examenelor naționale. Analizând factorii de influență care au determinat opțiunile elevilor în alegerea traseului educațional, se observă că, alături de aptitudinile și interesele personale care ocupă primul loc, pe al doilea loc, ca și criteriu de a alege liceul/școala profesională, elevii țin cont de perspectiva financiară, urmată de apropierea școlii de casă și prestigiul școlii.

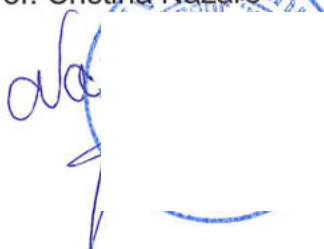
Un punct forte în alegerea traseului privind cariera profesională îl reprezintă faptul că, elevii îndrumați de către profesorii consilieri școlari în colaborare cu profesorii diriginți, prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate atât la clasă cât și în cabinetele de asistență psihopedagogică, au învățat să se informeze și să țină cont, în primul rând, de aptitudinile și interesele personale atunci când iau o decizie.

La realizarea studiului opțiunilor școlare au participat profesorii consilieri școlari din licee și școli gimnaziale, directorii și diriginții unităților de învățământ, inspector școlar prof. Vargă Vasilica, coordonator C.J.A.P - prof. Pencu Anamaria, director C.J.R.A.E., Brăila – prof. Cristina Nazare.

Prelucrarea datelor la nivel județean a fost realizată de profesorii consilieri școlari: Vasile Adrian, Zgardan Monica, **coordonatorul C.J.A.P. - prof. Pencu Anamaria și directorul C.J.R.A.E. – prof. Nazare Cristina.**

**Director C.J.R.A.E.,**

Prof. Cristina Nazare



**Coordonator C.J.A.P.,**

Prof. Anamaria Pencu

